

Министерство образования Московской области  
Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная средняя школа  
«Город Солнца»

Введено в действие:  
приказ АНО ОС школы  
«Город Солнца»  
№ 86/23-ув от 31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень обучения (класс)	<u>11 класс</u>
Количество часов за год	<u>102 часа</u>
Количество часов в неделю	<u>3 часа</u>
Уровень	<u>углублённый</u>
Учитель	<u>Андреева Татьяна Игоревна</u>

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утверждённого приказом Минобразования России

г.о. Мытищи 2023-2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена на основе:**

- Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень);
- Авторской программы В.В. Бабайцевой «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10-11 классы (углублённый уровень) для общеобразовательных учреждений, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Основной образовательной программы среднего (полного) общего образования АНО ОСШ «Город Солнца».

### **В соответствии с:**

- Учётом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования // Министерство образования и науки РФ. - М., 2012. (Стандарты второго поколения);
- Особенности основной образовательной программы среднего (полного) общего образования АНО ОСШ «Город Солнца»;
- Учебным планом АНО ОСШ «Город Солнца».

Данная программа предполагает работу с учебником В.В. Бабайцевой «Русский язык» (углублённый уровень) 10-11 классы, - Москва, «Дрофа», 2020 г.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы. Русский язык является одним из рабочих языков в Организации Объединённых Наций и в других международных организациях. Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета «Русский язык» в школе.

При построении программы для достижения этих целей учитывались следующие **принципы**: • формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;

- систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение;
- изучение языка способствует развитию мышления;
- изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся;
- функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи;
- большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории и т.д.

## ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования **целями обучения русскому языку на углублённом уровне** служат:

- формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;
- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;
- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

Изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих *целей*:

1. углубление знаний о лингвистике как науке; о языке как многофункциональной развивающейся системе; о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; о языковой норме, её функциях;
2. совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям;
3. развитие способности к социальной адаптации, к речевому взаимодействию; формирование готовности к осознанному образованию;
4. воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
5. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения.

Реализация указанных целей достигается в процессе совершенствования следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой, которые определяют следующие *задачи*:

1. углубление знаний о языке как основной системе в общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
2. овладение основными нормами русского литературного языка и нормами русского речевого этикета, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи;
3. совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Углублённый уровень изучения русского языка в 10-11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих *личностных, метапредметных и предметных* результатов.

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 2) уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- 3) осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- 4) осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- 6) потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- 7) готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- 8) готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- 9) эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- 10) нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная

- форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
  - 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
  - 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
  - 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
  - 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
  - 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
  - 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
  - 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА**

### ***Учащиеся должны знать:***

- основные уровни языка и языковые единицы;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины.

### ***Учащиеся должны уметь:***

#### ***Говорение и письмо***

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
- выявлять подтекст;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

#### ***Аудирование и чтение***

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

#### ***Анализ текста и языковых единиц***

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК». 11 КЛАСС

**Введение.** Роль языка в жизни общества

### **I. Принципы русского правописания**

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

### **II. Повторение изученного.**

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

### **ПОВТОРЕНИЕ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА**

### **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ**

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводный урок	1
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка	6
3	Принципы русского правописания	8
4	Повторение изученного	65
5	Обобщающее повторение орфографии и пунктуации	16
	ВСЕГО	96

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Сроки прохождения	Домашнее задание
<b>Введение (1ч)</b>			
1	Вводный урок. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.	1 неделя	
<b>Источники расширения словарного состава современного русского языка (3 ч + 1ч + 2ч)</b>			

2	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	1 неделя	
3	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	1 неделя	
4	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	2 неделя	
5	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	2 неделя	
6	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	2 неделя	
7	Источники расширения словарного состава современного русского языка.	3 неделя	
<b>Принципы русского правописания (2 + 2 + 2 + 2ч)</b>			
8	Принципы русского правописания. Принципы орфографии.	3 неделя	
9	Принципы пунктуации. Авторские знаки.	3 неделя	
10	Стартовая контрольная работа. Диктант.	4 неделя	
11	Анализ контрольного диктанта.	4 неделя	
12	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения.	4 неделя	
13	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом.	5 неделя	
14	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	5 неделя	
15	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	5 неделя	
<b>Повторение изученного (65 ч)</b>			
<b>Фонетика. Графика. Орфография (4 ч + 1ч)</b>			
16	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	6 неделя	
17	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	6 неделя	
18	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	6 неделя	
19	Тестирование. Фонетика. Графика. Орфография.	7 неделя	
20	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	7 неделя	
<b>Морфемика и словообразование (4 ч + 1ч)</b>			
21	Повторение. Морфемика и словообразование.	7 неделя	
22	Повторение. Морфемика и словообразование.	8 неделя	
23	Повторение. Морфемика и словообразование.	8 неделя	
24	Тестирование. Морфемика и словообразование.	8 неделя	
25	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	9 неделя	
<b>Лексикология, фразеология, этимология (4 ч + 2ч + 2ч)</b>			
26	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.	9 неделя	

27	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.	9 неделя	
28	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.	10 неделя	
29	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	10 неделя	
30	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	10 неделя	
31	Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.	11 неделя	
32	Тестирование. Лексикология, фразеология, этимология.	11 неделя	
33	Тренинг по пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.	11 неделя	
<b>Повторение. Морфология (4 ч + 1ч + 2ч)</b>			
34	Повторение. Морфология.	12 неделя	
35	Повторение. Морфология.	12 неделя	
36	Повторение. Морфология.	12 неделя	
37	Тренинг по пунктуации. Обособленные обстоятельства.	13 неделя	
38	Повторение. Морфология.	13 неделя	
39	Контрольный диктант по теме «Морфология».	13 неделя	
40	Анализ контрольного диктанта.	14 неделя	
<b>Синтаксис и пунктуация (32 + 6 + 2ч)</b>			
41	Повторение. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.	14 неделя	
42	Словосочетание.	14 неделя	
43	Предложение.	15 неделя	
44	Простое предложение. Смысловый центр предложения.	15 неделя	
45	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	15 неделя	
46	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	16 неделя	
47	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	16 неделя	
48	Главные и второстепенные члены предложения.	16 неделя	
49	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.	17 неделя	
50	Многочленные члены предложения.	17 неделя	
51	Односоставные предложения.	17 неделя	
52	Односоставные предложения.	18 неделя	



53	Полные и неполные предложения.	18 неделя	
54	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.	18 неделя	
55	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	19 неделя	
56	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.	19 неделя	
57	Обособленные определения и приложения.	19 неделя	
58	Обособленные обстоятельства.	20 неделя	
59	Предложения с вводными и вставными единицами.	20 неделя	
60	Предложения с обращениями.	20 неделя	
61	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при обращениях.	21 неделя	
62	Синтаксический разбор простого предложения.	21 неделя	
63	Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения».	21 неделя	
64	Анализ контрольного диктанта.	22 неделя	
65	Сложное предложение. ССП.	22 неделя	
66	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в ССП.	22 неделя	
67	Сложное предложение. СПП.	23 неделя	
68	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП.	23 неделя	
69	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	23 неделя	
70	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.	24 неделя	
71	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	24 неделя	
72	Сложные бессоюзные предложения.	24 неделя	
73	Сложные бессоюзные предложения.	25 неделя	
74	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания в ССП.	25 неделя	
75	Синтаксический разбор сложного предложения.	25 неделя	
76	Контрольный диктант по теме «Синтаксис сложного предложения»	26 неделя	
77	Анализ контрольного диктанта.	26 неделя	
78	Предложения с чужой речью.	26 неделя	
79	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	27 неделя	
80	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при цитатах.	27 неделя	

<b>Обобщающее повторение орфографии и пунктуации 16ч)</b>			
81	Повторение орфографии. Правописание корней.	27 неделя	
82	Правописание корней.	28 неделя	
83	Правописание приставок.	28 неделя	
84	Правописание приставок.	28 неделя	
85	Правописание Ъ и Ь.	29 неделя	
86	Правописание суффиксов.	29 неделя	
87	Правописание окончаний.	29 неделя	
88	Правописание гласных после шипящих.	30 неделя	
89	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	30 неделя	
90	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.	30 неделя	
91	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	31 неделя	
92	Обобщающее повторение пунктуации.	31 неделя	
93	Обобщающее повторение пунктуации.	31 неделя	
94	Обобщающее повторение пунктуации.	32 неделя	
95	Итоговая контрольная работа. Тестирование в формате ЕГЭ.	32 неделя	
96	Тестирование в формате ЕГЭ.	32 неделя	

### **ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

- входной контроль в начале учебного года;
- диагностический контроль в конце учебного года;
- устный зачёт;
- тесты формата ЕГЭ;
- проверочные работы;
- диктанты;
- комплексный анализ текстов;
- контрольные сочинения формата ЕГЭ.

### **УЧЕБНОЕ, ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

#### **ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11кл.: учебник/В.В. Бабайцева. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015.
2. Русский язык. 10-11 классы. Методические рекомендации к учебнику В. В. Бабайцевой. Вертикаль. ФГОС. 2014.

3. Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. 10-11 классы» для общеобразовательных учреждений филологического профиля. - М., 2010.
4. Беднарская Л.Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ. -2009. -№ 9-10.
5. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. - М., 2002.
6. Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа

#### **ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 классы: учебник // В.В. Бабайцева. - 3-е издание, стереотип. - М.: Дрофа, 2015.
2. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 2009.
3. Розенталь Д.А. А как лучше сказать? - М., 1988.
4. Сергеев В.Н. Новые значения старых слов. - М., 1987.
5. Скворцов Л.И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. - М., 1996.
6. Смелкова З.С. Деловой человек: культура речевого общения. - М., 1997.
7. Словарь образных выражений русского языка//под ред. В.Н. Телия. - М., 1995.
8. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь//Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.- 41-е изд.- М., 1990.
9. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка// М.Т. Баранов.- 10-е изд.- М., 2005.
10. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. - М., 1997 и последующие издания.
11. Одинцов В.В. и др. Школьный словарь иностранных слов // под ред. В.В. Иванова.- 8-е изд.- М., 2006.
12. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 1992 и последующие издания. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник //под ред. В.В. Лопатина. - М., 2007.
13. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка//В.П. Жуков, А.В. Жуков.- 5-е изд., перераб. и доп.- М., 2005.
14. Шанский Н. М. Школьный этимологический словарь русского языка// Н.М. Шанский, Т.А. Боброва.- М., 1997.
15. Резниченко И.Л. Словарь ударений русского языка. - Москва