

**Министерство образования Московской области  
Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная средняя  
школа  
«Город Солнца»**

Введено в действие:  
приказ АНО ОС школы  
«Город Солнца»  
№ 86/23-ув от  
31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА 2023- 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**НАПРАВЛЕНИЕ русский язык**

**НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ "Русское речевое общение"**

**КЛАСС 10**

**КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1 час; всего за год 34**

**УЧИТЕЛЬ Андреева Татьяна Игоревна**

**КАТЕГОРИЯ высшая**

**СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ Федерального компонента  
государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом  
Минобразования России**

Московская область, поселок Нагорное  
2023-2024 учебный год

## I. Пояснительная записка

Курс "Русское речевое общение" составляет региональный компонент содержания общего образования в Московской области. Рабочая программа по региональному курсу «Русское речевое общение» для 10 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, основной образовательной программы среднего (полного) общего образования школы, учебного плана школы на 2023-2024 уч.г.. Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Программа учебного предмета «Русское речевое общение» определяет содержание коррекции и совершенствования речевой подготовки старшеклассников, формирование их речевой деятельности и речевого поведения, соответствующих социальному заказу современного общества и требованиям к формированию языковой личности. В 10—11 классах идёт процесс дальнейшего развития языковой личности. Особенностью изучения русского языка в старших классах является то, что обучение ориентировано на коррекцию и совершенствование навыков и умений грамматически правильной, точной, логичной, выразительной, уместной и целесообразной устной и письменной русской речи; навыков и умений коммуникативно-целесообразного использования языковых средств в разных сферах и средах речевого общения.

Содержание данного учебного предмета определено не только целью развития культуры русского речевого общения как доминирующего признака общей культуры выпускника школы, но и целью возрождения национального самосознания средствами языка, что определяет как теоретическо-практическое знание, так и ее воспитательно-патриотическое значение. В учебный предмет «Русское речевое общение» включается работа над текстом как феноменом речевого общения.

Знания о речевом общении и речевом воздействии, о восприятии, воспроизведении, порождении русской речи, о национальной речевой традиции, речевом идеале, речевом поведении (культуре речи и культуре мысли) и т.д. должны стать инструментом коррекции и совершенствования знаний о речеведческих понятиях и коммуникативных (речевых) навыках и умениях.

В результате работы учащиеся должны быть подготовлены к представлениям социальной роли русской речи, родного языка в жизни современного общества, о качествах культурного в речевом отношении активного члена общества - человека; владеющего устной и письменной речью, отвечающей коммуникативным требованиям: грамматической правильности, точности, логичности, выразительности, уместности и целесообразности; знающим правила языковой и стилистической нормы, человека, способного на этой основе оценить свою и чужую речь, исправить ошибки и недочеты; свободно пользоваться теоретическим и практическим материалом по культуре речи, соблюдая правила русского красноречия, т.е. человека, умеющего анализировать речевую ситуацию и выбрать наиболее эффективную стратегию и тактику речевого поведения.

### **Цели и задачи курса «Русское речевое общение»**

**Цель:** углубление представлений обучающихся о социальной функции русского языка и социализации личности.

Специальной целью преподавания русского речевого общения в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

**Языковая компетенция** реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке, его устройстве и функционировании.

**Коммуникативная компетенция** реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков; овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Лингвистическая компетенция** – это знания учащихся о самой науке «Русский язык», её разделах, целях изучения языка, об этапах развития, выдающихся учёных.

**Задачи:**

1. Дать знание о языке как средстве общения и взаимодействия друг с другом, средстве познания деятельности, хранения и усвоения знаний о национальной культуре русского народа и культуре мирового сообщества. Формировать гуманистическое мировоззрение, национальное самосознание, гражданскую позицию, воспитывать чувства патриотизма, любви и уважения к русскому языку и ценностям отечественной культуры; воспитание учащихся средствами данного предмета.
2. Обогащать учеников сведениями о культуре русского речевого поведения, речевой этики, речевого этикета.
3. Познакомить с речевыми идеалами русской нации.
4. Способствовать коммуникативной компетентности школьников и возрождению национального самосознания средствами языка.
5. Осуществлять дополнительную подготовку учащихся к экзаменам по русскому языку в 10 классе.

**Задачи курса состоят в формировании** у обучающихся навыков, которыми должен владеть каждый человек в обществе для успешной работы и коммуникации в различных сферах жизни: бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной:

1. Создание связанных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуации общения.

2. Участие в диалогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

#### **Межпредметные связи**

Общепредметными задачами работы по русскому речевому общению являются воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение умению самостоятельно пополнять знания; формирование умений работы с книгой, со справочной литературой.

В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского речевого общения как предмета осуществляются с русским языком и литературой. При обучении культуре русского речевого общения широко используются программные художественные произведения для иллюстрации языковых фактов, наблюдений за употреблением отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста, а также отдельные типы речи (повествование, описание и рассуждение).

Близкие понятия содержатся в курсе истории (учащиеся знакомятся с архаизмами, историзмами, заимствованными словами, широко вводят их в речь); на уроках биологии школьники рассматривают вопросы мышления и речи; при занятиях музыкой – звук, тембр, интонацию.

Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание школьниками изучаемого материала.

## **II. Планируемые результаты**

**Предметные результаты** выпускников основной школы состоят в следующем:

В результате у старшеклассников **должны сформироваться коммуникативные умения**, которые необходимы для построения любого связного высказывания, каким бы простым по содержанию и композиции оно ни было:

- осмыслить тему и строго соблюдать ее границы;
- подчинять свое высказывание определенной теме и основной мысли;
- составлять план высказывания, конкретизирующий тему и основную мысль высказывания;
- отбирать материал, касающийся высказывания;
- излагать материал логически последовательно, в соответствии с планом;
- правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами (лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными);
- совершенствовать свое высказывание

**чтение:**

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

**говорение и письмо:**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения курса «Русское речевое общение» в 10 классе обучающиеся **должны:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;
- уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- уметь воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- уметь выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участвовать в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

### **III. Содержание курса «Русское речевое общение»**

#### **1. Речевое общение и речевое воздействие.**

Речь: понимание, восприятие, воспроизведение и порождение русской речи.

Язык - важнейшее средство человеческого общения. Русский национальный язык. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

#### **2. Язык и речь. Основные виды речевой деятельности. Речевое поведение, речевая этика, речевой этикет.**

Речевой акт. Речевая роль. Основные формы речи.

Сферы и среды речевого общения. Речевая ситуация. Речевое поведение, речевая этика, речевой этикет.

#### **3. Текст как результат речевой деятельности.**

Текст – феномен речевого общения. Основные признаки текста. Текст как смысловое и структурное единство.

Структурно – семантическая и коммуникативная организация текста. Функциональные стили и типы речи.

Отбор и организация языковых средств с учётом содержания, цели адресата, формы речи, условий общений: речевые и языковые особенности текстов отдельных стилей. Жанры текстов разных стилей.

#### **4. Культура речевого общения.**

Владение нормами литературного языка: орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими, правописной и стилистическими.

Владение коммуникативными качествами речи: умениями и навыками грамматически правильно, точно, логично, выразительно, уместно, целесообразно излагать свои мысли на русском языке во всех видах речевой деятельности.

#### **5. Устный русский текст. Общая характеристика.**

Звуковая организация текста. Интонация как средство передачи смысла и его эмоциональных характеристик.

Словесное и логическое ударение. Невербальные средства общения (жест, мимика). Обиходно-разговорный устный текст.

#### **6. Письменный русский текст.**

Официально-деловой, научный, публицистический, художественный текст как отражение национальной жизни и культуры в прошлом и настоящем, как средство сохранения непреходящих ценностей культуры в будущем.

Жанры текстов.

#### **7. Литература как вид словесного (речевого) искусства.**

Художественный текст: поэтический, прозаический, драматический.

#### **8. Монологические и диалогические формы речи и текста.**

Беседа, спор, дискуссия, публичное выступление.

**9.Вторичный текст.** Учебно-интеллектуальные цели создания текстов: план, конспект, тезисы, реферат, аннотация, обзор.

### Учебно-тематический план предмета «Русское речевое общение. 10 класс»

номер	тема	дата
1	Речевое общение и речевое воздействие. Речь: понимание, восприятие, воспроизведение и порождения русской речи.	
2	Язык- важнейшее средство человеческого общения. Русский национальный язык. Русский язык как государственный язык РФ.	
3	Язык и речь. Основные виды речевой деятельности. Речевое поведение, речевая этика, речевой этикет.	
4	Основные формы речи. Сферы и среды речевого общения. Речевая ситуация.	
5	Текст- феномен речевого общения. Основные признаки текста.	
6	Текст как смысловое и структурное единство.	
7	Структурно- семантическая и коммуникативная организация текста.	
8	Функциональные стили и типы речи.	
9	Отбор и организация языковых средств с учётом содержания, цели, адресата, формы речи, условий общения.	
10	Жанры текстов разных стилей.	
11	Итоговая работа «Анализ текста».	
12	Анализ итоговой работы. Предупреждение ошибок. Работа с речевыми и языковыми особенностями стилей.	
13	Культура речевого общения. Владение нормами литературного языка-орфоэпическими, лексическими.	
14	Культура речевого общения. Владение нормами литературного языка-орфоэпическими, лексическими.	
15	Владение нормами литературного языка словообразовательными, морфологическими, синтаксическими.	
16	Владение нормами литературного языка словообразовательными, морфологическими, синтаксическими.	
17	Работа с текстами.	

18	Работа с текстами.	
19	Итоговая работа по теме «Культура речевого общения».	
20	Анализ итоговой работы. Предупреждение ошибок. Работа с речевыми и языковыми особенностями стилей.	
21	Устный русский текст. Общая характеристика. Звуковая организация текста. Интонация как средство передачи смысла и его эмоциональных характеристик.	
22	Устный русский текст. Общая характеристика. Звуковая организация текста. Интонация как средство передачи смысла и его эмоциональных характеристик.	
23	Словесное и логическое ударение. Невербальные средства общения (жест, мимика). Обиходноразговорный устный текст.	
24	Официально- деловой, научный, публицистический, художественный текст как отражение национальной жизни и культуры в прошлом и настоящем, как средство сохранения непреходящих ценностей культуры.	
25	Официально- деловой, научный, публицистический, художественный текст как отражение национальной жизни и культуры в прошлом и настоящем, как средство сохранения непреходящих ценностей культуры.	
26	Жанры текстов.	
27	Жанры текстов.	
28	Литература как вид словесного(речевого) искусства. Художественный текст: поэтический, прозаический, драматический.	
29	Литература как вид словесного(речевого) искусства. Художественный текст: поэтический, прозаический, драматический.	
30	Монологические и диалогические формы речи и текста.	
31	Публичное выступление	
32	Вторичный текст. Учебно - интеллектуальные цели создания текстов.	
33	Вторичный текст. Учебно - интеллектуальные цели создания текстов.	
34	Резервный урок	