

Министерство образования Московской области  
Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная средняя школа  
«Город Солнца»

Введено в действие:  
приказ АНО ОС школы  
«Город Солнца»  
№ 86/23-ув от 31.08.2023г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень обучения (класс) 5-6 классы

Количество часов : всего 136 (5 класс-68, 6 класс – 68)

Количество часов в неделю 2 часа

Уровень базовый

Учителя: Гончарова Ольга Александровна

Соболева Элина Павловна

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России

**2023-2024 учебный год**

---

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по учебному предмету «Испанский язык. Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (испанскому как второму иностранному) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Предмету «Второй иностранный язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеть новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных

и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК. ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Учебный предмет «Испанский язык. Второй иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается с 5 по 9 класс. На изучение второго иностранного языка в 5-9 классах отведено 68 учебных часов, по 2 часа в неделю на каждый год обучения.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## 5 КЛАСС

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения современного подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родное город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, писатели, поэты.

### ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на основе умений, сформированных в начальной школе, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

*Объём диалога — до трех реплик со стороны каждого собеседника.*

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 5 класса с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование /сообщение);

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

*Объём монологического высказывания — 4 фразы.*

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений **аудирования**:

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
- дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, со держащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе, контекстуальной догадки.

*Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.*

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированного в начальной школе умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

*Объём текста/текстов для чтения — 150 слов.*

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; оформлять обращение, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами не официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

*Объём сообщения — до 30 слов.*

## **ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Знание букв алфавита испанского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание.

Соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения со гласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий, специальный и альтернативный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдение интонации перечисления.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание содержания текста и обеспечивающее адекватное восприятие читаемого слушающими. *Объем текста — до 70 слов.*

Владение правилами чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звукобуквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, *ch, ll, rr, ce/ci, que/ qui, ge/gi, gue/gui (noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra).*

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен), образцов (фрагментов) поэтических произведений известных испаноязычных авторов и авторов детской литературы.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).

Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, применение правила графического ударения (*asento gráfico*).

Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте 300 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 400 лексических единиц (слов, слово сочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

- суффикса глаголов: -ear;
- суффиксов имен существительных: -dor/tor, -ista;
- *ción/-sión, -ito/ita, -dad*;
- суффиксов имен прилагательных: -oso, -al
- суффиксов наречий: -mente.

Распознавание и образование родственных слов с использованием словосложения:

- существительных на основе глагол + существительное;

— количественных числительных.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Yo hablo español*), составным именным сказуемым (*Yo soy alumno /a*) и составным глагольным сказуемым (*Acabo de leer el cuento*).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *y/e, pero, o/u*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *que, porque, si, cuando, como*.

Условные предложения реального типа (*Si hace buen tiempo, paseo por el parque.*)

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto).

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме.

Наиболее употребительные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения.

Регулярные и нерегулярные формы причастий (*escrito, hecho, puesto* и др.).

Конструкции с глаголом *gustar*: *Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros.*

Глагольные конструкции *empezar a + infinitivo*.

Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): *alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día*.

Множественное число существительных; существительные, имеющие форму только множественного числа (*lunes, gafas, tijeras*), и существительные, употребляемые только в единственном числе (*gente, calor*).

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения.

Наречия места, времени, образа действия, количества (*mucho/poco, muy*), вопросительные (*¿cuándo?, cómo?, ¿dónde?*).

Местоимения: личные (ударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные.

Количественные числительные (1–100), порядковые числительные (1–15). Обозначение даты и года.

Наиболее употребительные сложные предлоги места, времени, предлоги направления (*a, hacia*).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на испанском языке.

Формирование умений:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке;
- правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.



## 6 КЛАСС

### КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, средства массовой информации, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на основе умений, сформированных в начальной школе, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;
- *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;
- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

*Объём диалога — до трех реплик со стороны каждого собеседника.*

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 6 класса с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование /сообщение);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

*Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.*

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений **аудирования**:

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
- дальнейшее развитие умений восприятия на слух и понимания с использованием языковой (в том числе контекстуальной) догадки и игнорированием незнакомых слов, не препятствующих решению коммуникативной задачи, несложных адаптированных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (в том числе основной идеи прослушанного текста), с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

*Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.*

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

*Объём текста/текстов для чтения — 160-180 слов.*

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; оформлять обращение, завершающую фразу и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

*Объём сообщения — до 50 слов.*

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию.

*Объём письменного высказывания — до 50 слов.*

## **ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ**

### ***Фонетическая сторона речи***

Знание букв алфавита испанского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание.

Соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение; соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий, специальный и альтернативный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдение интонации перечисления.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание содержания текста и обеспечивающее адекватное восприятие читаемого слушающими.

*Объём текста — до 80 слов.*

Владение правилами чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звуко-буквенных сочетаний и сложных сочетаний букв.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен), стихотворений (фрагментов поэтических произведений) известных испаноязычных поэтов и авторов испаноязычной детской литературы.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).

Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, применение правила графического ударения (*acento gráfico*).

Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление личного письма/электронного сообщения личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте 450 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы

лексической сочетаемости, не менее 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 450 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование родственных слов с использованием аффиксации:

— образование глаголов при помощи префиксов *re-*, *de-/des-*, *pro-*

— суффиксов имён существительных: *-ería*, *-ero*, *-ito/-illo*, *-ón*

— префикса и суффиксов имён прилагательных: *inter-*; *-able/-ible*, *-ante/-iente*, *-és/-esa*, *-(i)ense*, *-ano/a*, *-ino/a*, *-eño/a*

Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование родственных с использованием словосложения: образование порядковых числительных.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и образование родственных с использованием конверсии: образование имён существительных от имён прилагательных — субстантивация: *el viejo*, *la vecina*)

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов, антонимов, сокращений, аббревиатур (*bici*, *cole*, *boli*; *Sr.*, *pág.*) и интернациональных слов.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (*bueno*, *ya*, *además*, *por eso*, *por ejemplo*, *también*, *porque*, *claro*, *desde luego* и др.).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной форме).

Предложения с безличным глаголом *hay* (*¿Qué hay aquí? Aquí hay un sofá, dos sillones y una mesita.*) и с безличными оборотами с глаголом *hace* (*hace calor*) для описания погоды.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *y/e*, *pero*, *o/u*.

Условные предложения реального (I) типа в плане настоящего времени (*Si estudias, aprobarás el examen*).

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (*Presente*, *Preterito Perfecto Compuesto*, *Futuro Imperfecto*).

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения и в утвердительной форме повелительного наклонения *Imperativo Afirmativo* (включая обращение на *Usted*, *Ustedes*).

Регулярные и нерегулярные формы причастий (*escrito*, *hecho*, *puesto* и др.).

Регулярные и нерегулярные формы герундия (*estudiando*, *aprendiendo*, *leyendo*, *vistiendo*).

Перифрастические глагольные конструкции с глаголом *estar* (*estoy cansado*, *estoy leyendo*); личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения и с предлогами; наречия *nunca*, *también*, *tampoco*;

Глагольные конструкции *empezar a + infinitivo*, *tener que + infinitivo*, *hay que + infinitivo*, *terminar de + infinitivo*, *acabar de + infinitivo*, *ir a + infinitivo*, *volver a + infinitivo*, *soler + infinitivo*, *estar + participio*, *estar + gerundio*.

Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления). Определённый артикль с географическими названиями.

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения.

Местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные.

Количественные числительные (1–1000), порядковые числительные (1–100). Обозначение дат и больших чисел (100–1000).

## **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине», «В ресторане», «На приёме у врача»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т.д.); особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на испанском языке.

Развитие умений:

- писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке; правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### *Патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### *Экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### *Ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;



- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, не сложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, мета предметной (учебно-познавательной).

## 5 КЛАСС

### Коммуникативные умения

1. Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях не официального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (*до 3 реплик со стороны каждого собеседника*); создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (*объем монологического высказывания — 4 фразы*); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (*объем — 4 фразы*); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (*объем — до 4 фраз*);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (*время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты*);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (*объем текста/ текстов для чтения — 150 слов*); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/ странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/ странах изучаемого языка (*объем сообщения — до 30 слов*).

### Языковые навыки и умения

2. Владеть **фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; соблюдать особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения; читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты *объемом до 70 слов*, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

**владеть графическими и орфографическими навыками:** воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита; правильно писать изученные слова;

**владеть пунктуационными навыками:** использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; при менять правило графического ударения (*acento gráfico*).

3. Распознавать в письменном и звучащем тексте **300 лексических единиц** и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической

сочетаемости, не менее 400 лексических единиц (слов, слово сочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: — суффикса глаголов: -ear — суффиксов имён существительных: -dor/-tor, -ista, — ción/-sión, -dad — суффиксов имён прилагательных: -oso, -al — суффиксов наречий: -mente;

*распознавать и образовывать* родственные слова с использованием словосложения: — существительных на основе глагол + существительное; — количественных числительных;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

4. *Знать и понимать* особенности структуры различных коммуникативных типов предложений испанского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный и альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- нераспространённые и распространённые простые предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (Yo hablo español), составным именным сказуемым (Yo soy alumno/a) и составным глагольным сказуемым (Acabo de leer el cuento);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами y/e, pero, o/u;
- сложноподчинённые предложения с союзами que, porque, si, cuando, como;
- условные предложения реального типа (Si hace buen tiempo, paseo por el parque);
- наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto);
- наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной форме;
- наиболее употребительные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения;
- отглагольные формы: регулярные и нерегулярные формы причастий;
- конструкции с глаголом gustar: Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros;
- глагольные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, estar + participio;
- неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día;
- множественное число существительных; существительные, имеющие форму только множественного числа (lunes, gafas, tijeras), и существительные, употребляемые только в единственном числе (gente, calor);
- прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;
- наречия места, времени и образа действия, количества (mucho/ poco, muy), вопросительные (¿cuándo?, ¿cómo?, ¿dónde?);

- местоимения: личные (ударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные;
- количественные числительные (1–100), порядковые числительные (1–15), обозначение даты и года;
- наиболее употребительные простые и сложные предлоги места и времени, предлоги направления (а, hacia).

#### 5. Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания);
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на испанском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/страну изучаемого языка;
- *кратко представлять* некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники).

6. Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся не обходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

7. Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

8. Использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы в сети Интернет.

9. Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## 6 КЛАСС

### Коммуникативные умения

1. Владеть основными видами речевой деятельности:

#### говорение:

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и /или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (*объем монологического высказывания — 5–6 фраз*); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и /или зрительными опорами (*объем — 5–6 фраз*); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (*объем — 5–6 фраз*);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (*время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты*);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (*объем текста/ текстов для чтения — до 160–180 слов*); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/ странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (*объем сообщения — до 50 слов*); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (*объем высказывания — до 50 слов*);

#### Языковые навыки и умения

2. Владеть **фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *про износить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *соблюдать* особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения; *читать вслух* новые слова согласно основным правилам чтения; *читать вслух и понимать* учебные и адаптированные аутентичные тексты *объемом до 80 слов*, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

**владеть графическими и орфографическими** навыками: *воспроизводить* графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита; *правильно писать* изученные слова;



*владеть пунктуационными* навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения; запятую при обращении и в перечислении; применять правило графического ударения (*acento gráfico*).

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, *оформлять* личное письмо/электронное сообщение личного характера.

3. *Распознавать* в письменном и звучащем тексте 450 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 550 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса, включая 450 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: — образование глаголов при помощи префиксов *re, de/des, pro* — суффиксов имен существительных: *ería, ero, ito/illo, ón*;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и образовывать родственные с использованием словосложения: образование порядковых числительных;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и образовывать родственные с использованием конверсии: образовывать имена существительные от имен прилагательных — субстантивация: *el viejo, la vecina*;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

4. *Знать и понимать* особенности структуры различных коммуникативных типов предложений испанского языка;

- *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный и альтернативный вопросы), побудительные в утвердительной форме;
- предложения с безличным глаголом *hay*; предложения с безличными оборотами с глаголом *hace* для описания погоды;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *y/e, pero, o/u*;
- условные предложения реального (I) типа в плане настоящего времени;
- наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto);
- наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения;

- наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции *ser + participio (el artículo es publicado)* и в местоименной форме страдательного залога *voz pasiva refleja (se construye)*;
- отглагольные формы: регулярные и нерегулярные формы причастий, регулярные и нерегулярные формы герундия;
- перифрастические глагольные конструкции с глаголом *estar (estoy cansado, estoy leyendo)*; личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнения и с предлогами; наречия *nunca, también, tampoco*;
- глагольные конструкции *empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio, seguir + gerundio*;
- неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления); определённый артикль с географическими названиями;
- прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;
- местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные;
- количественные числительные (1–1000), порядковые числительные (1–15), обозначение дат и больших чисел (100–1000);

##### 5. Владеть социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *знать/ понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

6. Владеть компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

7. *Участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

8. *Использовать* двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы в сети Интернет.

9. *Сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 5 КЛАССЕ («ЗАВТРА»)**

Раздел	Всего часов
Знакомство	7
Первый день в классе	11
Мой дом	14
День рождения моей бабушки	18
Распорядок дня	18
Всего	68

№	Названия тем, разделов	Кол-во часов	Электронные учебно-методические материалы	Форма проведения урока
<b>Знакомство. Introducciôn. ;Hola! Como te Llamas? (7ч)</b>				
1	Знакомство	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/516/</a>	Смотр знаний
2	Откуда ты?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/516/</a>	беседа
3-4	Испанский алфавит.	2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/516/</a>	Урок-игра
5	Испанские имена	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/519/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/519/</a>	Урок фантазировани я
6	Этикетные фразы	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/517/</a>	Урок-беседа
7	<b>Мини-проект:</b> «Я знакоплюсь с Испанией»	1		Защита проектов
<b>El primer día de clase (11 ч.)</b>				
8	Предметы школьного обихода.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5118/start/109751/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5118/start/109751/</a>	Урок-спектакль
9	Класс и мебель		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5118/start/109751/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5118/start/109751/</a>	Урок-соревнование
10	Школьные принадлежности		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/518/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/518/</a>	Урок-интервью
11	Возраст человека		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/519/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/519/</a>	Урок-диалог
12	Национальности		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/519/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/519/</a>	Ролевая игра
13	Мой адрес		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/527/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/527/</a>	беседа
14	Переписка со сверстниками		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/526/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/526/</a>	Урок-путешествие
15	Цвета		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3937/main/108448/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3937/main/108448/</a>	Урок фантазировани я

16	Описание предметов		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5118/start/109751/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5118/start/109751/</a>	практикум
17	Открытка из Испании.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7338/start/239532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7338/start/239532/</a>	Деловая игра
18	Контрольная работа по теме «Школа»			Урок-интервью
<b>Mi casa (14 ч)</b>				
19 - 20	Мой дом/ квартира.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/527/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/527/</a>	Урок-экскурсия
21 - 22	Описание дома		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3980/start/109844/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3980/start/109844/</a>	Виртуальная экскурсия
23 - 24	Мебель в доме		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/844/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/844/</a>	Урок-викторина
25 - 26	Моя комната		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/844/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/844/</a>	Мозговой штурм
27	Дорога до школы и обратно		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/848/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/848/</a>	Актуальное интервью
28 - 29	Работа с аутентичными текстами.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5056/start/171865/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5056/start/171865/</a>	Урок-лекция
30	Квартира в Испании: комнаты и их назначение.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/850/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/850/</a>	Урок-творчество
31	Контрольная работа по теме: «Мой дом»		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/844/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/844/</a>	Смотр знаний
32	Защита проекта по теме «Мой дом»			Игра «Волшебный конверт»
<b>El cumpleaños de la abuela (18 ч)</b>				
33 - 34	Члены моей семьи.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6202/start/302016/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6202/start/302016/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3948/start/109689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3948/start/109689/</a>	Урок-исследование
35 - 36	Описываем внешность.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4031/start/163826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4031/start/163826/</a>	Урок-дискуссия
37	Описываем внешность.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/651/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/651/</a>	Урок-эврека
38	Указательные и притяжательные местоимения		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/528/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/528/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/529/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/529/</a>	Практикум
39	Знаменитые испанские и латиноамериканские писатели		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2352/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2352/start/</a>	Урок-соревнование
40 - 41	Дон Кихот и Санчо Панса		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7075/conspect/305416/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7075/conspect/305416/</a>	Исполнение сказочного сюжета
42 - 43	Имя прилагательное: род и число		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3958/start/163775/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3958/start/163775/</a>	Урок-практикум

44	Контрольная работа по теме: «Моя семья»		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6202/start/302016/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6202/start/302016/</a>	Урок-путешествие в прошлое
45 - 46	Семейные праздники		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3948/start/109689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3948/start/109689/</a>	Аукцион знаний
47 - 48	Приглашение на день рождения		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4054/start/109069/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4054/start/109069/</a>	Урок-КВН
49	Поиграем со словами		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4084/start/164642/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4084/start/164642/</a>	Урок-эврика
50	Защита проекта: «Моё семейное древо»		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6202/start/302016/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6202/start/302016/</a>	Пресс-конференция
<b>Un dia normal y corriente. Распорядок дня (18ч)</b>				
51 - 52	Время и его указание		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/650/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/650/</a>	Урок-конференция
53 - 54	Распорядок дня		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/650/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/650/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/531/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/531/</a>	Ролевая игра
55 - 56	Как часто ты делаешь что-либо?		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/652/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/652/</a>	Урок-диалог
57 - 58	Presente de Indicativo		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/530/</a>	Урок нового знания
59 - 60	Школьное расписание и выходной день школьника		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/850/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/850/</a>	Урок творчества
61 - 62	Soler + Infinitivo		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/656/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/656/</a>	Деловая игра
63 - 64	Досуг и увлечения Контрольная работа.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/657/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/657/</a>	Урок творчества
65 - 66	Помощь по дому и уборка		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/657/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/657/</a>	Урок-соревнование
67	Тематическое повторение			Урок-конкурс
68	Обобщающее повторение			Аукцион знаний

## Содержание учебного курса для 6 класса

Название главы/ кол-во часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p>1. Еда и покупки</p> <p>Ученики узнают названия продуктов и напитков в Испании, смогут рассказать о своих любимых и нелюбимых блюдах, сравнить цены на одни и те же продукты в России и Испании, познакомиться с валютой Испании, кроме того, узнают названия предметов одежды и смогут описать ее.</p>	<p>Названия продуктов и напитков.</p> <p>Денежная единица Испании и ее роль в мире.</p> <p>Предметы одежды, описание одежды. Как купить ту или иную вещь.</p> <p>Имя прилагательное, место прилагательного в предложении.</p> <p>Отклоняющиеся прилагательные и особенности их употребления.</p> <p>Школьная форма и ее значение.</p> <p>Осуждение и одобрение разных форм одежды.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о еде и напитках, выбирают любимые блюда.</p> <p>Рассказывают о своих предпочтениях в еде, о нелюбимых блюдах и почему они им не нравятся.</p> <p>Имя прилагательное (его место и роль в предложениях).</p> <p>Активно оперируют новой лексикой в процессе игры, разыгрывают различные жизненные ситуации и ищут решение в спорных ситуациях. Правильно читают тексты по пройденным темам, ищут необходимую информацию, рассказывают суть текста.</p> <p>Знакомятся с национальной кухней Испании, читают различные страноведческие тексты, с помощью подсказок, вопросов и логики понимают суть текстов.</p> <p>Знакомятся с предметами одежды, разыгрывают диалоги «поход в магазин», подбирают себе необходимую одежду, выбирают размер, цвет и фасон.</p> <p>Учатся выражать свои эмоции невербально, при этом положительные и отрицательные эмоции выражают при помощи фраз-клише.</p> <p>Разыгрывают диалоги знакомства со своими сверстниками из Испании, разговаривают о традициях еды в своей стране, любимых блюдах в России и Испании.</p> <p>Ведут диалог-расспрос (спрашивают, отвечают на вопросы о школьных предметах, о своих интересах в школе).</p> <p>Делают проектную работу на тему: «Еда в Испании и в России»</p>

<p>2. Культура питания</p> <p>Ученики познакомятся с культурой питания в Испании, с их обычаями и традициями (питание в кафе и ресторан, деловые встречи в кафе под чашку кофе, сиеста и почему без нее невозможно). Познакомятся с кулинарными изысками в испанской кухне и сходят в ресторан.</p>	<p>Особенности культуры питания в Испанию</p> <p>Глаголы: comer, gustar, prefeir, preparar/</p> <p>Beber y tomar в чем разница?</p> <p>Культ еды: поедим дома или в кафе?.</p> <p>Блюда испанской и российской кухни: сравнение и разница, предпочтения в еде.</p> <p>Идем в ресторан: разговор с официантов, выбор и заказ блюд, благодарность, чаевые.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (разыгрывают разные ситуации с использованием пройденного материала: поход в магазин, на рынок, в кафе, в ресторан, выбор продуктов или блюд).</p> <p>Читают грамматически правильно, соблюдая интонацию, произношение и ударения.</p> <p>Разбирают лексически сложные тексты, учатся понимать суть текста не зная большую часть лексики, отвечают на вопросы по тексту, делают задания по образцу.</p> <p>Воспроизводят наизусть простые тексты.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p> <p>Узнают названия различных блюд в испанской кухне, познакомятся с особенностями их традиций.</p> <p>Составят рассказы о предпочтениях каждого в еде, разыграют ситуацию в ресторане, на рынке, в магазине.</p> <p>Подготовят проект на тему: Культура еды в Испании.</p> <p>Сиеста в Испании, ее место и роль в жизни людей.</p> <p>Поход в ресторан: заказ еды и напитков, el plato especial, если не понравилось заказанное блюдо, выражение благодарности за вкусные блюда.</p> <p>Кухня в Испании и в России, что общего и в чем различия.</p>
---	--	---

<p>3. Человек и его здоровье</p> <p>Ученики узнают название частей тела человека, смогут сказать что у них болит в случае, если они заболели. Поход к врачу: что необходимо знать при обращении к врачу в Испании. Смогут описать внешность человека и сравнить двух разных людей с описанием их отличий. Смогут объяснить свое местоположение и спросить, как добраться до нужного им места.</p>	<p>Составное именное сказуемое: ser+participio</p> <p>Степени сравнения прилагательных: mas o menos</p> <p>Новая лексика: строение тела человека</p> <p>Вопросительные слова: como, en que, por que</p> <p>Что делать, если нужно обратиться к врачу</p> <p>Как попросить помощи в той или иной ситуации</p>	<p>Отвечают на вопросы в устной и письменной форме и задают аналогичные вопросы своим сверстника, используя новый пройденный материал.</p> <p>Читаю тексты и дополняют их нужной информацией, делают краткое резюме.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, разыгрывают с учителем диалог на тему: «поход к врачу».</p> <p>Учатся объяснять свои проблемы и оперируют новой лексикой и лексическими конструкциями.</p> <p>Правильно употребляют прилагательные, используя mas o menos.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p> <p>Делятся на группы и разыгрывают различные ситуации: мы потерялись, нам необходима помощь, как нам добраться до нашего дома, мы заблудились.</p>
<p>Большая перемена Повторение</p>		<p>Делают учебные плакаты.</p> <p>Составляют диалоги на различные жизненные ситуации, оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Играют в грамматические игры, ищут и исправляют ошибки своих сверстников, работают группа-группа, группа-пара, группа-один.</p> <p>Слушают и реагируют на услышанное, совершенствуют навыки слухового восприятия учителя и аудиотекстов.</p>



<p>6. Профессии и работа в Испании</p> <p>Ученики узнают названия самых популярных и востребованных профессий в Испании, познакомятся с чертами характера, необходимыми в той или иной профессии. Узнают различия в российской и испанской системах образования.</p>	<p>Спряжения глаголов: II спряжение правильных глаголов.</p> <p>Времена года.</p> <p>Прогноз погоды: новая лексика.</p> <p>Образование в Испании, система оценок в Испании, начало учебного года, праздники, каникулы.</p> <p>Спряжение некоторых отклоняющихся глаголов</p>	<p>Научатся спрягать глаголы II спряжения, выучат спряжения нескольких отклоняющихся глаголов.</p> <p>По картинкам будут описывать времена года, погодные явления, составлять простой прогноз погоды.</p> <p>Читают и понимают небольшие тексты на заданную тему, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>На основе пройденного материала составляют небольшие рассказы о своих любимых временах года. Знакомятся с профессиями в Испании, размышляют и рассказывают о том, кем хотят видеть себя в будущем. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.</p> <p>Узнают, как их сверстники учатся в Испании, чем отличается испанская и российская система образования.</p>
<p>5. Праздники в Испании.</p> <p>Ученики узнают о праздниках и традициях в родной стране и в стране изучаемого языка. Новый год и Рождество в Испании. Подготовка дома к празднику.</p>	<p>Глаголы III спряжения (правильные и отклоняющиеся)</p> <p>La fiesta es la vida (почему в Испании всегда праздник)</p> <p>Новая лексика: праздник и праздничная атрибутика</p> <p>Лексическая конструкция: ir+ infinitiv</p>	<p>Составляют рассказы о своих любимых праздниках, отвечают на вопросы своих сверстников, оперируя новой лексикой.</p> <p>Читаю, переводят, делают краткие пересказы текстов, слушают тексты по заданной теме.</p> <p>Совершенствуют разговорные навыки, умеют спрягать все правильные глаголы (I, II, III спряжений) и многие неправильные глаголы</p> <p>Составляют по образцу небольшие рассказы по теме: «праздники», используя конструкцию будущего времени.</p>

<p>Большая перемена</p> <p>Повторение</p>		<p>Грамматически правильно читают тексты, находят нужную информацию из больших текстов, отвечают на вопросы</p> <p>Разыгрывают в диалогах различные жизненные ситуации на пройденные темы</p> <p>Работают в группах, исправляют ошибки друг друга</p> <p>Слушают и понимают речь учителя и аудиотексты по своей программе</p> <p>Делают проекты по выбранным темам, исходя из пройденных материалов</p>
<p>Итого: 68 уроков</p>		

**Тематическое планирование по испанскому языку для 6 класса.**

Раздел	Всего часов	Контроль предметных результатов
Еда и покупки	7	
Повторение	1	1 (контроль чтения)
Культура питания	11	
Повторение	1	1 (контрольная работа)
Человек и его здоровье	8	
Повторение	1	1 (контроль аудирования)
Профессии и работа в Испании	6	
Повторение	1	1 (контроль говорения)
Погода	4	
Систематизация пройденного материала	7	1 (контроль письма)
Праздники Испании	8	
Большая перемена (повторение)	13	1 (контрольный тест)
Всего	68	6

**Календарно-тематическое планирование по испанскому языку  
для 6 класса**

Номер урока	Тема урока	Дата план.	Дата фактич.	Количество часов
1-2	Введение в лексику по теме. Тема: Еда и покупки. Глаголы: <i>gustar</i> у <i>preferir</i>			
3-4	Фразы-клише при походе в кафе/ресторан. Поход за покупками.			
5-7	Тема: «Одежда». Чтение текста: « <i>La comida en España</i> »,			
8	Составить рассказ на тему по образцу.			
9-10	Отклоняющиеся прилагательные ( <i>grande, mucho</i> ), степени сравнения прилагательных ( <i>mas o menos</i> ). Систематизация полученных навыков.			
11	Контроль чтения.			
12-13	Тема: Культ еды в Испании. Поход в ресторан, выбор и заказ блюда.			
14-15	Введение в лексику: «Продукты». Введение в лексику: «Напитки». Обстановка в доме, кухня и приготовление еды на кухне.			
16-17	Работа в группах, диалоги о еде. Глаголы <i>preferir, preparar, cocinar</i> . Разница между глаголами <i>beber</i> у <i>tomar</i> .			
18-19	Тема: «Предлоги обстоятельства места». Национальные блюда испанской кухни. Разбираем рецепты блюд. Повторение.			
20	Контрольная работа. Аудирование.			
21-22	Введение в лексику по теме. Чтение и работа с текстом: « <i>La salud humana</i> ». Грамматическая конструкция: <i>ser +participio</i> .			
23-24	Описание внешности человека с использованием новой лексики и конструкции. Индивидуальная работа. Введение в тему: Поход к врачу.			
25-26	Прием у врача. Глагольный конструкции: <i>estar enfermo, doler</i> спряжение. Фразы-клише при обращении к врачу. Степени сравнения прилагательных: <i>mas o menos</i> .			
27-28	Поздравления и подарки к Новому году. Фильм про Новый год. Контрольная работа.			
29-30	Ввод в новую лексику: «Профессии в Испании». Разговор на тему: «Какие бывают профессии».			
31-32	Тема: «Кем я хочу стать и почему». Подготовка проекта: «Моя будущая профессия». Глаголы: <i>trabajar, elegir, estudiar</i> рага.			
33-34	Аудирование с полным пониманием текста « <i>Las profesiones populares</i> »			

35-36	Введение в лексику: «Погода», «Времена года». Составить простой прогноз погоды.			
37-38	Аудирование на тему: «El tiempo en el norte y el sur de España»			
39-40	Тема: «Образование в Испании, системы оценок». Отличие российской и испанской систем образования.			
41	Систематизация пройденного материала. Защита проекта.			
42-43	Контроль аудирования.			
44-45	Совершенствование навыков говорения. Работа в группах. Составление диалогов.			
46-48	Тема: «Праздники в Испании». Новый год и Рождество в Испании.			
49-51	Тема: «Мой любимый праздник». Подготовка к празднику. Глаголы: descansar, pasar tiempo, celebrar, felicitar.			
52-54	Глаголы III спряжения (правильные и отклоняющиеся). Отработка спряжений (I, II и III). Глагольная конструкция: ir+infinitiv.			
55-57	Аудирование на тему: «La fiesta en mi vida», составление краткого рассказа.			
58-60	Систематизация полученных знаний.			
61-63	Контроль письма.			
64-65	Тема: «Скоро каникулы». Составить рассказ о планах на лето.			
66	Систематизация полученных навыков и умений.			
67	Итоговый контрольный тест.			
68	Подведение итогов.			

## **Критерии оценки письменных работ**

Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4» коммуникативная задача решена полностью.

Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3» Коммуникативная задача решена.

Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2» Коммуникативная задача не решена.

Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок. Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

## **Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах).**

«5» Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4» Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно

вливают на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3» Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2» Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена. Учащийся не может построить высказывание. Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять не возможно.

### **Критерии оценки овладения чтением**

«5» Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

«4» понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

«3» Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2» Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

## Литература

1. «Español» Грамматика испанского языка для младшего школьного возраста, А.И. Иванченко, Вече Издательство ЗАО. 2022
2. «Испанская грамматика в таблицах и схемах», Español, Е. В. Куцубина, Каро Спб, 2019
3. Испанский язык для школьников, С.А. Матвеев, Издательство «АСТ», 2022
4. Занимательное чтение: Español, И.А. Дышлевая, КАРО Спб, 2019.
5. USO de la gramática española. Edelsa, Ramon Palencia, 2022
6. Аудиоприложение к УМК  
Завтра» <https://catalog.prosv.ru/attachment/173c85c4-3d80-11db-9da7-00304874af64.zip> —Библиотека Московской электронной школы <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
7. 75 устных тем по испанскому языку, Г.А. Нуждин, А.И. Комарова, Москва Айрис Пресс,2022
8. Учебник современного испанского языка: Español en vivo, Г.А. Нуждин под редакцией Урибес дель Барко О., Кастильо Седано Белен, Изд. Айрис-пресс, 2020
9. Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы: пособие для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе, Просвещения: Grupo Anaya S.A., 2014
10. Учебник испанского языка. Интенсивный практический курс письменного и устного перевода с испанского языка на русский, с русского языка на испанский с текстами-ключами (A1 – A2), Т. Олива Моралес, Издательство ЛитагентРидеро, 2016
11. Nuevo ELE Intermedio, Curso de Español para extranjeros, Ramon Palencia, Virgilio Borobio, Издательство Ediciones SM, 2008
12. Ele Actual: Cuaderno Del Ejercicios: Nivel A1 (+ CD). Curso de Español para extranjeros, Virgilio Borobio Carrera, Издательство Ediciones SM,2012
13. Ele Actual: Cuaderno Del Ejercicios: Nivel A2 (+ CD). Curso de Español para extranjeros, Virgilio Borobio Carrera, Издательство Ediciones SM,2012
14. Гринина Е.А., Испанский язык: учебно-методическое пособие для занятий в мультимедийной аудитории. Уровень В1., М.:МГИМО- Университет, 2009г.