

Министерство образования Московской области
Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная средняя школа
«Город Солнца»

Введено в действие:
приказ АНО ОС школы
«Город Солнца»
№ 86/23-ув от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень обучения (класс) 8-9 классы

Количество часов : 204 часа (8-9 кл.-102 часа)

Количество часов в неделю 3 часа

Уровень базовый

Учителя: Гончарова Ольга Александровна

Соболева Элина Павловна

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа призвана раскрыть содержание обучения испанскому языку на второй ступени общего образования на основе учебно-методических комплектов для V—IX классов общеобразовательных учреждений. Данная программа составлена с учётом концептуальных положений Федерального государственного образовательного стандарта и базирующейся на нём примерной программы (2010).

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования – ФГОС ООО);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” (с изменениями);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
5. Календарный учебный график АНО ОС «Город Солнца» на 2023/2024 учебный год;
6. Учебный план АНО ОС «Город Солнца» на 2023/2024 учебный год.

Данная программа, в свою очередь, выполняет несколько значимых для современного иноязычного образования функций, среди них: информационно-методическая, организационно-планирующая и контролирующая.

Информационно-методическая функция предоставляет учителю и другим участникам учебно-воспитательного процесса по испанскому языку возможность получить представление о стратегической направленности современного российского образования, включая иноязычное, о целях и содержании, о воспитании обучающихся, их развитии и социализации средствами учебного предмета «Испанский язык».

Организационно-планирующая функция проявляется в выделении этапов обучения ИЯ, их характеристике, в определении количественных и качественных характеристик, составляющих содержание учебного материала, а также в определении уровня подготовки обучающихся по испанскому языку на второй ступени основного общего образования.

Контролирующая функция данной программы заключается в следующем: определив требования к предметному и процессуальному содержанию обучения испанскому языку на второй ступени основного общего образования (V—IX классы) и уровни владения обучающимися этим содержанием, программа является ориентиром и основой для сравнения полученных в процессе обучения результатов.

Обучение испанскому языку по данной программе на основе соответствующих УМК предполагает организацию учебного процесса по 102 часа на каждый год обучения из расчёта 3 учебных часа в неделю.

Класс	ч/в неделю	всего
8 класс	3	102
9 класс	3	102
Итого:		204

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования.

Актуальность разработки рабочей программы обусловлена недостаточной детализацией примерной программы, необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания.

Учебно-методические комплекты включают:

УМК «Испанский язык. VIII класс» авторов Н. А. Кондрашовой, С. В. Костылевой; учебник, тетрадь к учебнику, аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2023.

УМК «Испанский язык. IX класс» авторов Н. А. Кондрашовой, С. В. Костылевой; учебник, тетрадь к учебнику, аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2023

Цели обучения испанскому языку

Основной целью обучения испанскому языку в школе, как и любому иностранному языку, согласно требованиям ФГОС является *формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, то есть готовности и способности осуществлять межличностное общение с носителями языка на межкультурном уровне.*

Достижение основной цели происходит в контексте *учебно-познавательной коммуникативной деятельности обучающихся*, реализуемой в условиях **«полиподходности»** (И.А. Зимняя) к современному иноязычному образованию, в составе которой первостепенное значение имеют *деятельностный, личностно ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный подходы.*

Коммуникативная компетенция подлежит дальнейшему развитию при опоре на результаты, достигнутые на начальной ступени общего образования при учёте возрастных особенностей средних (V—VII классы) и старших (VIII—IX классы) подростков.

Развитие коммуникативной компетенции осуществляется в ходе развития всех её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебнопознавательной компетенции в соотнесении со сферами общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой). выделенными на их основе тематикой и ситуациями общения:

- *речевая компетенция* предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах иноязычной речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

- *языковая компетенция* связана с освоением новых языковых знаний, дальнейшим совершенствованием сформированных на начальной ступени языковых навыков и формированием новых языковых навыков (грамматических и лексических) и их овладением до уровня употребления в речи, при этом по возможности школьники учатся корректному употреблению различных языковых средств для выражения одной и той же мысли; учатся сопоставлять языковые явления с позиции их функциональной направленности в испанском и родном (русском) языках;

— *социокультурная компетенция* предполагает овладение более серьёзным содержанием по сравнению с социокультурной осведомлённостью на начальной ступени общего образования, содержанием, включающим ознакомление и освоение его с культуроведческих и лингвокультуроведческих позиций с проявлениями национальной культуры, национальных традиций, реалий испанского народа и народов других испаноязычных стран, а также более глубокое осознание своей национальной культуры и её вклада в европейскую и мировую культуру; развитие этой компетенции связано с овладением определёнными социокультурными знаниями и умениями, позволяющими адекватно реагировать и общаться в различных ситуациях с представителями иной культуры разного возраста, при этом достойно представляя свою культуру;

— *компенсаторная компетенция* связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при решении коммуникативной задачи (получение или передача информации);

— *учебно-познавательная компетенция* предполагает дальнейшее развитие общих и специальных умений, что позволит школьникам овладеть определёнными универсальными способами, в том числе приёмами в области информационных технологий, способствующими самостоятельной деятельности по овладению иностранными языками и их использованию не только в качестве средства общения, но и в качестве средства

познания.

Развитие личности школьника происходит не только в контексте развития его коммуникативной культуры, но и в когнитивном плане, а также в процессе реализации воспитательных целей, решение которых сопровождается достижением *прагматического компонента интегративной* по своей структуре и содержанию *цели овладения испанским языком* на второй ступени основного общего образования. Увеличивается гуманитарный потенциал личности школьника, осознаётся важность владения иностранным языком для осуществления различного рода профессиональной деятельности, расширяется его лингвистический кругозор, происходит социальная адаптация среднего и старшего подростка к условиям поликультурного многоязычного мирового сообщества. Обучающимися приобретаются личностные, социально значимые качества, лежащие в основе портрета выпускника основной школы, обозначенные в ФГОС, большинство из которых начали формироваться средствами испанского языка уже на начальной ступени общего образования. Среди этих качеств:

-осознание себя гражданином России, уважение к своей национальной культуре и национальным традициям;

— толерантное, уважительное отношение к иным культурам и проявлению иных национальных традиций;

— принятие и осознание общечеловеческих ценностей, которым присущ универсальный характер, включая экологические ценности и здоровый образ жизни;

— социальная активность, проявление уважения к закону и нравственная оценка своих поступков и обязанностей перед обществом, семьёй;

— познавательная активность, сопровождаемая осознанием стремления к самообразованию и овладением определённым набором средств, способствующих осуществлению учения/познания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК»

Испанский язык является языком международного общения, на котором в мире говорят более 400 миллионов человек и который играет существенную роль в экономическом, культурном и других видах сотрудничества в мировом сообществе. Как учебный предмет «Испанский язык» наряду с родным языком и другими иностранными языками, изучаемыми в общеобразовательных учреждениях, входит в состав образовательной области «Филология». Его содержание представляет систему научных понятий и соответствующих им способов действия, которые создают основу для формирования теоретического мышления и представления о социокультурном портрете Испании и других испаноязычных стран. Содержание учебного предмета «Испанский язык» помогает самоопределению старших подростков (VIII—IX классы), способствует формированию рефлексивного, критического и творческого мышления обучающихся, целенаправленно развивает умения проектирования и информационно-поисковой деятельности, позволяет формировать личностный социально значимый опыт, что содействует в дальнейшем социализации и адаптации обучающихся в родном и иноязычном социуме. Изучение испанского языка на второй ступени общего образования вносит существенный вклад в культуру умственного труда школьников, расширяет их лингвистический кругозор, формирует основные представления об испанском языке как лингвистической системе, совершенствует коммуникативную и общую культуру обучающихся, положительно влияет на развитие умения выстраивать отношения с другими людьми, успешно, бесконфликтно сотрудничать, выполняя задания и решая коммуникативные задачи в группе, обучаясь при этом умению не только аргументировать свою точку зрения, но и выслушивать другие мнения, корректно реагируя на них. Школьники имеют возможность ознакомиться с процессом становления испанского языка как государственного языка Испании и с особенностями испанского языка и культуры обитателей различных регионов Испании, а также испаноязычных народов, населяющих Латинскую Америку.

Основные содержательные линии

Первая содержательная линия учебного предмета «Испанский язык» — **развитие коммуникативных умений** в четырёх видах иноязычной речевой деятельности, находящихся в основе коммуникативной компетенции, *вторая линия* — **формирование языковых навыков до уровня употребления в речи**. Это существенная составляющая коммуникативной компетенции — языковая. *Третья линия* — **социокультурные знания и умения**. Все три содержательные линии, согласно данной программе, осуществляются взаимосвязанно в учебном процессе.

Обучение испанскому языку по данной программе на основе соответствующих УМК предполагает организацию учебного процесса по 102 часа на каждый год обучения из расчёта 3 учебных часа в неделю. Большинство школьников, овладевающих испанским языком, к концу обучения (IX класс) достигает уровня A2 или A2+ в образовательных терминологических показателях Совета Европы. Среди формируемых готовностей достаточно значимыми являются **мотивационная и познавательная готовности** к овладению испанским языком как средством межкультурного общения и познания, чему способствует предметное и процессуальное содержание (И. Л. Бим), наполняющее все компоненты УМК, используемые в обучении интерактивные технологии, **готовность к дальнейшему самообразованию и саморазвитию, то есть готовность к непрерывному образованию** при опоре на приобретённый на начальной ступени обучения ИЯ опыт в учебно-познавательной коммуникативной деятельности как следствие выработанной самими обучающимися стратегии учения на основе овладения определёнными универсальными учебными действиями (УУД) при последовательной реализации принципов индивидуализации и дифференциации и учёте принципа природосообразности, нашедшего отражение, главным образом, в реализации такой его составляющей, как возрастосообразность, что крайне важно, ибо обучающиеся на основной ступени общего образования — это средние и старшие подростки. Все три содержательные линии реализуются на следующем **предметном содержании речи в контексте двух культур** (народа России и народа Испании, а также некоторых народов, говорящих на испанском языке и населяющих Центральную, Северную и Южную Америку).

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА

Лексическая сторона речи

Школьники осваивают лексические единицы, обслуживающие новые темы и ситуации общения в пределах сфер и тем, определяемых Примерной программой для основной школы в объёме 1000 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). В число усваиваемых ЛЕ входит оценочная лексика, позволяющая обучающимся выражать своё отношение к предмету общения, устойчивые словосочетания, реплики-клише речевого этикета, принятые в коммуникативной культуре носителей испанского языка и способствующие реализации различных коммуникативных намерений обучающихся.

Основные способы словообразования: суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия (подробно см. Тематическое планирование к каждому УМК), основные лингвистические представления о синонимии, антонимии, многозначности слова, лексической сочетаемости, а также распознавание и употребление интернациональной лексики.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее совершенствование грамматических навыков, сформированных на

начальной ступени обучения испанскому языку, и освоение новых грамматических явлений не только на уровне распознавания в ходе чтения или восприятия информации на слух, но и на уровне употребления в речи. Среди них все временные формы изъявительного наклонения, частичное, особенно функционально значимое употребление форм сослагательного наклонения — *Modo Subjuntivo; Potencial Simple* — условное наклонение (образование и употребление), образование и употребление пассивного залога, согласование времён в косвенной речи (в плане настоящего и прошедшего), отрицательная форма в побуждении (*Imperativo Negativo*), условные предложения II типа и ряд других грамматических явлений различной функциональной направленности (подробно см. Тематическое планирование к каждому УМК).

Фонетическая сторона речи

Дальнейшее совершенствование навыков произношения, сформированных в начальной школе, их постоянная поддержка. Правильное интонирование различных типов предложений. Ударение в слове (в том числе графическое) и смысловое ударение во фразе.

Орфография

Владение правилами чтения и орфографии в отношении новых лексических единиц, осваиваемых на протяжении обучения в V—IX классах.

Компенсаторные умения

Продолжается развитие значимых для осуществления общения компенсаторных умений. Владение компенсаторными умениями помогает обучающимся мобилизовать имеющийся у них языковой и речевой опыт, чтобы реализовать коммуникативное намерение, решить поставленную перед ними коммуникативную задачу. Благодаря этим умениям школьник при испытываемом им «языковом дефиците» прибегает к использованию синонимов, антонимов, описанию понятий, словообразованию и т.п. При подготовке собственного высказывания школьник составляет план, подбирает ключевые слова, соотнося это со своими языковыми и речевыми возможностями, своим индивидуальным языковым и речевым опытом.

При извлечении информации в ходе чтения он стремится по заглавию текста спрогнозировать его содержание, использовать языковую и контекстуальную догадку. В ходе непосредственного общения школьник имеет возможность переспросить, уточнить значение того или иного слова, чтобы осмыслить непонятое и отреагировать соответствующим образом. Воспринимая иноязычное высказывание, школьник обращает внимание на мимику говорящего, на его интонацию, жесты.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное общение на межкультурном уровне, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны, Испании и некоторых испаноязычных стран, полученные не только на уроках испанского языка, но и в процессе овладения содержанием других учебных предметов и из различных достоверных источников информации. Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и испанского языка в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете Испании и некоторых испаноговорящих стран, их государственном устройстве, государственной символике, культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой, языковыми реалиями, свойственными носителям испанского языка, национальными традициями, касающимися проведения досуга, национальных праздников, распространёнными образцами фольклора (испанскими скороговорками, пословицами, поговорками);
- представлениями об особенностях культуры носителей испанского языка при сопоставлении с родной культурой, выделяя при этом общее, имеющееся в обеих культурах;

-знаниями о всемирно известных достопримечательностях Испании и некоторых

испаноговорящих стран, о выдающихся представителях Испании и некоторых испаноговорящих стран и их вкладе в мировую культуру;

-умениями достойно представлять на испанском языке родную культуру;

-умениями оказывать помощь испаноязычным гостям, находящимся в нашей стране, в ситуациях повседневного общения;

-умениями адекватного вербального и невербального поведения в ситуациях формального и неформального общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, соответствующие социокультурным нормам, принятым в Испании и некоторых испаноговорящих странах.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИСПАНСКОМ ЯЗЫКЕ

Говорение

Диалогическая речь

Поскольку на начальной ступени обучения испанскому языку младшие школьники, согласно Программе, овладевали умениями осуществлять этикетный диалог в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), диалог - побуждение к действию, то на второй ступени общего образования предпочтение отдано развитию умений диалога — **обмена мнениями и развитию умений комбинированного диалога**. В такого рода диалогах выслушивается мнение речевого партнёра, выражается и обосновывается своя точка зрения, даётся эмоциональная оценка обсуждаемого, независимо от того ведётся ли этот диалог в рамках заданной ситуации общения или в связи с прочитанным, увиденным или услышанным.

Моно логическая форма общения

Школьники совершенствуют умения монологического высказывания, включая в свои высказывания различные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, рассуждение). В зависимости от темы, ситуации общения и уровня владения языковой и речевой компетенцией развитие умений монологического высказывания осуществляется с различного вида опорами как вербального (ключевые слова, вопросы, логически выстроенные полумодели фраз, план), так и иллюстративного характера, а также без опор. При этом обязательным компонентом высказывания является выражение и аргументация своей точки зрения по отношению к предмету высказывания.

Развитие умений монологического высказывания и «демонстрация» уровня владения соответствующими коммуникативными умениями имеют место во время презентации результатов проектной работы, выполнение которой предусмотрено в каждом учебно-тематическом блоке УМК.

Аудирование

Дальнейшее развитие у школьников умений аудирования происходит с различной глубиной проникновения в содержание воспринимаемого на слух текста (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания),

что зависит от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Типы текстов, предъявляемых для восприятия на слух: диалоги-интервью, сообщения, рассказы, стихотворения, а также такие виды прагматических текстов, как рекламы, объявления.

Содержание текстов соотнесено с интересами средних и старших подростков, учитывает их возрастные особенности и оказывает влияние на реализацию воспитательно-развивающих и образовательных целей обучения ИЯ в основной школе.

Аудирование с **пониманием основного содержания** текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным материалом некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текста для аудирования до 2 минут.

Аудирование с **выборочным пониманием** нужной или интересующей обучающихся информации требует от них умения выделить значимую информацию, опуская избыточную. Время звучания текста/текстов до 1,5 минут.

Аудирование с **полным пониманием содержания** осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом школьникам языковом материале. Время звучания текстов до 1 минуты.

Развитие умений аудирования происходит не только при опосредованном общении, но и при непосредственном общении с учителем и одноклассниками. С каждым годом расширяется тематический и ситуативный диапазон общения, поэтому развитию умения аудирования при непосредственном общении необходимо уделять должное внимание, наблюдая за реакцией ученика — участника непосредственного общения, учитель получает представление о степени проникновения слушающего в содержание воспринятого на слух высказывания речевого партнёра.

Чтение

Если в начальной школе дети учились зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, то на второй ступени общего образования школьники овладевают умениями читать, понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.

Жанры текстов, научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: интервью, статьи, рассказы, стихотворения, песни, фрагменты художественных произведений, меню, рецепты, письма, дневниковые записи, объявления, реклама, проспекты и др.

Содержание текстов соотнесено с возрастными особенностями средних и старших подростков, с их интересами и увлечениями; имеет образовательную и воспитательно-

развивающую ценность.

Чтение с **пониманием основного содержания** текста (*ознакомительное чтение*) осуществляется на несложных аутентичных материалах, включающих некоторое количество незнакомых слов, не мешающих восприятию основного предметного содержания текста. Объём текста — 600—700 слов.

Чтение с **полным пониманием содержания** текста (*изучающее чтение*) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных типов, при этом школьники имеют возможность совершенствовать свои умения текстовой деятельности, овладение которыми было начато на начальной ступени общего образования. Это относится не только к умениям ориентироваться в тексте, его структуре, что связано с вычленением его фрагментов и их озаглавливанием, но и с выделением главного, умением видеть логическую и причинно-следственную взаимосвязь между содержанием фрагментов текста, что достигается использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой и контекстуальной догадки, выборочного перевода и др.). Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с **выборочным пониманием** нужной или интересующей информации (*просмотровое / поисковое чтение*). Школьники овладевают очень значимым с различных позиций, в том числе в профессиональном плане, умением, просмотрев один или несколько небольших текстов, выбрать необходимую/интересующую информацию. Объём материала для чтения — около 350 слов.

Овладение опосредованным общением в ходе чтения предполагает умение выразить своё отношение к полученной информации и оценить её, что фактически связано с умением прокомментировать полученную информацию и является одним из важных предметных умений.

Независимо от вида чтения школьники пользуются сносками, двуязычным словарём учебника и общим двуязычным словарём, лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

В основной школе уделяется значительное внимание развитию у школьников умений письменной речи как вида речевой деятельности. Если в начальной школе основное внимание уделяется письму как средству закрепления орфографических навыков и как вспомогательному средству для подкрепления формируемых лексических и грамматических навыков, использованию письма в качестве графической опоры при развитии умений некоторых видов речевой деятельности, то собственно умения письменной речи развиваются в основном при написании поздравительной открытки с днём рождения/именинами и такими праздниками, как Рождество, Новый год (с опорой на образец) и при правильном оформлении письма (начало) и написании адресата (оформление конверта с опорой на образец).

На второй ступени общего образования школьники не только учатся делать в краткой форме выписки из текста, чтобы потом использовать их в своих высказываниях-комментариях с целью подкрепления выражаемого отношения к содержанию информации, воспринятой из текста, учатся не только заполнять бланки, формуляры, несложные анкеты, сообщая о себе основные сведения, но и составлять несложные анкеты-

опросники, необходимость в использовании которых особенно ощущается при выполнении проектных заданий.

Собственно умения письменной речи на испанском языке развиваются и проявляются при создании таких продуктов письменной речи, как личное письмо испаноязычному другу с опорой и без опоры на образец, в котором пишущий сообщает о себе и запрашивает аналогичную информацию о друге, выражая просьбу, пожелание, приглашение посетить нашу страну, давая определённые советы, а также выражая благодарность, извинение, соблюдая социокультурные нормы, принятые в испаноязычной стране, где проживает адресат.

Не менее сложным продуктом письменной речи, созданию которого обучаются школьники на второй ступени общего образования, является написание небольших сочинений не только с элементами описания, повествования, но и рассуждения.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются следующие умения:

- работать с информацией, сокращая или расширяя устную и письменную информацию, заполнение и составление таблиц, создание вторичного текста в виде комментария (текстовая компетенция);
- работать с прослушанным/прочитанным текстом, извлекая основную, полную или нужную информацию;
- работать с различными источниками информации на испанском языке, включая интернет-ресурсы. Поэтому в каждом УМК предусмотрены задания типа:
Para descubrir más información acerca de conecta con la página web: <http://www>. Далее следует конкретное название необходимой страницы по-испански в зависимости от поиска нужной информации. Таким образом, расширяется диапазон информационной культуры школьников и формируются их поисковые, исследовательские умения;
- работать с различного рода справочными материалами: словарями, энциклопедиями, привлекая свой учебно-познавательный опыт, приобретённый в ходе изучения родного языка и овладения содержанием других учебных предметов;
- осуществлять учебно-познавательную исследовательскую деятельность, выбирая тему, определяя цели, задачи, составляя план работы, используя такие исследовательские методы и приёмы, как наблюдение, анализ полученных данных и их интерпретация, обобщение, анкетирование, интервьюирование;
- разрабатывать краткосрочный проект и уметь осуществлять на испанском языке его устную презентацию, аргументируя ход исследования, полученные результаты, отвечая на задаваемые вопросы;
- работать самостоятельно, организуя рационально свою учебно-познавательную деятельность в классе и дома.

Специальные учебные умения

Специальные учебные умения подлежат дальнейшему развитию в процессе формирования языковой и собственно речевой компетенции в зависимости от выполняемой учебно-познавательной коммуникативной деятельности. Например, при работе с текстом находить ключевые слова и социокультурные реалии; использовать языковую догадку и словообразовательный анализ испанских слов; выборочно пользоваться переводом; привлекать двуязычные и толковые словари; при участии в совместной проектной деятельности уметь взаимодействовать с партнёрами и др.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Структурно-содержательная характеристика УМК по испанскому языку, разработанная на основе Рабочей программы, ориентированной на требования ФГОС второго поколения, позволяет достигать личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения Рабочей программы согласно требованиям ФГОС обеспечиваются:

- воспитанием у подростков российской гражданской идентичности;
- воспитанием любви и уважения к своей Родине- России и к своей малой родине;
- привитием чувства гордости за историческое прошлое и настоящее России;

-формированием чувства патриотизма и ответственности за свою страну, за себя и своих товарищей; что потребовало от авторов — создателей УМК для V—IX классов включения материалов, способствующих более глубокому осознанию школьниками своей культуры, представителями которой они являются.

Содержание информации и предлагаемые задания изменяются с учётом взросления школьников, изменения в осознании ими своих интересов, что способствует экологизации сознания старших подростков, их ответственности и экологосообразному поведению при взаимодействии с окружающим миром, что является одной из форм отражения личностных результатов освоения программы по ИЯ. Развитие эстетического сознания происходит через освоение школьниками художественного наследия своей страны, Испании и других испаноязычных стран, что пронизывает все учебные материалы на каждом году обучения испанскому языку на второй ступени общего образования и тоже свидетельствует о направленности на достижение личностных результатов при освоении программных требований.

К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению. Для помощи школьникам в самоопределении и выборе профиля в старшей школе с 8 класса начинается предпрофильная подготовка. Именно предпрофильная подготовка, нашедшая отражение в соответствующих учебно-познавательных материалах, содействует выбору школьниками дальнейшего направления в их образовании и помогает определить в нём место испанского языка либо в качестве профильного предмета, либо в качестве одного из базовых учебных предметов.

В УМК для VIII—IX классов, адресованных старшим подросткам, авторы предлагают задания и ситуации общения, в которых школьники обсуждают свои дальнейшие планы, касающиеся продолжения обучения в школе или профессионально направленного выбора по окончании VIII класса.

Учебный материал УМК для V—IX классов организован с учётом не только личностно ориентированного принципа, реализуемого в контексте учебно-познавательной коммуникативной деятельности обучающихся, которая в большинстве своём носит субъектный характер, но и с учётом принципов дифференциации и индивидуализации, благодаря чему одарённые школьники, проявляющие большую познавательную активность, обладающие критическим мышлением, глубоко осознающие мотивы овладения испанским языком, способные к креативной деятельности, являются подготовленными для принятия участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня и могут при этом завоёвывать призовые места.

Личностные результаты освоения программы по ИЯ на второй ступени общего образования отражаются также:

- в формировании целостного мировоззрения, учитывающего языковое, культурное, социальное, духовное многообразие современного мира;
- в формировании ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;
- в формировании осознанного, уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, культуре, традициям; в готовности вести диалог с другими людьми и достигать при этом взаимопонимания;

- в освоении социальных норм, правил поведения, принятых в родном и испаноязычном социуме;
- в формировании нравственных чувств и поведения;
- в осознании ценностей семейной жизни;
- в развитии когнитивных умений и креативных личностных качеств;
- в формировании коммуникативной компетентности, в общении, сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, детьми разного возраста, взрослыми, являющимися как носителями родного языка и родной культуры, так и носителями испанского языка и соответствующей культуры, в условиях различных видов деятельности.

Метапредметные результаты освоения Рабочей программы по испанскому языку достигаются:

- при формировании умения самостоятельно определять цель обучения и выполнения конкретного задания, а также при формулировании задач учебно-познавательной коммуникативной деятельности, которую предстоит осуществить;
- при формировании умения соотносить свои учебные действия с планируемым результатом, определять способы деятельности и вносить в них коррекцию в связи с изменяющимися условиями;
- при формировании умения оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников, овладевая основами при формировании умения определять понятия, классифицировать, устанавливать аналогии, обобщать, анализировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;
- при формировании умения преобразовывать знаки и символы, схемы, модели, что связано с решением учебно-познавательной коммуникативной задачи;
- в процессе осуществления различных видов чтения, определяемых ФГОС как смысловое чтение.

Метапредметные результаты проявляются также:

- в умении организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в парах и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- в умении осознанно, в соотношении с речевой задачей, использовать речевые средства для выражения своих мыслей, чувств и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- в формировании и развитии компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-технологий);
- в формировании и развитии экологического мышления, в умении применять его в познавательной, коммуникативной социально значимой деятельности и с целью профессиональной ориентации.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Содержание учебного предмета
8 класс**

Название раздела(блока)	Всего часов 102	Контр.работы
1.Система образования в Испании	14ч	3
2.Отцы и дети	14ч	2
3.Здоровье	12ч	2
5.Путешествие по земле	12ч	1
6.Путешествие на поезде и на автомобиле	12ч	2
7.Путешествие по воздуху	11ч	1
8.Природа	12ч	2
9.На ферме	15ч	1

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения по плану	Характеристика деятельности обучающихся
<i>Раздел 1: №1 В школе - 14 ч</i>				
1.	Тема: «В классе». Введение новых лексических единиц.	1	1-2 сентября	Введение и отработка новых ЛЕ. Умение согласовывать новые ЛЕ и составлять с ними монологические и диалогические высказывания. Знать синонимы и антонимы, если таковые имеются.
2.	Образование однокоренных слов.Текст: «Учителя» Обсуждение.	1	3 сентября	Читать с полным пониманием информационный текст; определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту. Уметь пересказывать и строить монологическое высказывание без опоры на план. Слушать и комментировать высказывания одноклассников.
3.	<i>Контрольная работа №1</i>	1	8 сентября	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
4.	Прошедшие времена изъявительного наклонения	1	9-11 сентября	Знать перевод ЛЕ, правила употребления в речи и группы гл.инд.спр. Уметь приводить свои примеры с только что пройденным материалом.
5.	Текст «Образование в Испании». Обсуждение	1	14-17 сентября	Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера;

				определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту. Уметь строить монологическое высказывание без опоры на план. Слушать и комментировать высказывания одноклассников. Иметь знания о русской системе образования и уметь по плану (сопоставительной характеристике) рассказать о различиях систем.
6.	Аудирование: «Интервью»	1	17 сентября	Понимать иноязычную речь на слух и выявлять необходимый для выполнения дальнейших заданий материал. Уметь пересказывать услышанное.
7.	Домашнее чтение «Учитель»	1	18 сентября	Читать с полным пониманием информационный текст; определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту. Уметь пересказывать и строить монологическое высказывание без опоры на план. Слушать и комментировать высказывания одноклассников.
8.	<i>Контрольная работа № 2 «Прошедшие времена изъявительного наклонения»</i>	1	21 сентября	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
9.	Presente de Subjuntivo (Повторение)	1	22-24 сентября	Знать перевод ЛЕ, правила употребления в речи и группы гл.инд.спр. Уметь приводить свои примеры с пройденным материалом.
10.	Повторение: Preterito Perfecto y Preterito Pluscuamperfecto.	1	25 сентября	Знать перевод ЛЕ, правила употребления в речи и группы гл.инд.спр. Уметь приводить свои примеры с только что пройденным материалом.
11.	Домашнее чтение: «Los estudiantes del siglo XXI visitan la Universidad»	1	28-30 сентября	Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера; определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту. Уметь строить монологическое высказывание без опоры на план. Слушать и комментировать высказывания одноклассников.
12.	Глаголы «ser y estar»	1	1 октября	Знать перевод ЛЕ, правила

				употребления в речи и группы гл.инд.спр. Уметь приводить свои примеры с только что пройденным материалом.
13.	Лексико-грамматические задания на различение употребления глаголов «ser y estar»	1	2 октября	Знать перевод ЛЕ, правила употребления в речи и группы гл.инд.спр. Уметь приводить свои примеры с пройденным материалом.
14.	<i>Контрольная работа №3 «Preterito perfecto y Pluscuamperfecto»</i>	1	6 октября	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
<i>Раздел 2: "Семья" - 14 ч</i>				
1.	Тема: «Дом. Семья»	1	8-9 октября	Введение и отработка новых ЛЕ. Умение согласовывать новые ЛЕ и составлять с ними монологические и диалогические высказывания. Знать синонимы и антонимы, если таковые имеются.
2.	Текст «Быть родителями сложно». Контроль понимания	1	13 октября	Читать с полным пониманием информационный текст; определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту. Уметь пересказывать и строить монологическое высказывание без опоры на план. Слушать и комментировать высказывания одноклассников.
3.	Повторение «Будущего времени».	1	13 октября	Знать перевод ЛЕ, правила употребления в речи и группы гл.инд.спр. Уметь приводить свои примеры с пройденным материалом.
4.	Модальное значение будущего времени.	1	16 октября	Знать перевод ЛЕ, правила употребления в речи и группы гл.инд.спр. Уметь приводить свои примеры с только что пройденным материалом.
5.	Текст: «Испанская семья»	1	20 октября	Читать с полным пониманием информационный текст; определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту. Уметь пересказывать и строить монологическое высказывание без опоры на план. Слушать и комментировать высказывания одноклассников.
6.	Аудирование: «Erase un niño a un televisor pegado»	1	20 октября	Понимать иноязычную речь на слух и выявлять необходимый для выполнения дальнейших заданий

				материал. Уметь пересказывать услышанное.
7.	Глаголы «Ser y estar» в роли сказуемых.	1	22 октября	Знать перевод ЛЕ, правила употребления в речи и группы гл.инд.спр. Уметь приводить свои примеры с только что пройденным материалом.
8.	<i>Контрольная работа №4 «Различие глаголов ser, estar»</i>	1	27 октября	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
9.	Текст: «Родители и дети». Обсуждение	1	27 октября	Читать с полным пониманием информационный текст; определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту. Уметь пересказывать и строить монологическое высказывание без опоры на план. Слушать и комментировать высказывания одноклассников.
10.	Quando + Presente de Subjuntivo	2	29 октября	Знать перевод ЛЕ, правила употребления в речи и группы гл.инд.спр. Уметь приводить свои примеры с только что пройденным материалом.
11.	Домашнее чтение: «Адела в школе и дома»	1	10 ноября	Читать с пониманием основного содержания информационный текст; определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту. Уметь строить монологическое высказывание без опоры на план. Слушать и комментировать высказывания одноклассников.
12.	Составление монологов по теме: «Мой дом»	1	10 ноября	Уметь развернуто (без подготовки) излагать свое мнение. Быстро реагировать на вопросы и утверждения других учащихся и преподавателя.
13.	<i>Контрольная работа №5 «Presente de Subjuntivo»</i>	1	12 ноября	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
<i>Раздел 3: "Медицина" - 12 ч</i>				
1.	Тема «Медицина». Введение новых лексических единиц	1	17 ноября	Введение и отработка новых ЛЕ. Умение согласовывать новые ЛЕ и составлять с ними монологические и диалогические высказывания. Знать синонимы и антонимы, если таковые имеются.
2.	Текст: «Llega el invierno y con el la gripe y el	1	17 ноября	Читать с пониманием основного содержания информационный

	resfriado».Обсуждение			текст; определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту. Уметь строить монологическое высказывание без опоры на план. Слушать и комментировать высказывания одноклассников. Уметь давать советы без опоры на план,
3.	Образование и употребление «Imperfecto de Subjuntivo»	2	20 ноября	Знать перевод ЛЕ, правила употребления в речи и группы гл.инд.спр. Уметь приводить свои примеры с только что пройденным материалом.
4.	Аудирование: «Дежурная аптека»	1	24 ноября	Понимать иноязычную речь на слух и выявлять необходимый для выполнения дальнейших заданий материал. Уметь пересказывать услышанное.
5.	<i>Контрольная работа №6 «Cuando+Presente de Subjuntivo»</i>	1	24 ноября	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
6.	Текст: «Дорогая подруга, пишу тебе из больницы». Контроль понимания.	1	27 ноября	Читать с пониманием основного содержания информационный; определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту. Уметь строить монологическое высказывание без опоры на план. Слушать и комментировать высказывания одноклассников.
7.	Грамматика:«Potencial Simple»	1	27 ноября	Знать перевод ЛЕ, правила употребления в речи и группы гл.инд.спр. Уметь приводить свои примеры с только что пройденным материалом.
8.	Текст: «Что такое средиземноморская диета? Рекомендации по питанию.»	1	1 декабря	Читать с полным пониманием информационный текст; определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту. Уметь пересказывать и строить монологическое высказывание без опоры на план. Слушать и комментировать высказывания одноклассников.
9.	Междометия.	1	1 декабря	Введение нового материала, должны понять и уметь соотносить с русскими аналогами.
10.	<i>Контрольная работа №7 «Potencial Simple»</i>	1	4 декабря	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.

Раздел 4: "Спорт" - 12 ч

1.	Тема: «Спорт». Введение новых лексических единиц.	1	8 декабря	Введение и отработка новых ЛЕ. Умение согласовывать новые ЛЕ и составлять с ними монологические и диалогические высказывания. Знать синонимы и антонимы, если таковые имеются.
2.	Текст: «El ejercicio sin exceso». Обсуждение	1	8 декабря	Читать с полным пониманием информационный текст; определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту. Уметь пересказывать и строить монологическое высказывание без опоры на план. Слушать и комментировать высказывания одноклассников.
3.	Imperfecto de Subjuntivo en la oracion subordinada de complemento	2	11 декабря	Знать перевод ЛЕ, правила употребления в речи и группы гл.инд.спр. Уметь приводить свои примеры с только что пройденным материалом.
4.	Футбол в Испании.	1	11 декабря	Знать ЛЕ по теме, учувствовать в полилоге без подготовки.
5.	Виды спорта.	1	15 декабря	Знать ЛЕ по теме, учувствовать в полилоге без подготовки.
6.	<i>Контрольная работа №8 «Imperfecto de Subjuntivo»</i>	1	15 декабря	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
7.	Текст: «Бой быков». Обсуждение и контроль	1	18 декабря	Читать с полным пониманием информационный текст; определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту. Уметь пересказывать и строить монологическое высказывание без опоры на план. Слушать и комментировать высказывания одноклассников.
8.	Futuro Compuesto. Образование и употребление.	1	18 декабря	Знать перевод ЛЕ, правила употребления в речи и группы гл.инд.спр. Уметь приводить свои примеры с только что пройденным материалом.
9.	<i>Контрольная работа №9 «Спорт»</i>	1	22 декабря	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
10.	Repaso: Imperfecto de Subjuntivo.	1	22 декабря	Знать перевод ЛЕ, правила употребления в речи и группы гл.инд.спр. Уметь приводить свои примеры с пройденным материалом.

11.	Аудирование по теме "Спорт"	1	22 декабря	Понимать иноязычную речь на слух и выявлять необходимый для выполнения дальнейших заданий материал. Уметь пересказывать услышанное.
<i>Раздел 5: "Путешествия по морю" - 6 ч</i>				
1.	Тема: «Путешествие по морю»	1	25 декабря	Введение и отработка новых ЛЕ. Умение согласовывать новые ЛЕ и составлять с ними монологические и диалогические высказывания. Знать синонимы и антонимы, если таковые имеются.
2.	Текст: «Корабль странствующих».1 часть. Обсуждение.	1	29 декабря	Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера; определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту. Уметь строить монологическое высказывание без опоры на план. Слушать и комментировать высказывания одноклассников.
3.	Modo Subjuntivo (Presente)	1	12 января	Знать перевод ЛЕ, правила употребления в речи и группы гл.инд.спр. Уметь приводить свои примеры с только что пройденным материалом.
4.	Imperfecto de Subjuntivo (repaso)	1	12 января	Знать перевод ЛЕ, правила употребления в речи и группы гл.инд.спр. Уметь приводить свои примеры с пройденным материалом.
5.	Текст: «Корабль странствующих» 2 часть. Контроль.	1	15 января	Читать с полным пониманием информационный текст; определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту. Уметь пересказывать и строить монологическое высказывание без опоры на план. Слушать и комментировать высказывания одноклассников.
6.	<i>Контрольная работа №10 «Путешествие по морю»</i>	1	19 января	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
<i>Раздел 6: "Путешествия на поезде и машине" - 11 ч</i>				
1.	Тема: «Путешествие на машине и на поезде»	1		Введение и отработка новых ЛЕ. Умение согласовывать новые ЛЕ и составлять с ними монологические и диалогические высказывания. Знать синонимы и антонимы, если

				таковые имеются.
2.	Текст: «Робинзон в городе». Обсуждение	1		Читать с полным пониманием информационный текст; определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту. Уметь пересказывать и строить монологическое высказывание без опоры на план. Слушать и комментировать высказывания одноклассников.
3.	Preterito Perfecto de Subjuntivo. Образование и употребление	1		Знать перевод ЛЕ, правила употребления в речи и группы гл.инд.спр. Уметь приводить свои примеры с только что пройденным материалом.
4.	Тема: «Строение автомобиля»	1		Введение и отработка новых ЛЕ. Умение согласовывать новые ЛЕ и составлять с ними монологические и диалогические высказывания. Знать синонимы и антонимы, если таковые имеются.
5.	Текст : «Правила дорожного движения». Обсуждение	1		Читать с полным пониманием информационный текст; определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту. Уметь пересказывать и строить монологическое высказывание без опоры на план. Слушать и комментировать высказывания одноклассников.
6.	<i>Контрольная работа 11 "Машина"</i>	1		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
7.	Грамматика:«Артикль»	1		Знать перевод ЛЕ, правила употребления в речи и группы гл.инд.спр. Уметь приводить свои примеры с только что пройденным материалом.
8.	Тема: «Железная дорога». Введение новых лексических единиц	1		Введение и отработка новых ЛЕ. Умение согласовывать новые ЛЕ и составлять с ними монологические и диалогические высказывания. Знать синонимы и антонимы, если таковые имеются.
9.	Текст: «Железная дорога в Испании». Контроль понимания.	1		Читать с полным пониманием информационный текст; определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту. Уметь пересказывать и строить монологическое

				высказывание без опоры на план. Слушать и комментировать высказывания одноклассников.
10.	Контрольная работа №12 «Путешествие по железной дороге»	1		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
11.	Притяжательные местоимения.	1		Понимать роль место пройденного материала в испанской грамматической структуре, знать другие группы местоимений.
<i>Раздел 7: "По воздуху" - 10 ч</i>				
1.	Тема: «По воздуху»	1		Введение и отработка новых ЛЕ. Умение согласовывать новые ЛЕ и составлять с ними монологические и диалогические высказывания. Знать синонимы и антонимы, если таковые имеются.
2.	Текст: «La seguridad necesaria». Обсуждение	1		Читать с полным пониманием информационный текст; определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту. Уметь пересказывать и строить монологическое высказывание без опоры на план. Слушать и комментировать высказывания одноклассников.
3.	«Строение самолета.»	1		Введение и отработка новых ЛЕ. Умение согласовывать новые ЛЕ и составлять с ними монологические и диалогические высказывания. Знать синонимы и антонимы, если таковые имеются.
4.	Аудирование: «Задержка рейса.»	1		Понимать иноязычную речь на слух и выявлять необходимый для выполнения дальнейших заданий материал. Уметь пересказывать услышанное.
5.	Определенный артикль.	1		Знать перевод ЛЕ, правила употребления в речи и группы гл.инд.спр. Уметь приводить свои примеры с только что пройденным материалом.
6.	Текст: «Мастерство летчиков помогло избежать трагедию.»	1		Читать с полным пониманием информационный текст; определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту. Уметь пересказывать и строить монологическое высказывание без опоры на план. Слушать и комментировать

				высказывания одноклассников.
7.	Указательные местоимения.	1		Знать перевод ЛЕ, правила употребления в речи и группы гл.инд.спр. Уметь приводить свои примеры с только что пройденным материалом.
8.	<i>Контрольная работа №13 «Строение самолета»</i>	1		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
9.	Anuncio publicitario: «Compania «Segur» de seguridad de vuelo»	1		Читать с полным пониманием информационный текст; определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту. Уметь пересказывать и строить монологическое высказывание без опоры на план. Слушать и комментировать высказывания одноклассников.
10.	«Ser y estar +participio (voz pasiva)»	1		Знать перевод ЛЕ, правила употребления в речи и группы гл.инд.спр. Уметь приводить свои примеры с только что пройденным материалом.
<i>Раздел 8: "Природа" - 12 ч</i>				
1.	Тема: « Природа»	1		Введение и отработка новых ЛЕ. Умение согласовывать новые ЛЕ и составлять с ними монологические и диалогические высказывания. Знать синонимы и антонимы, если таковые имеются.
2.	Текст: «Экскурсия по парку».Обсуждение.	1		Читать с полным пониманием информационный текст; определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту. Уметь пересказывать и строить монологическое высказывание без опоры на план. Слушать и комментировать высказывания одноклассников.
3.	Артикль «lo»	1		Знать перевод ЛЕ, правила употребления в речи и группы гл.инд.спр. Уметь приводить свои примеры с только что пройденным материалом.
4.	Тема: «Экология». Введение новых лексических единиц.	1		Введение и отработка новых ЛЕ. Умение согласовывать новые ЛЕ и составлять с ними монологические и диалогические высказывания. Знать синонимы и антонимы, если таковые имеются.

5.	<i>Контрольная работа №14 «Страдательный залог»</i>	1		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
6.	Текст: «Что такое экология?» Контроль	1		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
7.	Относительные местоимения.	1		Знать перевод ЛЕ, правила употребления в речи и группы гл.инд.спр. Уметь приводить свои примеры с только что пройденным материалом.
8.	Текст: «Las mentiras de la ecologia». Обсуждение	1		Читать с пониманием основного содержания информационный текст социокультурного характера; определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту. Уметь строить монологическое высказывание без опоры на план. Слушать и комментировать высказывания одноклассников.
9.	Тема: «Сельская местность». Введение новых лексических единиц.	1		Введение и отработка новых ЛЕ. Умение согласовывать новые ЛЕ и составлять с ними монологические и диалогические высказывания. Знать синонимы и антонимы, если таковые имеются.
10.	Текст: «Antes de salir al campo: consejos a los amigos».	1		Читать с полным пониманием информационный текст; определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту. Уметь пересказывать и строить монологическое высказывание без опоры на план. Слушать и комментировать высказывания одноклассников.
11.	<i>Контрольная работа №15 аудирование по теме «Природа»</i>	1		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
12.	Текст: «Экологический туризм». Обсуждение.	1		Читать с полным пониманием информационный текст; определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту. Уметь пересказывать и строить монологическое высказывание без опоры на план. Слушать и комментировать высказывания одноклассников.
<i>Раздел 9: "На ферме" - 15 ч</i>				
1.	Тема: «Ферма». Введение	1		Введение и отработка новых ЛЕ.

	новых лексических единиц.			Умение согласовывать новые ЛЕ и составлять с ними монологические и диалогические высказывания. Знать синонимы и антонимы, если таковые имеются.
2.	Текст: «Знакомство с фермой». Обсуждение.	1		Читать с полным пониманием информационный текст; определять основную мысль текста; отвечать на вопросы по тексту. Уметь пересказывать и строить монологическое высказывание без опоры на план. Слушать и комментировать высказывания одноклассников.
3.	Повторение согласования времен плана настоящего времени.	1		Знать перевод ЛЕ, правила употребления в речи и группы гл.инд.спр. Уметь приводить свои примеры с пройденным материалом.
4.	Практические задания на отработку согласования времен плана настоящего времени.	1		Знать перевод ЛЕ, правила употребления в речи и группы гл.инд.спр. Уметь приводить свои примеры с пройденным материалом.
5.	Повторение согласования времен плана прошедшего времени	1		Знать перевод ЛЕ, правила употребления в речи и группы гл.инд.спр. Уметь приводить свои примеры с пройденным материалом.
6.	Практические задания на отработку согласования времен плана прошедшего времени	1		Знать перевод ЛЕ, правила употребления в речи и группы гл.инд.спр. Уметь приводить свои примеры с пройденным материалом.
7.	<i>Контрольная работа №16 «Согласование времен»</i>	1		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.
8.	Монологи по теме: «Овощи».	1		Уметь составлять развернутое высказывание по теме, с опорой на краткий план, реагировать на высказывания других обучающихся, отвечать на вопросы.
9.	Аудирование: «Свекла»	1		Понимать иноязычную речь на слух и выявлять необходимый для выполнения дальнейших заданий материал. Уметь пересказывать услышанное.
10.	Домашнее чтение: «Огород в Испании».	1		Сделать пересказ прочитанного без опоры на план. Уметь отвечать

				на вопросы. Анализировать прочитанное.
11.	Modo Subjuntivo (repaso).	1		Знать перевод ЛЕ, правила употребления в речи и группы гл.инд.спр. Уметь приводить свои примеры с пройденным материалом.
12.	Практические задания на отработку Modo Subjuntivo	1		Знать перевод ЛЕ, правила употребления в речи и группы гл.инд.спр. Уметь приводить свои примеры с пройденным материалом.
13.	Modo Indicativo (repaso).	1		Знать перевод ЛЕ, правила употребления в речи и группы гл.инд.спр. Уметь приводить свои примеры с пройденным материалом. Включать материал в пересказы и другие устные ответы
14.	Практические задания на отработку Modo Indicativo	1		Знать перевод ЛЕ, правила употребления в речи и группы гл.инд.спр. Уметь приводить свои примеры с пройденным материалом.
15.	Аудирование по теме: «Ферма»	1		Понимать иноязычную речь на слух и выявлять необходимый для выполнения дальнейших заданий материал. Уметь пересказывать услышанное.

**Содержание учебного предмета
9 класс**

Название раздела(блока)	Количество часов	Контр.работы
	Всего 102	
Мода	28ч	4
Театр	28ч	5
Кинематограф	8ч	1
Музыка	14ч	3
Живопись	24ч	3

Календарно- тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые сроки проведения по плану	Характеристика деятельности обучающихся
<i>Раздел 1: Мир моды. - 28 ч</i>				
1.	Тема «Мир моды»	1		Знать лексику по теме; использовать изученную лексику по теме для нахождения необходимой информации ,читать текст с пониманием общего содержания.
2.	Работа с диалогами по заданной теме	1		Уметь вести диалог-обмен мнениями по теме Мода.
3.	Грамматика: повторение правил на переход в косвенную речь	1		Закончить предложения, уметь переводить из прямой речи в косвенную.
4.	Суффикс – <i>ote</i>	1		Введение новой лексики. Развитие умения самостоятельно

				подбирать информацию.
5.	Повторение правил на употребление артикля	1		Выполнение серии языковых упражнений на закрепление грамматического навыка.
6.	Работа с диалогами по теме «Мода»	1		Уметь слушать текст с извлечением необх. инф.; закончить диалог, используя услышанные фразы.
7.	Грамматика: Повторение правил на употребление Presente de Subjuntivo	1		Выполнение серии языковых упражнений на закрепление грамматического навыка.
8.	<i>Контрольная работа №1</i>	1		Контроль уровня сформированности языковых и грамматических компетенций.
9.	Clasificación de las palabras por su acento	1		Выполнение серии языковых упражнений на закрепление грамматического навыка.
10.	Тема «Хорошие манеры»	1		Введение новой лексики. Развитие умения самостоятельно подбирать информацию.
11.	Ударение.	1		Пользоваться справочным материалом, сравнивать языковые явления родного и ин. языков на уровне грамMAT. явлений
12.	Palabras tónicas y que se escriben con la tilde	1		Соблюдать правильное ударение в

				словах, фразах; различать тип предложения по его интонации.
13.	Palabras atonas que se escriben con la tilde	1		Соблюдать правильное ударение в словах, фразах; различать тип предложения по его интонации.
14.	Тема: “Желания и эмоции.	1		Знать лексику по теме; использовать изученную лексику по теме для нахождения необходимой информации, читать текст с пониманием общего содержания.
15.	Практические задания по теме	1		Выполнение серии языковых упражнений на закрепление грамматического навыка.
16.	<i>Контрольная работа №2</i>	1		Контроль уровня сформированности языковых и грамматических компетенций.
17.	Аудирование по теме	1		Прослушать диалогический текст с полным пониманием, совершенствовать произносительные навыки. Догадаться о значении выделенных слов по определению; работая в парах ответить на вопросы к прослушанному тексту.
18.	Грамматика: «Ojala + Subjuntivo»	1		Выполнение серии языковых упражнений на закрепление

				грамматического навыка.
19.	Отработка и практика	1		Выполнение серии языковых упражнений на закрепление грамматического навыка.
20.	Тема «Аксессуары»	1		Знать лексику по теме; использовать изученную лексику по теме для нахождения необходимой информации, читать текст с пониманием общего содержания.
21.	Слова вошедшие в мир моды из английского и французского языков.	1		Уметь анализировать и сопоставлять слова.
22.	<i>Контрольная работа №3</i>	1		Контроль уровня сформированности языковых и грамматических компетенций.
23.	Употребление союгательного наклонения в придаточных предложениях.	1		Выполнение серии языковых упражнений на закрепление грамматического навыка.
24.	Придаточные времени.	1		Выполнение серии языковых упражнений на закрепление грамматического навыка.
25.	Практические задания по теме.	1		Выполнение серии языковых упражнений на закрепление грамматического навыка.
26.	Текст «Мир моды.»Обсуждение	1		Уметь извлекать из текста информацию, использовать лексику текста в своих

				высказываниях; закрепить формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте.
27.	Выдающиеся личности “Пако Рабанн”	1		Уметь делать письменный пересказ прочитанного текста
28.	<i>Контрольная работа №4.</i>	1		Контроль уровня сформированности языковых и грамматических компетенций.
<i>Раздел 2: Театр. - 28 ч</i>				
1.	Тема «За кулисами»	1		Знать лексику по теме; использовать изученную лексику по теме для нахождения необходимой информации , читать текст с пониманием общего содержания.
2.	Работа с диалогами по заданной теме: “За кулисами.”	1		Уметь вести диалог-обмен мнениями;
3.	Знаки препинания.	1		Выполнение серии языковых упражнений на закрепление грамматического навыка.
4.	Тире. Отработка и практика	1		Выполнение серии языковых упражнений на закрепление грамматического навыка.
5.	Текст: "Мы идем в театр". Контроль за пониманием	1		Читать текст и подбирать подходящий по

				смыслу заголовков. Делать резюме по прочитанному тексту.
6.	<i>Контрольная работа №5</i>	1		Контроль уровня сформированности языковых и грамматических компетенций.
7.	Текст «Театры мира»	1		Уметь догадываться о значении ЛЕ по контексту, уметь отличать факты от мнений, уметь извлекать из текста информацию, а также уметь переводить с испанского языка на русский язык.
8.	Работа с текстами по теме: «Театры разных стран»	1		Уметь извлекать из текста информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях; закрепить формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте.
9.	Грамматика: “Введение глагола "caber””	1		Уметь употреблять глагол в контексте, а так же грамматически правильно строить предложение.
10.	Испанский театр: авторы, жанры, главные герои.	1		Знать лексику по теме; использовать изученную лексику по теме для нахождения необходимой информации, читать

				текст с пониманием общего содержания.
11.	Введение новых лексических единиц по теме.	1		Отрабатывают новую лексику в упражнениях, отвечают на вопросы и учатся давать пояснения.
12.	Тема «Афиша»	1		Знать лексику по теме; использовать изученную лексику по теме для нахождения необходимой информации, читать текст с пониманием общего содержания.
13.	Тема «Рецензия спектакля»	1		Отрабатывают новую лексику в упражнениях, отвечают на вопросы и учатся давать пояснения.
14.	Придаточные предложения "места".	1		Выполнение серии языковых упражнений на закрепление грамматического навыка.
15.	<i>Контрольная работа №6</i>	1		Контроль уровня сформированности языковых и грамматических компетенций.
16.	Придаточные предложения "уступки".	1		Выполнение серии языковых упражнений на закрепление грамматического навыка.
17.	Практические задания по теме	1		Выполнение серии языковых упражнений на закрепление грамматического навыка.

18.	Тема: “Театральный словарь	1		Знать лексику по теме; использовать изученную лексику по теме для нахождения необходимой информации, читать текст с пониманием общего содержания.
19.	Текст: “Выход на сцену” Обсуждение	1		Уметь извлекать из текста информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях; закрепить формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте.
20.	Театральные табу.	1		Учатся говорить о навыках и способностях, необходимых для профессии, пишут, какую профессию они хотели бы выбрать.
21.	Текст: “Актер Рикардо Дарин”. Обсуждение	1		Уметь извлекать из текста информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях; закрепить формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте.
22.	<i>Контрольная работа №7.</i>	1		Контроль уровня сформированности языковых и

				грамматических компетенций.
23.	Тема «Резюме»	1		Отрабатывают новую лексику в упражнениях, отвечают на вопросы и учатся давать пояснения.
24.	Работа с текстом: “Школьный испанский фестиваль”. Обсуждение	1		Уметь извлекать из текста информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях; закрепить формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте.
25.	Работа с темой: “Театры мира.”	1		
26.	Домашнее чтение “Детский театр.” Обсуждение.	1		Развитие умения предвосхищать содержание и грамматические структуры, развитие умения догадываться о значении ЛЕ по контексту, умение отличать факты от мнений, умение извлекать из текста информацию, а также умение переводить с испанского языка на русский язык.
27.	<i>Контрольная работа №8.</i>	1		Контроль уровня сформированности языковых и грамматических компетенций.

28.	<i>Систематизация и обобщение знаний №9</i>	1		Контроль уровня сформированности языковых и грамматических компетенций.
<i>Раздел 3: Кинематограф. - 8 ч</i>				
1.	Тема: “Кино”, “Звезды кино.”	1		Знать лексику по теме; использовать изученную лексику по теме для нахождения необходимой информации, читать текст с пониманием общего содержания.
2.	Жанры кино.	1		Учатся говорить о навыках и способностях, необходимых для профессии, обсуждение кинематографа.
3.	Текст: “Какой ужас!” Обсуждение	1		Уметь извлекать из текста информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях; закрепить формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте.
4.	Грамматика: Дифтонги.	1		Выполнение серии языковых упражнений на закрепление грамматического навыка
5.	Отработка и практика.	1		Выполнение серии языковых упражнений на закрепление

				грамматического навыка.
6.	Съемочная площадка.	1		Развитие навыков говорения, сформировать навыки лексико-грамматического оформления речевого высказывания.
7.	Характеристики жанров кино.	1		Сформировать навыки лексико-грамматического оформления речевого высказывания.
8.	<i>Контрольная работа №10</i>	1		Контроль уровня сформированности языковых и грамматических компетенций.
<i>Раздел 4: Музыка. - 14 ч</i>				
1.	Тема «Музыка»	1		Знать лексику по теме; использовать изученную лексику по теме для нахождения необходимой информации, читать текст с пониманием общего содержания.
2.	Работа с диалогами по заданной теме «Музыка»	1		Уметь слушать текст с извлечением необх. инф.; закончить диалог, используя услышанные фразы.
3.	Музыкальные направления.	1		Развитие навыков говорения, сформировать навыки лексико-грамматического оформления речевого высказывания.
4.	Грамматика: Ударение в составных словах.	1		Выполнение серии языковых упражнений

				на закрепление грамматического навыка.
5.	<i>Контрольная работа №11</i>	1		Контроль уровня сформированности языковых и грамматических компетенций.
6.	Текст: “Как зародилась музыка”. Обсуждение	1		Полно и точно понять прочитанный текст, анализировать смысл отдельных частей; употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах данной тематики
7.	Грамматика: Придаточные предложения с союзом “sin que”	1		Выполнение серии языковых упражнений на закрепление грамматического навыка.
8.	<i>Систематизация и обобщение знаний №12</i>	1		Контроль уровня сформированности языковых и грамматических компетенций.
9.	Тема: “История рока.” Работа с текстом	1		Знать лексику по теме; использовать изученную лексику по теме для нахождения необходимой информации, читать текст с пониманием общего содержания.
10.	Грамматика: Знаки препинания. Точка. Отработка и практика.	1		Выполнение серии языковых упражнений на закрепление

				грамматического навыка.
11.	Тема: “Симфонический оркестр”. Работа с текстом	1		Знать лексику по теме; использовать изученную лексику по теме для нахождения необходимой информации, читать текст с пониманием общего содержания.
12.	Грамматика: “Придаточные определительные предложения	1		Выполнение серии языковых упражнений на закрепление грамматического навыка.
13.	<i>Контрольная работа №13</i>	1		Контроль уровня сформированности языковых и грамматических компетенций.
14.	Испанская музыка.	1		Знать лексику по теме; использовать изученную лексику по теме для нахождения необходимой информации, читать текст с пониманием общего содержания.
<i>Раздел 5: Живопись. - 24 ч</i>				
1.	Тема “Живопись”. Введение новых лексических единиц.	1		Вставить пропущенные лексические единицы в письмо; работая в парах, составить диалоги.
2.	Текст: “ Художники.” Обсуждение	1		Уметь извлекать из текста информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях; закрепить формы глагола в

				коммуникативно-ориентированном контексте.
3.	Грамматика: “ Точка. Двоеточие. Отработка и практика	1		Выполнение серии языковых упражнений на закрепление грамматического навыка.
4.	Профессиональный словарь художника.	1		Слушают, учатся говорить о своих предпочтениях, описывают различные профессии.
5.	Работа с диалогами по теме. “Живопись”	1		Вставить пропущенные лексические единицы в письмо; работая в парах, составить диалоги.
6.	<i>Систематизация и обобщение знаний №14</i>	1		Контроль уровня сформированности языковых и грамматических компетенций.
7.	Грамматика: Восклицательные предложения. Отработка и практика	1		Выполнение серии языковых упражнений на закрепление грамматического навыка.
8.	Текст: “История молодого художника”. Обсуждение.	1		Уметь извлекать из текста информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях; закрепить формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте.

9.	Восклицательные предложения.	1	Формирование навыков распознавания и употребления в речи восклицательных предложений.
10.	Отработка и практика.	1	Выполнение серии языковых упражнений на закрепление грамматического навыка.
11.	Цветовая палитра.	1	Введение новой лексики. Развитие умения самостоятельно подбирать информацию по заданной теме.
12.	Текст: “Художественная мастерская”. Контроль	1	Уметь извлекать из текста информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях; закрепить формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте.
13.	<i>Контрольная работа №15</i>	1	Контроль уровня сформированности языковых и грамматических компетенций.
14.	Тема «Техника живописи»	1	Знать лексику по теме; использовать изученную лексику по теме для нахождения необходимой информации, читать текст с пониманием общего содержания.

15.	Текст: “Фресковая живопись.” Обсуждение	1		Читать текст, используя разные стратегии (поисковое, с пониманием основного содержания); заполнить таблицу, обобщив прочитанное.
16.	Условные предложения второго типа.	1		Формирование навыков распознавания и употребления в речи условных предложений второго типа.
17.	Отработка и практика.	1		Выполнение серии языковых упражнений на закрепление грамматического навыка.
18.	Текст: “Живопись маслом”. Обсуждение	1		Уметь извлекать из текста информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях; закрепить формы глагола в коммуникативно-ориентированном контексте.
19.	Грамматика: “Protesis y apodosis”.	1		Выполнение серии языковых упражнений на закрепление грамматического навыка.
20.	Тема: «Золотой век испанской живописи»	1		Знать лексику по теме; использовать

				изученную лексику по теме для нахождения необходимой информации , читать текст с пониманием общего содержания.
21.	Введение новых лексических единиц	1		Вставить пропущенные лексические единицы в письмо; работая в парах, составить диалоги.
22.	<i>Систематизация и обобщение знаний №16</i>	1		Контроль уровня сформированности языковых и грамматических компетенций.
23.	Тема: "Знаменитые художники."	1		Вставить пропущенные лексические единицы в письмо; работая в парах, составить диалоги.
24.	Обсуждение картин величайших художников.	1		Знать лексику по теме; использовать изученную лексику по теме для нахождения необходимой информации, читать текст с пониманием общего содержания.