

Министерство образования Московской области
Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная средняя школа
«Город Солнца»

Введено в действие:
приказ АНО ОС школы
«Город Солнца»
№ 86/23-ув от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень обучения (класс) 11 класс

Количество часов : 68 часов

Количество часов в неделю -2 часа

Уровень базовый

Учителя: Гончарова Ольга Александровна

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобразования России

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по испанскому языку для 11 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. Программа по испанскому языку на базовом уровне на завершающем этапе обучения сохраняет преемственность по отношению к этапу основного общего образования. В то же время содержание программы для 11 класса имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания старших школьников, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, а также психологическими и возрастными особенностями учащихся. Программа предусматривает развитие у учащихся 11 классов готовности к обучению и самообразованию, к последующему профессиональному образованию, мотивированности на саморазвитие и творчество. Рабочая программа по испанскому языку для 11 классов призвана раскрыть содержание обучения испанскому языку на третьей, завершающей ступени среднего общего образования и помочь учителю в организации этого процесса на основе учебно-методических комплектов «Испанский язык.» для 11 классов общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением испанского языка. Содержание курса «Испанский язык.» в УМК для 11 классов основывается на использовании современных образовательных технологий: на принципах коммуникативно-когнитивного, деятельностного, личностно ориентированного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам. Курс использует элементы профильноориентированного обучения и предусматривает использование возможностей информационно-компьютерных технологий в учебном процессе.

К завершению обучения в старшей школе планируется достижение учащимися уровня, превышающего общеевропейский пороговый уровень (B2+). Испанский язык входит в список предметов, по которым проводится Государственная итоговая аттестация. Рабочая программа по испанскому языку для 11 классов предлагает систематическую и целенаправленную подготовку обучающихся к Государственной итоговой аттестации по испанскому языку, а также ориентирует учащихся на возможность сдачи экзамена международного образца по испанскому языку (DELE).

Цели обучения испанскому языку

Основной целью обучения иностранному языку в школе согласно требованиям ФГОС является формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции. Развитие коммуникативной компетенции на испанском языке осуществляется в ходе развития всех её составляющих:

- речевая компетенция предусматривает совершенствование коммуникативных умений в основных видах испаноязычной речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо); функциональное использование испанского языка как средства общения и познавательной деятельности; планирование своего речевого и неречевого поведения с учётом статуса партнёра по общению с использованием испанского языка как инструмента межкультурного общения;
- языковая компетенция предусматривает систематизацию и углубление языковых знаний, полученных в основной школе; овладение новыми языковыми средствами в

соответствии с темами и сферами общения, представленными на старшей ступени, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция предполагает расширение объёма знаний о социокультурной специфике Испании и испаноязычных стран Латинской Америки, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение соответственно этой специфике; умение адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях; развитие умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и в культуре Испании и испаноязычных стран Латинской Америки;
- компенсаторная компетенция связана с совершенствованием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при решении коммуникативной задачи (при получении и передаче информации);
- учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению испанским языком и повышать её продуктивность; использование изучаемого языка в целях продолжения образования и самообразования; развитие универсальных умений и универсальных способов деятельности.

Данная программа предусматривает развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности:

- формирование способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации;
- формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия;
- совершенствование умений работать в сотрудничестве в процессе межличностного и межкультурного общения;
- развитие познавательной активности, способности и готовности к дальнейшему самообразованию;
- приобретение опыта творческой деятельности, проектноисследовательской работы и развитие учебно-исследовательских умений с использованием испанского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 11 КЛАССА

Испанский язык наряду с другими иностранными языками изучается в общеобразовательных учреждениях, обеспечивающих среднее (полное) образование, и входит в перечень предметов по выбору Государственной итоговой аттестации. К моменту начала обучения на старшей ступени школы у учащихся уже сложились представления о социокультурном портрете Испании и испаноязычных стран Латинской Америки. У учащихся сформированы коммуникативные умения на испанском языке в четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый и пороговый уровни: A2+, B1), накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и испанском языках. На старшей ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения и компетенции, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, повышается качество практического владения испанским языком.

Обучающиеся овладевают испанским языком на уровне, превышающем пороговый уровень (B2+). Возрастает степень самостоятельности школьников, их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование современных технологий изучения иностранного языка, применение ИКТ, формирование учебно-исследовательских умений. Содержание предмета «Испанский язык» помогает самоопределению учащихся, ориентирует на развитие профессиональных устремлений и выбор профиля дальнейшего образования.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Представленная программа рассчитана на базовый уровень владения испанским языком и предусматривает в 11 классах общеобразовательных организаций 2 учебных часа в неделю, всего 68 учебных часов.

Класс	ч/в неделю	всего
11 класс	2	68
Итого		136

Учебно-методические комплекты включают:

УМК «Испанский язык. XI класс» авторов Н. А. Кондрашовой, С. В. Костылевой, учебник, тетрадь к учебнику, аудиокурс к учебнику. – М.: Просвещение, 2019

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ 11 КЛАССОВ

В соответствии с требованиями ФГОС к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

— Стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Испанский язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации с помощью иностранного языка, в том числе в профессиональной сфере;

— развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

— развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры испаноязычных стран, толерантное отношение к проявлениям другой культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;

— формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманитарные, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны;

— развитие способности к личностному и профессиональному самоопределению, к выбору профессии, в том числе с использованием испанского языка в будущей профессиональной деятельности;

— развитие критического мышления, мотивации к познанию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Метапредметные результаты

— Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение, умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— Развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

— совершенствование умений работать с информацией: поиск и выделение научных сведений с использованием разных источников информации, в том числе Интернета; обобщение и фиксация информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— умение использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочник, двуязычный и толковый словарь, мультимедийные средства и др.);

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самокоррекции, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке и в процессе учения.

Специальные учебные умения

Совершенствуются специальные учебные умения: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности испаноязычной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод; использовать перевод с испанского языка на русский язык как профессионально ориентированное умение; использовать двуязычные испанско-русские и русско-испанские словари и толковые словари испанского языка; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Предметные результаты

Выпускник научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

— Справляться с новыми коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы; — кратко комментировать точку зрения другого человека;

— проводить подготовленное интервью, проверяя какую либо информацию и получая её подтверждение;

— уверенно обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексические средства языка;
- вести комбинированные диалоги, включающие элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями;
- вести диалог объёмом 9 — 10 реплик со стороны каждого учащегося и продолжительностью 2,5—3 минуты.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы;
- чётко формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения, и предвидеть возможные последствия;
- высказывать свою точку зрения в длительных дискуссиях на широкий спектр тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника в дискуссиях на широкий спектр тем, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы;
- строить монологическое высказывание объёмом 15 — 20 фраз и продолжительностью 2,5—3 минуты.

Аудирование

- Понимать простую техническую информацию;
- понимать лекцию или беседу при условии, что выступление имеет простую и чёткую структуру;
- в общих чертах следить за основными моментами дискуссии при условии, что всё произносится на литературном языке;
- понимать основное содержание аудио- и видеотекста, включающего наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений (время звучания — до 3 — 4 минут);
- выборочно понимать на слух необходимую/запрашиваемую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких аудио- и видеотекстах, опуская избыточную информацию (время звучания — до 3 минут);
- понимать в полной мере несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного общения, построенные в 108 основном на знакомом учащимся языковом материале и характеризующиеся чётким, нормативным произношением (время звучания текста — 1,5—2 минуты).

Чтение

- Читать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей;
- понимать основное содержание текста, ориентированного на выделенное в программе предметное содержание и включающего некоторое количество незнакомых слов, объём текста — до 800 слов;
- читать с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации: уметь просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию, объём текста — около 750 слов;
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки, объём текста для чтения — 500 — 600 слов;
- определять замысел автора; оценивать важность/новизну информации; понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- определять своё отношение к прочитанному;
- уверенно обмениваться накопленной фактической информацией на основе прочитанного текста;
- проверять и подтверждать имеющуюся информацию на основе прочитанного текста.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- делать во время лекции записи при условии, что лекция имеет ясную и чёткую структуру в рамках изученной тематики;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры;
- свободно выражать своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы;
- заполнять формуляры, бланки, CV/резюме;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 150 — 160 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- писать сочинение с элементами рассуждения. Объём сочинения — 200 — 250 слов; — использовать письменную речь в ходе проектной деятельности. Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки испанского языка чётко, естественно, не допуская ярко выраженного акцента;
- чётко и естественно произносить слова испанского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, в том числе применительно к новому языковому материалу;
 - в письменных текстах логично и чётко распределять информацию внутри абзацев;
 - создавать связные, понятные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, а также правила организации абзацев.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках предметного содержания речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения, словосочетания, фразеологизмы;
- распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры Испании/испаноязычных стран Латинской Америки для участия в разговорах в различных ситуациях, в том числе официальных и неофициальных;
- использовать основные словообразовательные модели:
 - аффиксы для образования глаголов: des/dis-, re-, in-/ im-, pre-, -ar/er/ir, -ear, -izar;
 - аффиксы для образования существительных: -dor/-tor, -ero, -eza/-ez, -ista, -sión/ción, -dad, -ismo, -miento;
 - аффиксы для образования прилагательных: -oso, -able/ ible, -al,-ivo, -ante/-iente, in-/im-/i-, des-, pre-.
 - суффикс -mente для образования наречий.

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи предложения различных коммуникативных типов: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), отрицательные, побудительные;
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с прямыми и косвенными дополнениями перед глаголом (No lo veo. Esta historia me lo contó a mí.);
- употреблять в речи предложения с безличными конструкциями hay, hace, es necesario, es posible и др. (En la mesa hay libros. Hace buen tiempo. Es necesario trabajar más.);

— употреблять в речи предложения с составным именным сказуемым с глаголами-связками *ser, estar* (*Javier es un actor de cine muy famoso. Está muy preocupado.*);

— употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *y, pero, o, sino*;

— распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения со всеми типами придаточных (*de sujeto, de complemento, de relativo, de tiempo, de causa, de fin, condicionales, de concesión, de lugar, de modo*), вводимых известными союзами и союзными словами: *que, el/la/los/las/lo que, el/la/los/las cual(es), cuyo, quien, cuando, en cuanto, mientras, antes de que, hasta que, porque, ya que, para que, si, aunque, a pesar de que, donde, sin que, como, como si*;

— распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (*Condicional I — Si hace buen tiempo, iremos a pasear.*) и нереального (*Condicional II — Si tuviera tiempo, iría al cine.*) характера;

— распознавать сложноподчинённые условные предложения III типа и смешанных типов, вводимые союзом *si* (*Si no hubiera llovido ayer, habríamos ido de excursión. Si no hubieras suspendido las mates, podrías disfrutar de las vacaciones ahora. Si fueras estudioso y aplicado, no hubieras obtenido un suspenso en lengua.*);

— употреблять в речи модальные глагольные формы и конструкции *querer, poder, deber, hay que, tener que*;

— распознавать и употреблять в речи конструкции с неличными формами глагола (*Infinitivo, Gerundio, Participio*);

— употреблять в речи сравнительные конструкции *más que, menos que, tanto como, tan como*;

— использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Presente, Futuro Simple, Pretérito Perfecto Compuesto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfecto*;

— распознавать и употреблять *Condicional Simple* с временным значением будущего в прошедшем в придаточных предложениях и с условным значением в настоящем времени;

— распознавать формы *Futuro Simple de Indicativo* и *Condicional Simple* в модальном значении (для передачи предположения в настоящем и прошлом);

— употреблять в речи глаголы в местоименной и причастной формах страдательного залога в простых и сложных временах (*En el huerto se cultivan tomates. El gol fue metido por Javi.*);

— употреблять в речи утвердительные и отрицательные формы повелительного наклонения правильных и неправильных глаголов;

— употреблять в речи формы правильных и неправильных глаголов в сослагательном наклонении *Presente, Pretérito Perfecto, Imperfecto, Pluscuamperfecto de Subjuntivo*;

— употреблять сослагательное наклонение в изученных типах придаточных предложений: дополнительных, подлежащих, определительных, уступительных, образа действия, времени и цели;

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого в изъявительном и сослагательном наклонении;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль. Употреблять артикли с именами собственными, в том числе с географическими названиями;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые (quien(es)quiera, cual(es)quiera, vario), относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие количество;
- употреблять сослагательное и изъявительное наклонение в независимых предложениях после модальных наречий и наречных выражений: tal vez, quizá(s), acaso, a lo mejor;
- употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- владеть управлением наиболее распространённых глаголов;
- употреблять предлоги (простые и сложные), выражающие направление, место действия, время;
- употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его структурной и смысловой целостности (primero, luego, por fin, sin embargo, según dicen, después, al fin y al cabo...)

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей;
- общаться без подготовки в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника;
- беседовать на общие темы, принимая живое участие в разговоре даже при наличии внешних шумовых помех.

Говорение, монологическая речь

- Делать чёткие высказывания по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы, развивая отдельные положения и заканчивая подходящим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных вариантов;

— делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

— Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств на литературном языке;

— понимать разговорную речь в пределах литературной нормы на знакомые и незнакомые темы.

Чтение

— Понимать во всех подробностях сложные тексты, используя элементы анализа текста;

— определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

— прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/ событий.

Письмо

— Писать чёткие, хорошо структурированные тексты по сложной тематике;

— писать деловое письмо: сопроводительное письмо к резюме, рекламацию (в туризме).

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

— Передавать нюансы с помощью соответствующей интонации и логического ударения.
Орфография и пунктуация

— Создавать письменные высказывания с чёткой, понятной графической организацией без орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

— Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;

— использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

— узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике;

— распознавать и употреблять в речи широкий спектр пословиц, идиом, крылатых выражений.

Грамматическая сторона речи

— Сложноподчинённые предложения с условными III типа и смешанных типов;

— распознавать и использовать в речи другие формы выражения условия: сложноподчинённые предложения с союзами *con tal de que*, *excepto que*, *en caso de que*, *siempre que* (*siempre y cuando*);

— распознавать в речи и использовать глаголы изменения состояния (*convertirse en*, *volverse + adjetivo*, *ponerse + adjetivo*, *hacerse+adjetivo/sustantivo*, *llegar a ser + sustantivo*);

— использовать в речи широкий спектр конструкций с неличными формами глагола (*infinitivo*, *participio*, *gerundio*), включая сложные случаи;

— использовать в речи широкий спектр придаточных предложений;

— использовать в речи широкий спектр средств логической связи.

Социокультурная компетенция

— Знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

— применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка;

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (о всемирно известных достопримечательностях, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

— Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переноса, словарных замен, жестов, мимики.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

- Школьное образование. Каникулы. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Возможности продолжения образования в высшей школе. Современный мир профессий, рынок труда.
- Роль владения иностранными языками в современном мире. Молодёжный сленг. Профессиональный язык.
- Здоровье и забота о нём. Здоровый образ жизни.
- Испания и испаноязычные страны. Их географическое положение, политические системы, климат, население, города и сёла, достопримечательности. Культурно-исторические особенности испаноязычных стран, выдающиеся личности в истории испаноязычных стран. Искусство, выдающиеся деятели искусства испаноязычных стран.
- Россия: политическое устройство, география, климат, население, культурно-исторические особенности, выдающиеся личности в истории и культуре России.
- Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. Праздники и знаменательные даты в России и испаноязычных странах.

- Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
- Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Новые информационные технологии. Вклад России и испаноязычных стран в развитие науки и мировой культуры. Проблемы развития современной цивилизации. Поликультурный мир.
- Природа и проблемы экологии. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Экотуризм. • Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения, ценностные ориентиры. Досуг молодёжи. Молодёжные субкультуры. Волонтерство. Роль женщин в современном мире.

Виды речевой деятельности

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Совершенствование техники диалогического общения в условиях ситуативной и ролевой вариативности: умение вести диалог-расспрос, диалог-выяснение, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, событийный диалог, диалог-интервью, диалог-дискуссия и комбинированные диалоги. Продолжительность диалога — 5—7 минут.

Говорение, монологическая речь

Совершенствование техники монологического высказывания в рамках основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (нейтральный и включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение по заданной проблеме, содержащее аргументацию, примеры и формулировку своего мнения (с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст). Корректное построение монологического высказывания: введение, основная часть и заключение. Продолжительность монолога — 3—5 минут.

Аудирование

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, 19 с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Типы текстов: диалоги (объяснение, выяснение, обсуждение, спор), интервью, объявление, реклама, сообщение, рассказ, рассуждение, радиопередача, стихотворение, песня. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, иконографический. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение (басня), песня, письмо, открытка, записка, буклет, проспект,

программа, инструкция, анкета, таблица, график, диаграмма, план, карта, объявление, схема движения транспорта, расписание, билет, реклама, инфографика. Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее совершенствование техники письменной речи, а именно способности: — заполнять формуляры и бланки; — писать:

- открытки, варьируя языковые средства в зависимости от ситуации и получателя (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- личное, полуофициальное и официальное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его 208 жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность/удовлетворение/недовольство, давать совет, просить о чём-либо);
- рассказ по серии картинок;
- пояснительный текст к фотографии, картинке, рисунку;
- письмо в редакцию с выражением собственного мнения;
- статью в школьную газету; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; — составлять рефераты и аннотации изучаемых текстов.

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Знание правил чтения и орфографии и владение навыками их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.

Лексическая сторона речи

Владение навыками распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках основной тематики школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка; владение способами словообразования (аффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).

Грамматическая сторона речи

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного на этапе обучения в основной средней школе, и расширение объёма значений изученных грамматических средств. Знание признаков и владение навыками распознавания и употребления:

— простых предложений (повествовательных, вопросительных, побудительных; двусоставных и односоставных; утвердительных и отрицательных; нейтральных и восклицательных; нераспространённых и распространённых);

— сложных предложений: сложносочинённых и сложноподчинённых;

— видов чужой речи: прямой и косвенной;

— разных частей речи: глаголов в наиболее употребительных модальных, временных формах и формах залога (действительного и страдательного); неличных форм глагола (инфинитива, причастия и деепричастия); имён существительных; артиклей (определённого, неопределённого и нулевого); местоимений (личных, притяжательных, указательных, относительных, неопределённых); имён прилагательных (качественных и относительных); имён числительных (количественных и порядковых); наречий, предлогов и союзов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран испанского языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на испанском языке, их символике и культурном наследии;

— знанием употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: традиций (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространённых образцов фольклора;

— знанием основных элементов испанской культурной и политической жизни (авторы, герои, события);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на испанском языке (о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах, говорящих на испанском языке;

— умениями представлять родную страну и культуру на испанском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Этот вид компетенции продолжает совершенствоваться с учётом дальнейшего развития обучающихся умений:

— использовать языковую догадку;

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе документного формата текста, вопросника и заданий;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать перифразы, синонимы, антонимы, описания понятий при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: корректно строить устное и письменное сообщение (введение, основная часть, заключение) информации разного типа, её сокращение и расширение, создание текста по аналогии, заполнение формуляров и таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; обработка текста по таким параметрам, как объективность, информативность, новизна, актуальность, сравнение текстов по указанным параметрам; выявление подтекста и информации, выраженной неявно; составление конспекта и плана текста; интерпретация взаимодействия документного и дискурсивного форматов текста, графической и вербальной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочные материалы, словари, интернет ресурсы, медийные материалы (пресса, радио, телевидение), художественная литература;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования; составление плана работы; знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование); анализ полученных данных и их интерпретация; разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- активно использовать фоновые знания при обработке текстовой информации;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание учебного предмета 11 класс

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1	El dia de la ciencia. El club ecologico	10	2
2	El ser humano:del pasado al futuro	7	1
3	America Latina	23	2
4	Temas actuales de la sociedad	7	1
5	El dia de la mujer trabajadora	7	1
6	Que es ser joven hoy en dia?	14	1
	Всего	68	8

Календарно- тематическое планирование 11 класс

N	Дата	Тема урока
1	01.09.2021	День науки.
2	03.09.2021	Грамматика:"Construcciones conjuntas y absolutas".
3	08.09.2021	Работа с текстом: «Экспедиции испанских учёных.» 1,2 части .Обсуждение.
4	10.09.2021	Работа с текстом: «Экспедиции испанских учёных в космическом пространстве»3 часть. Обсуждение.
5	15.09.2021	Тема: «Клуб,занимающийся проблемами экологии.»
6	17.09.2021	Контрольная работа 1
7	22.09.2021	Работа с текстом:"Que podemos hacer?" Контроль,обсуждение.
8	24.09.2021	Формы сослагательного наклонения.
9	29.09.2021	Работа с текстами: «Fuentes de enerjia.» «La importancia de reciclar»Обсуждение.
10	01.10.2021	Компьютер и его основные элементы.
11	13. .2021	Тема: «От прошлого к будущему.»
12	15.10.2021	Работа с новой лексикой по теме: «От прошлого к будущему.»

N	Дата	Тема урока
13	20.10.2021	Условные предложения.
14	22.10.2021	Контрольная работа 2
15	27.10.2021	Тема: «Наука будущего» Введение новых лексических единиц.
16	29.10.2021	Работа с текстами :«Научные исследования в борьбе с опасными заболеваниями» Обсуждение.
17	03.11.2021	Условное наклонение.
18	05.11.2021	Тема:" Латинская Америка".
19	10.11.2021	Русский след в Латинской Америке
20	12.11.2021	География,климат,религия Латинской Америки.
21	24.11.2021	Куба.Географическое положение,флора и фауна.
22	26.11.2021	Экономическое положение Кубы.
23	01.12.2021	Че Гевара.
24	03.12.2021	Контрольная работа 3
25	08.12.2021	Виртуальный мир.
26	10.12.2021	Тема: «Iberoamerica.» Введение новых лексических единиц.
27	15.12.2021	Мексика и Центральная Америка.
28	17.12.2021	Карибское море и река Амазонка.
29	22.12.2021	Работа с текстом: «El mosaico natural de Iberoamerica.» Контроль.
30	24.12.2021	Согласование времен в придаточных предложениях
31	29.12.2021	Работа с диалогами Завоевание Латинской Америки
32	12.01.2022	Работа с текстом:" Америка в 19-20 веках." Обсуждение.
33	14.01.2022	«Культура Латинской Америки». Введение новых лексических единиц.
34	19.01.2022	Сослагательное наклонение.
35	21.01.2022	Работа с текстом: «Мексиканское искусство.»Контроль.
36	26.01.2022	Сослагательное наклонение.Согласование времен.
37	28.01.2022	Контрольная работа 4
38	02.02.2022	Искусство древних цивилизаций
39	04.02.2022	Литература Латинской Америки.
40	09.02.2022	Аудирование по теме:"Латинская Америка".
41	11.02.2022	«Многонациональный мир.» Введение новых лексических единиц.
42	16.02.2022	Литературный перевод поэмы: "Entre tu pueblo."
43	18.02.2022	Текст: "Causas y consecuencias de la emigracion espanola"
44	02.03.2022	Грамматика:"Las oraciones concesivas y sus conectores"
45	04.03.2022	Контрольная работа5
46	09.03.2022	Текст"Трудный путь..." Контроль.
47	11.03.2022	Аудирование по теме. «Эмиграция»
48	16.03.2022	"Один день из жизни работающей женщины"Введение новых лексических единиц.

N	Дата	Тема урока
49	18.03.2022	Текст:"8 марта..."Обсуждение и контроль.
50	23.03.2022	Текст: «Мир наоборот» Контроль.
51	25.03.2022	Галерея женских образов.
52	30.03.2022	Текст: «Габриэла Мистраль» Обсуждение
53	01.04.2022	Работа с диалогами по заданной теме.
54	06.04.2022	Контрольная работа 6
55	08.04.2022	«Что значит быть молодым?» Введение новых лексических единиц.
56	20.04.2022	Работа с диалогами по заданной теме.
57	22.04.2022	Контрольная работа 7
58	27.04.2022	Текст: «Университеты Испании.»Обсуждение
59	29.04.2022	Предлоги "por, para"
60	04.05.2022	Отработка и практика
61	06.05.2022	Текст: «Досуг.»Обсуждение.
62	11.05.2022	Грамматические конструкции с глаголами:"volverse, convertirse"
63	13.05.2022	Отработка и практика грамматических явлений
64	18.05.2022	Повторение пройденного материала
65	20.05.2022	Контрольная работа 8
66	25.05.2022	Систематизация и обобщение знаний.
67		Повторение
68		Повторение