

Министерство образования Московской области
Автономная некоммерческая организация Общеобразовательная
средняя школа «Город Солнца»

Введено в действие:
Приказ по АНО ОСШ
«Город Солнца»
№ 24/21 от 31.08.2021 г.

«Утверждаю»
Директор АНО ОСШ
«Город Солнца»



Е.Е. Тарасова
Е.Е. Тарасова
«31» августа 2021 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
(интегрированный курс по предметам
«Русский язык» и «Родной (русский) язык»)**

Ступень обучения (класс) 1-4 класс
Количество часов за год 1 класс – 165 часов, 2 - 4 класс – 170.
Количество часов в неделю 1-3 класс - 4 часа, 4 класс – 5 часов.
Уровень базовый

Учителя: **Перехожева В.В.**
Городничева Е.А.
Науглова Т.В.
Романова М.И.
Лопырева С.В.

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Данная программа составлена в соответствии:

- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 года),
- Федеральным образовательным стандартом начального общего образования (2009 год),
- Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (2010 год),
- письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 г. № 03-48,
- письмом департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О примерной основной образовательной программе основного общего образования» от 01 ноября 2011 г. № 03-766,
- приказом Министерства образования и науки РФ № 1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373,
- приказом Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
- уставом АНО ОСШ «Город Солнца» и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов.
- учебным планом АНО ОСШ школы «Город Солнца» на 2021– 2022уч.год.

Данная программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В АНО ОСШ «Город Солнца» с учетом мнения всех субъектов образовательных отношений наряду с обязательным курсом русского языка, изучается русский язык как родной язык обучающихся.

Таким образом, содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных ФГОС НОО. В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В результате изучения курса **русского языка** обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

- в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку, и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Содержательная линия «Система языка». Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

➤ *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

➤ *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

➤ *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*

➤ *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

➤ *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

➤ *оценивать уместность использования слов в тексте;*

➤ *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных - род, число, падеж, склонение;

- определять грамматические признаки имён прилагательных - род, число, падеж;

- определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

➤ *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

➤ *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

➤ *различать второстепенные члены предложения определения, дополнения, обстоятельства;*

➤ *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

➤ *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;

- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе*

над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

➤ оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

➤ соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

В рамках интеграции курсов «Русский язык» и «Родной (русский) язык» актуализируются следующие цели:

1. Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи как показателей общей культуры человека.

2. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане

Данная программа составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 67,5 часов из расчета:

- 16,5 часов в 1 классе (0,5 часа в неделю);
- по 17 часов во 2-4 классах (по 0,5 часа в неделю).

Курс выстроен по модульному принципу и реализуется следующим образом:

Класс	Количество часов в год	Модуль
1	165 ч.	Русский язык - 148,5 часов
		Родной язык - 16,5 часов
2-4	170 ч.	Русский язык - 153 часов
		Родной язык - 17 часов

Общая характеристика учебного предмета «Родной (русский) язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и

передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности Родной (русский) язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной (русский) язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной (русский) язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной (русский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета

«Родной (русский) язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», сопровождает и поддерживает его.

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В первом классе параллельно с периодом обучения грамоте в курсе русского языка при изучении родного (русского) языка также реализуется **букварный раздел, который направлен на формирование** элементарного графического навыка наряду с речевыми умениями, обогащение и активизацию словаря, становление и развитие фонематического слуха, а также на реализацию грамматико-орфографической пропедевтики.

Далее в соответствии с логикой содержания и результативностью обучения родному (русскому) языку в начальной школе в программах курсов каждого года обучения (1-4 классы) выделяются два раздела: **«Речевое общение»** и **«Язык как средство общения»**.

В разделе **«Речевое общение»** представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков; понимать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении коммуникативно-речевыми умениями: определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.

Раздел **«Язык как средство общения»** ориентирован на овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

Дополнительным, более полно обеспечивающим специфику русского языка как родного, является третий раздел курса, реализуемый во 2-4 классах – **«Язык и культура речи»**. В нем представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, духовной культуры русского народа, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, повысит речевую культуру подрастающего поколения, разовьет навыки сознательного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи, потребность обращаться к нормативным словарям русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

В результате изучения курса родного (русского) языка, у обучающихся на уровне начального общего образования будет сформировано ценностное отношение к родному (русскому) языку как хранителю культуры, произойдет их включение в культурно-языковое поле своего народа, будут сформированы первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

В процессе изучения у обучающихся произойдет обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будут сформированы первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, произойдет освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

В результате изучения курса родного языка обучающиеся при получении начального общего образования овладеют первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, у них произойдет формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

По итогам изучения курса обучающиеся овладеют учебными действиями с языковыми единицами и будут использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного (русского) языка на следующем уровне образования.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать родной (русский) язык как одно из средств человеческого общения и явление национальной культуры;
- получит первоначальные представления о системе и структуре родного языка, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных учебных действий с языковыми единицами;
- сформирует позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному языку, стремление к его грамотному использованию, родной язык станет для него средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Выпускник научится:

- пользоваться алфавитом родного (русского) языка на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на родном языке;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения на родном языке (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение на родном языке и аргументировать его.

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении на родном языке (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

К концу 1 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- понимать важность нового социального статуса «ученик»;
- формировать внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика» как активного участника процесса обучения;

- понимать нравственные нормы, закреплённые в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;

- осознавать язык как основное средство общения людей.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспринимать русский язык как основную, главную часть культуры русского народа, культуры России;

- осознавать свою принадлежность народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семье;

- формировать познавательную мотивацию, интерес к русскому языку как к родному;

- осознавать слова как средства языка, богатство и разнообразие слов и их значений в русском языке; внимание к мелодичности народной звучащей речи.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст) интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;

- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;

- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;

- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;

- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);

- производить слогоударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;

- осознавать изменения в языке как объективный процесс и понимать основные причины языковых изменений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;

- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);

- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);

- находить родственные слова в группе предложенных слов;

- ориентироваться в активных процессах в современном русском языке.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий;
- оценивать правильность выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение); - использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям.

К концу 2 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;

понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;

- осознания русского языка как основного средства общения народов России;

- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;

- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;

- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово как главное средство языка;

- осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);

- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)

- производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;

- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);

- применять правила правописания (в объёме содержания курса 2

класса);

- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);

- употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

- правильно подбирать слова, максимально соответствующие обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;

- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

- правильно употреблять заимствованные существительные;

- правильно употреблять предлоги и союзы в составе словосочетания;

- грамотно строить словосочетания и в прямом и обратном порядке;

- строить предложения, стилистически правильные по смыслу и грамматически;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- использовать в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи;

- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

- нести ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

- осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;

- понимать цель выполняемых действий;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;

- понимать важность планирования работы;

осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);

- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;

- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

К концу 3 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью; понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);

- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации к созданию собственных текстов;
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- правильно строить текст-монолог и текст-диалог;
- определять основную мысль текста и определять тему текста по его заголовку;
- различать тексты по жанру;
- создавать устные и письменные тексты описательного типа;
- создавать тексты объявлений (в устной и письменной форме);
- использовать эпистолярный жанр в практике общения в социальных сетях;
- осознавать роль русского родного языка в жизни человека;
- осознавать язык как развивающееся явление, видеть взаимосвязь исторического развития языка с историей общества;
- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка;
- правильно употреблять на письме разделительный твердый знак;
- соблюдать нормы литературного произношения (умеренное аканье, иканье, взрывной характер согласного (г), смягчение твёрдых согласных перед мягкими, (ц) на месте графического «-ться», и «-тся», (шн/чн) на месте графического «чн» и т.д.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- употреблять иноязычные слова в соответствии с требованиями лексической сочетаемости;
- анализировать состав слова, видеть основные признаки каждой морфемы (корня, окончания, приставки, суффикса);
- различать варианты грамматической нормы;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении — назвать предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано, явление;
- вычленять предложения из потока речи;
- распространять предложения: Цветет черемуха. В мае цветет душистая черемуха;
- восстанавливать деформированные предложения: грачи, гнезда, на деревьях, вьют, высоких;
- анализировать предложения и составлять его схемы, составлять предложения по данной схеме;
- составлять рассказ с последующим анализом предложений определенной структуры;
- понимать и уместно использовать в своей речи крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок;
- пользоваться в повседневном общении русскими пословицами и поговорками, загадками;
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать в общении этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- определять типичные грамматические ошибки в собственной речи и речи собеседников;
- производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение), как базы сознательного владения словом как единицей языка;
- редактировать предложения;
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- использовать при общении в электронной среде этику и русский речевой этикет.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.

К концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности; восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текст;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- самостоятельно составлять тексты требуемого жанра: инструкции, письма;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- понимать национальную специфику русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- различать произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи и стилями речи;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова;
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- правильно употреблять имена собственные (географические названия); аббревиатуры, обусловленные категорией рода;
- использовать толковые словари для определения лексического значения слова, особенностей его употребления;
- различать основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- распознавать предложения по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения, определять их вид (распространённые, нераспространённые);
- сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей;
- пользоваться предложениями разными по цели высказывания и по интонации;
- понимать сущность связи слов в словосочетаниях, находить грамматическую основу предложения, различать главные и второстепенные члены, уметь выстраивать прямой и обратный порядок слов, различать распространённые и нераспространённые предложения;
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- понимать и правильно истолковывать значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- знать старинные русские имена, названия старинных русских городов, уметь находить этимологические сведения о них;

- соблюдать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- использовать современные формулы обращения к незнакомому человеку;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленном в учебнике материала);
- анализировать предложения с точки зрения структурной организации;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
- регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание;

- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;

- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;

- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе, с однородными членами предложения);

- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;

- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;

- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;

- владеть диалоговой формой речи;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;

- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс

БУКВАРНЫЙ РАЗДЕЛ

Письмо. Овладение печатным и рукописным шрифтами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.

Списывание с прописей, доски, учебника русского языка.

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Речь. Предложение. Слово. Речь — способ общения людей. Формы речи: устная и письменная. Несловесные средства устного общения (интонация, мимика, жесты, позы).

Выделение из потока речи высказываний в объёме предложений.

Предложение и слово. Смысловое единство слов в предложении.

Ударение. Ударный слог.

Развитие речи. Развитие фонематического и интонационного слуха. Упражнения по отработке чёткости произнесения слов. Составление предложений по рисункам, предложенным ситуациям. Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Слово и предложение. Восприятие слова как названия предметов и явлений окружающего мира, как объекта изучения, материала для анализа. Анализ строения слова (звуковой, буквенный, слогуударный). Наблюдение над значением слова (слова, близкие и противоположные по смыслу, многозначные).

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки и буквы русского языка. Различение гласных и согласных звуков.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягких звуков на письме с помощью букв *и, е, ё, ю, я, ь*. Звонкие и глухие согласные звуки.

Смыслоразличительная роль звуков.

Ударение. Слоговой состав слова.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Устаревшие буквы русского языка. Уважаем букву ё.

2 класс

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Речь. Общение как обмен смыслами. Виды речевой деятельности: слушание, говорение (восприятие смысла, информации), чтение, письмо (передача смысла, информации). Роль в общении несловесных средств (интонации, поз, жестов, мимики) в речевом общении.

Высказывание. Текст. Высказывание как продукт речи. Средства и объём высказывания: слово-предложение, предложение, текст. Осознание целей, задач высказываний: спросить, сообщить, подтвердить, отрицать, попросить, поздравить и др. Текст (устный и письменный). Тема текста.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Язык как своеобразный код, средство обозначения явлений реального мира («всему название дано») и средство общения. Язык людей - язык слов. Связь языка с мышлением (выражаем и формулируем мысли и чувства).

Графика. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Основные орфоэпические нормы. Понятие о правильности – опорном коммуникативном качестве речи. Культурная ценность нормы и её жизненно важная необходимость. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка.

Основные лексические нормы. Понимание слова как единства звучания и значения. Правильность выбора слова и уместность его употребления в контексте (ситуации). Правильность употребления приставок, суффиксов, корней в сложных словах. Нахождение в толковом словаре значения слова. Детское словотворчество.

Основные грамматические нормы. Образование форм слов и специфика их употребления в русской речи. Слова заимствованные, их неизменяемость по числам, падежам. Построение словосочетаний в прямом и обратном порядке. Правильность использования предлогов и союзов. Предложение и его знаки в письменной речи. Связь слов в предложении (по смыслу, грамматически).

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Язык и культура. Русский язык – национальный язык и зеркало национальной культуры. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека.

Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции.

3 класс

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Речь. Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность.

Высказывание. Текст. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монологического. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Жанровое разнообразие текстов. Письмо. Текст объявления.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы).

Графика. Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Основные орфоэпические нормы. Основные черты литературного произношения (умеренное аканье, иканье, взрывной характер согласного (г), смягчение твёрдых согласных перед мягкими). Орфоэпия отдельных звуковых сочетаний: (ц) на месте графического «-ться», и «-тся», (шн/чн) на месте графического «чн» и т.д.

Основные лексические нормы. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Специфические особенности категории рода существительных иноязычных, наличие вариантов (шампунь лечебный – шампунь лечебная).

Основные грамматические нормы. Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором*).

Предложение. Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с

помощью которой можно выразить мысли или чувства.

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Язык и культура. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта. Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок. Русские пословицы и поговорки. Загадки.

Речевой этикет. Устойчивые формулы речевого этикета в общении.

4 класс

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как? я буду говорить/слушать.* Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации.

Высказывание. Текст. Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке. Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка.

Графика. Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Основные орфоэпические нормы. Произносительные особенности речи. Диалектно-просторечное воздействие на литературное произношение и его результаты: ярко выраженное оканье, недостаточное смягчение твёрдых согласных перед мягкими и т.д., «зауральский акцент».

Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Стили произношения в зависимости от целей и условий высказывания. Полный стиль произношения (размеренный темп, чёткое произношение, строгое соблюдение норм). Разговорный стиль произношения (Мария Ивановна – Марь Ванна, сейчас – щас).

Основные лексические нормы. Категория рода: род имен собственных (географических названий); род аббревиатур.

Основные грамматические нормы. Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных.

Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях *словосочетаний* Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение. Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Члены предложения.

ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Язык и культура. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов. Обогащение словарного запаса эмоциональнооценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи

пословиц, поговорок, фразеологизмов. Русские имена. Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Речевой этикет. Обращение в русском речевом этикете. Обращение как показатель степени воспитанности человека. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

Учебно-методический комплект 1 класса:

1. В первом полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается учебником «Букварь», Часть первая (авторы Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова) с включением рабочих тетрадей «Прописи» №1, №2, №3 (авторы М.М. Безруких, М.И. Кузнецова). - М.: Вентана-Граф, 2021.
2. Во втором полугодии – учебником «Русский язык» (авторы Л.Е. Журова, С.В. Иванова). - М.: Вентана-Граф, 2020.

Учебно-методический комплект 2 класса:

1. Учебник «Русский язык», 2 класс в двух частях. Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2020.
2. Рабочие тетради №1, №2. «Пишем грамотно». Авторы: С.В.Иванов, А.О.Евдокимова, М.И.Кузнецова. - М.: Вентана-Граф, 2021.
3. Тетрадь для контрольных работ по русскому языку: 3 класс для учащихся общеобразовательных учреждений, / В.Ю Романова, Л.В. Петленко. - М.: Вентана-Граф, 2021.

Учебно-методический комплект 3 класса:

1. **Русский язык:** 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф, 2021. – (Начальная школа XXI века).
2. **Пишем грамотно:** 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений. в 2 ч. Ч.1,2 / М.Н. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2021. – (Начальная школа XXI века).
3. **Учусь писать без ошибок:** 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2021. – (Начальная школа XXI века).
4. **Тетрадь для контрольных работ по русскому языку:** 3 класс для учащихся общеобразовательных учреждений, / В.Ю Романова, Л.В. Петленко. - М.: Вентана-Граф, 2021.

Учебно-методический комплект 4 класса:

1. **Русский язык:** 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф, 2019. – (Начальная школа XXI века).
2. **Пишем грамотно:** 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений. в 2 ч. Ч.1,2 / М.Н. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2021. – (Начальная школа XXI века).
3. **Учусь писать без ошибок:** 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений, / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2021. – (Начальная школа XXI века).
4. **Тетрадь для контрольных работ по русскому языку:** 4 класс для учащихся общеобразовательных учреждений, / В.Ю Романова, Л.В. Петленко. - М.: Вентана-Граф, 2021.
5. **Проверочные тестовые работы:** русский язык, математика, чтение: 4 класс / Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2021.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

Русский язык

№ п/п	Название раздела, темы урока	Кол-во часов	Результаты освоения учебного предмета	
			Предметные	Личностные Метапредметные. Регулятивные
1.	<u>Добукварный период</u> Ориентировка на странице прописей.	16 ч. 1	Проводить линии в заданном направлении; ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради; обозначать предложения полосками; выявлять сходства и различия в объектах.	- принимать и сохранять учебную задачу; - осуществляет контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
2	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	Ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради. Проводить линии от определенной точки в заданном направлении. Классифицировать предметы по заданному признаку; проводить вертикальные параллельные линии.	- выполнение коррекции – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
3	Введение понятия «слово».	1	Обозначать предложения полосками. Выявлять сходства и различия в объектах. Проводить вертикальные параллельные линии. Принимать и сохранять учебную задачу. Выполнять учебные действия в материализованной громко-речевой и умственной форме. Делить предложения на слова.	принимать и сохранять учебную задачу; - отвечать на вопросы по теме; - выполнять режим дня - ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка;
4	Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	Ориентироваться в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Знать различие между параллельными и непараллельными линиями Знать название каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками).	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; - умение действовать по образцу; - правильно сидеть за партой, столом и

			Проводить параллельные и непараллельные линии	пользоваться письменными принадлежностями
5	Отработка понятия «слово».	1	-обозначать предложения полосками. -выявлять сходства и различия в объектах. -проводить вертикальные параллельные линии. - различать «слово»	положительное отношение к школе; -проявление особого интереса к новому школьному содержанию занятий, выявление сходства и различия в объектах;
6	Деление предложения на слова.	1	делить предложения на слова. -классифицировать предметы по заданному признаку. -проводить вертикальные параллельные линии.	преодоление импульсивности, произвольности; - строить речевое высказывание в устной форме;
7	Сравнение звуков.	1	-соотносить количество звуков в слове со звуковой схемой. -сравнивать звуки по твердости-мягкости.	проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий - строить рассуждения в форме связи простых суждений
8	Знакомство со схемой звукового состава слова.	1	-анализировать количество звуков в слове и интонационно выделять звуки в слове. -знать звуковой анализ слова «ау». -находить места звуков [у], [а] в словах (под ударением).	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. - строить рассуждения в форме связи простых суждений
9	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове.	1	-сравнивать слова по звуковой структуре. -интонационно выделять заданный звук в словах, определять его место в слове и сравнивать эти звуки.	-развитие зрительного восприятия; -организация рабочего места;
10	Знакомство с рабочей строкой.	1	-сравнивать, подбирать слова по звуковой структуре -проводить полуовалы	ориентация на образец и правило выполнения действий;
11	Сравнение слов по звуковой структуре.	1	Сравнивать слова по звуковой структуре. Знать звуковой анализ слов. Ориентироваться на рабочей строке. Характеризовать звуки русского языка; Находить звук [ы] в словах	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - использовать знаково-символические средства;

12	Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	- проводить звуковой анализ слов; -подбирать слова к схемам; -отрабатывать нахождение середины надстрочного пространства;	формулировать собственное мнение и позицию; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
13	Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре.	1	Знать звуковой анализ слов. Сравнить слова по звуковой структуре. Подбирать слова к схемам. Находить середину надстрочного пространства. Проводить заданные линии на рабочей строке. Называть слова со звуками [л], [л']	Формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
14	Развитие свободы движения руки.	1	Находить звуки [л], [л'] в словах-названиях картинок Проводить линии сложной траектории.	-ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция;
15	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	выделять гласные звуки; -характеризовать звуки русского языка; -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы	проводить сравнение; -ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция;
16	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.	1	письменных букв русского алфавита; -различать круги и овалы -различать гласные звуки и их обозначать в схеме звукового состава. - прописывать на рабочей строке элементов букв.	- оценка -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
17-18	Букварный период. Письмо заглавной и строчной буквы «А, а»	2	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «А, а». Писать букву А а. называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита;	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
19-20	Знакомство с буквой «Я, я».	2	Знать звуковой анализ слов «пять», «дыня». -составлять рассказ по серии сюжетных картинок. -разгадывать кроссворд -различать звуки и буквы.	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

				- проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям.
21	Письмо заглавной и строчной буквы « Я, я ».	1	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Я, я ». -Писать букву Яя	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
22-23	Закрепление правил обозначение звука [а] буквами.	2	вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.	ориентация на образец и правило выполнения действий;
24	Письмо заглавной и строчной буквы « О, о ».	1	-писать букву « О,о ». - сопоставлять строчные буквы « а -о ». -записывать недостающие буквы	
25-26	Письмо заглавной и строчной буквы « Ё, ё ».	2	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ё, ё ». -писать букву Ёё -различать звуки и буквы. - использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы;	-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -проводить сравнение; - задавать вопросы; -находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию
27-28	Буква « ё » в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]).	2	выполнять звуковой анализ слов « ёжик », -характеризовать звуки русского языка; -обозначать в начале слова букву « Ё » звуками [й'] и [о] « ёлка »;	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -проводить сравнение; - задавать вопросы;
29-30	Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами.	2	-вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита; -писать изученные заглавные и строчные буквы; -выбирать и записывать недостающую букву; -усвоит алгоритм соединения букв при письме	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; -находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию
31-32	Письмо заглавной и строчной буквы « У, у ».	2	сравнивать слова « утка », « утята » и соотносить схемы со словами -знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « У, у » -писать букву « У, у »	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
33-	Письмо заглавной и	2	определять положение звука [у] в слове.	- использовать знаково-символические

34	строчной буквы «Ю, ю».		<ul style="list-style-type: none"> -знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ю, ю». -писать букву «Ю, ю». -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита; 	<p>средства, в том числе модели и схемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям
35-36	Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами.	2	<p>Знать правило обозначения звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать изученные буквы. -вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов 	<p>ориентация на образец и правило выполнения действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и коррекция; -адекватно воспринимать словесную оценку учителя; <p>представление о способе и результате действия;</p>
37	Знакомство с буквой «Э, э».	1	<p>писать букву «Э, э»</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять звуковой анализ слова «экран», «эхо»; -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка; -различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -проводить сравнение; - задавать вопросы; -адекватно воспринимать словесную оценку учителя; <p>представление о способе и результате действия</p>
38	Письмо заглавной и строчной буквы «Э, э».	1	<p>Знать правило обозначения звуков</p> <ul style="list-style-type: none"> -производить звукобуквенный анализ слов с йотированными гласными. -соотносить звуковые модели со словами-названиями картинок -Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Е, е» 	<ul style="list-style-type: none"> -ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -умение выполнять сравнение
39-40	Знакомство с буквой «Е, е»	2	<p>писать букву «Е, е»</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять звуковой анализ слова «ель», «мель»; -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка; -различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков. 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -проводить сравнение; - задавать вопросы; -адекватно воспринимать словесную оценку учителя; <p>представление о способе и результате</p>

				действия
41-42	Письмо заглавной и строчной буквы « Е, е ».	2	Знать правило обозначения звуков -производить звукобуквенный анализ слов с йотированными гласными. -соотносить звуковые модели со словами-названиями картинок -Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Е, е » -писать букву « Е,е »	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -умение выполнять сравнение; - классификация
43-44	Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	2	устанавливать закономерность в расположении букв в ряду. -вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов. -писать изученные заглавные и строчные буквы и буквосочетания; -соотносить печатные и письменные буквы;	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; -адекватно воспринимать словесную оценку учителя; представление о способе и результате действия;
45	Знакомство с буквой « ы »	1	Знать поэлементный анализ строчной буквы « ы » -писать букву « ы ». - выполнять звуковой анализ слова «сыр», «дыня»; -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка;	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -умение выполнять сравнение; - классификация
46	Письмо строчной буквы « ы ».	1	Знать поэлементный анализ строчной буквы « ы » -писать букву « ы ». -устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. -отрабатывать алгоритм соединения букв при письме	
47	Знакомство с буквой « И, и ».	1	определять положение звука [и] в слове. -сопоставлять строчные буквы « и –у » - выполнять звуковой анализ слов «флаги», «гиря»; -различать звуки и буквы; -характеризовать звуки русского языка;	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -проводить сравнение, синтез и анализ; - контроль и коррекция;

			-называть слова со звуком [и] в начале, в середине и в конце слова (по рисункам)	- оценка; -умение выполнять сравнение, синтез, анализ
48-49	Письмо заглавной и строчной буквы «И, и».	2	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «И, и». -определять положение звука [и] в слове; -сопоставлять строчные буквы «и»-«у»; -соотносить схему слова (с гласными буквами) с картинкой; -отрабатывать алгоритм соединения букв и буквосочетаний при письме	
50-51	Отработка написания изученных букв.	2	-Знать правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков -писать изученные заглавные и строчные буквы; -соотносить печатные и письменные буквы;	ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; -понимание и принятие цели, сформулированной педагогом
52-53	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	2	Знать правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков -писать изученные буквы. - выполнять звуковой анализ слов «лук», «нос», «мел», составлять модели этих слов с помощью жёлтых фишек и букв разрезной азбуки;	-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -проводить сравнение, синтез, анализ; -классификация предметов по заданному признаку; - задавать вопросы;
54-55	Письмо заглавной и строчной буквы «М, м».	2	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «М, м». -писать Мм, слоги и слова. -выписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов и записывать слова в соответствии с последовательностью моделей.	принимать и сохранять учебную задачу; -ориентация на образец и правило выполнения действий; - контроль и коррекция; - оценка; -понимание и принятие цели, сформулированной педагогом
56-57	Знакомство с буквой «Н, н».	2	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Н, н». -писать Нн. -сравнивать заглавные и строчные буквы «Н, н» и «Ю, ю».	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в

			-вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов читать слоги с изменением буквы гласного;	сотрудниестве с учителем; -контроль и коррекция;
58-59	Письмо заглавной и строчной буквы « Н, н ». Письмо слогов, слов.	2	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Н, н ». -писать Нн. -сравнивать заглавные и строчные буквы « Н, н » и « Ю, ю ». -вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов -писать слоги,	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -контроль и коррекция;
60-61	Письмо заглавной и строчной буквы « Р, р ».	2	обобщать правила написания букв -Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Р, р ». -писать Р р	ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -контроль и коррекция;
62-63	Письмо слогов, слов.	2	-записывать слова в соответствии с заданными моделями -писать слоги	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -контроль и коррекция;
64-65	Письмо заглавной и строчной буквы « Л, л ».	2	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Л, л » -писать Лл. -сравнивать заглавные и строчные буквы « Л, л » и « М, м ». -дифференцировать букв «л»- «м», «л» - «р» при записи слов	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -контроль и коррекция;
66-67	Письмо заглавной и строчной буквы « Й, й ».	2	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Й, й ». -писать Йй -сравнивать заглавные и строчные буквы « Й, й » и « И, и ».	-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -контроль и коррекция;
68-69	Введение понятия «слог». Отработка написания изученных букв.	2	-знать что такое «слог»; -делить слова на слоги; делить слова на слоги.	выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя; -выполнять учебные действия в

			<ul style="list-style-type: none"> -определять слова, состоящие из одного слога. - устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -записывать слова к нужной слоговой схеме. 	<p>материализованной, громкоречевой форме</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять контроль (самоконтроль) по образцу -понимание и принятие цели, сформулированной педагогом
70-71	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	2	<ul style="list-style-type: none"> Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г, г». -восстанавливать деформированные предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проводить сравнение, сериацию, классификацию по заданным критериям
72-73	Письмо заглавной и строчной буквы «Г, г».	2	<ul style="list-style-type: none"> Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Г,г». -писать «Г,г» -записывать слова в соответствии с заданными моделями -писать слова, предложения 	
74-75	Письмо заглавной и строчной буквы «К, к».	2	<ul style="list-style-type: none"> Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «К, к». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу. 	
76-77	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к».	2	<ul style="list-style-type: none"> -записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -записывать слова в порядке следования звуковых моделей. 	
78-79	Знакомство с буквой «З, з». Письмо заглавной и строчной буквы «З, з».	2	<ul style="list-style-type: none"> -записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «З, з» -изменять и записывать слова по образцу 	<ul style="list-style-type: none"> находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя -знаково-символическое моделирование; -уметь строить схемы, модели; уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы) учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; понимание и принятие цели, сформулированной педагогом
80	Письмо заглавной и	1	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной	

	строчной буквы «С, с».		буквы «С, с». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный	-учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
81-82	Дифференциация букв «З, з» - «С, с».	2	-записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -записывать слова в порядке следования звуковых моделей. -работать с деформированными предложениями	-выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой форме планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
83-84	Письмо заглавной и строчной буквы «Д, д».	2	-поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Д, д». -восстанавливать деформированные предложения	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя
85	Знакомство с буквой «Т, т». Письмо заглавной и строчной буквы «Т, т».	1	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Т, т». -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу.	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;
86-87	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т».	2	записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный.	осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя
88	Знакомство с буквой «Б, б». Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Б, б». -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;
89	Письмо заглавной и строчной буквы «Б, б».	1	-писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	
90	Письмо заглавной и строчной буквы «П, п».	1	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «П, п».	осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;

			<ul style="list-style-type: none"> - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу. 	-строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя
91	Знакомство с буквой « В, в ».	1	<p>Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «В, в».</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу 	<p>проявление <i>социальных</i> мотивов – стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;</p> <p>проявление учебных мотивов</p>
92	Письмо заглавной и строчной буквы « В, в ».	1	<p>Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «В, в».</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу 	<p>планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p>-строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;</p>
93	Знакомство с буквой « Ф, ф »	1	<p>Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ф, ф».</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу 	
94	Письмо заглавной и строчной буквы « Ф, ф »	1	<p>Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ф, ф».</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу 	осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;
95-96	Письмо заглавной и строчной буквы « Ж, ж ».	2	<p>Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ж, ж».</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу 	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
97-98	Письмо заглавной и строчной буквы « Ш, ш ».	2	<p>Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ш, ш».</p> <p>Знать правило написания ши.</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный 	<p>осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя;</p> <p>-строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;</p>
99	Знакомство с буквой « Ч, ч ».	1	<p>Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы «Ч, ч».</p>	-проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий;

100	Письмо заглавной и строчной буквы « Ч, ч ».	1	Знать правило написания ча -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный.	осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя
101-102	Повторение и закрепление написания изученных букв	2	- писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	
103-104	Письмо заглавной и строчной буквы « Щ, щ ».	2	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Щ, щ ». Знать правило написания ща -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	-осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; знаково-символическое моделирование; -уметь строить схемы, модели; уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы)
105	Письмо заглавной и строчной буквы « Х, х ».	1	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Х, х ». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;
106-107	Письмо заглавной и строчной буквы « Ц, ц ».	2	Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы « Ц, ц ». - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный	-уметь строить схемы, модели; уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы) -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;
108-109	Знакомство с буквой « Ь ». Особенности буквы « Ь ».	2	Знать поэлементный анализ буквы « Ь ». Знать правило написания ь знака.	-ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;
110	Письмо строчной буквы « ь ».	1	- писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный.	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;
111-112	Слова с разделительным ь.	2	Знать правило написания слов с разделительным мягким знаком -писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный.	уметь строить схемы, модели; уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы) -строить речевое высказывание в устной

			-изменять и записывать слова по образцу	форме с помощью учителя;
113	Письмо строчной буквы « ь ».	1	Знать поэлементный анализ буквы « ь ». -записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. -преобразовывать печатный шрифт в письменный	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -уметь строить схемы, модели; уметь использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы)
114-115	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	2	Знать правило написания слов с разделительным мягким знаком - писать слова, предложения -преобразовывать печатный шрифт в письменный. -изменять и записывать слова по образцу	планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации -строить речевое высказывание в устной форме с помощью учителя;
116 (1)	Послебукварный период Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания.	1	Общаться посредством устной и письменной речи. Осознавать цели и ситуации устного общения. Строить модели звукового состава слова. Знать приемы и последовательность правильного списывания текста. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.	Принимать и сохранять учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;
117 (2)	Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.	1	Осознавать цели и ситуации письменного общения. Знать правила постановки знаков препинания в конце предложения. Приемам и последовательности правильного списывания текста.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Принимать и сохранять учебную задачу, устанавливать причинно-следственные связи
118 (3)	Речевой этикет. Интонация предложения.	1	Знать ситуации использования слов приветствия и слов благодарности. Нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке

119 (4)	Звуковой анализ.	1	Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. По интонации определять предложение.	Адекватно воспринимать оценку учителя, формулировать собственное мнение и позицию. – учиться работать по предложенному учителем плану
120 (5)	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	Определять грамматические признаки имени существ. Нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
121 (6)	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения.	1	Правилу правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.	Принимать и сохранять учебную задачу. – учиться работать по предложенному учителем плану – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме
122 (7)	Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных.	1		
123 (8)	Алфавит, звуковой анализ.	1	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать правильное название букв, знать их последовательность. Применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях
124 (9)	Возраст. Заглавная буква в именах собственных.	1	Применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Приемам и последовательности правильного списывания текста.	Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
125 (10)	Внешность. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»...	1	Описывать внешность человека. Определять слова, называющие признаки предмета. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы какой? какая?	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

126 (11)	Заглавная буква в именах собственных, слогаударная схема.	1	Описывать внешность человека. Делить слова на слоги. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
127 (12)	Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?».	1	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Сравнить и описывать внешность.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. - учиться высказывать своё предположение (версию)
128 (13)	Адрес. Заглавная буква в именах собственных, слогаударная схема слов.	1	Знать точно свой адрес (область, район, улицу, номер дома) Делить слова на слоги. Писать заглавную букву в именах собственных. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. – учиться работать по предложенному учителем плану
129 (14)	Адрес. Перенос.	1	Применять правила переноса слов без стечения согласных.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
130 (15)	Родина. Перенос, звуковой анализ.	1	Составлять небольшие рассказы. Применять правила переноса слов без стечения согласных. Устанавливать словообразовательные связи между словами.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
131 (16)	Развернутое толкование значения слова .	1	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
132 (17)	Исторические места. Ударение, развернутое толкование значения слова.	1	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Практически овладеть диалогической формой речи. Устанавливать словообразовательные связи между словами.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
133 (18)	Профессия. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»	1	Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности

134 (19)	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	1	Уметь находить в незнакомом тексте слова отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?».	Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
135 (20)	Характер. Правописание сочетаний жи – ши.	1	Практически овладеть диалогической формой речи. Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши</i>).	
136 (21)	Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ.	1	Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
137 (22)	Постановка вопросов к словам, перенос.	1	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать правильное название букв, знать их последовательность. Уметь ставить вопросы к словам, делить слова для переноса.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.
138 (23)	Кто что любит... Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос.	1	Выделять ударение, знать способы его выделения. Применять правила переноса слов без стечения согласных. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Уметь найти слова в тексте. Отвечающих на нужный вопрос, правила переноса слов.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе-работы с материалом учебника; – оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
139 (24)	Интересы детей. Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми	1	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Уметь находить однокоренные слова. Сравнить и описывать интересы детей.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

	характеристиками.			
140 (25)	Постановка вопросов к словам.	1	Уметь классифицировать слова в зависимости от того на какой вопрос они отвечают; уметь правильно задавать вопросы к словам.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
141 (26)	Хобби. Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши.	1	Различать твердые и мягкие согласные. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши,) и правила переноса слов без стечения согласных. Усвоить приемов и последовательность правильного списывания текста.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;
142 (27)	Детские фантазии. Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1	Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-шу). Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану
143 (28)	Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос.	1	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-шу) и правила переноса слов без стечения согласных.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;
144 (29)	Любимые книги. Сочетания чу – шу. Перенос.	1	Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (чу-шу). Делить слова для переноса.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
145 (30)	Домашние питомцы. Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос Заглавная буква в именах собственных.	1	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке
146 (31)	Звуковой анализ. Сочетания жи – ши.	1	Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Применять правила правописания обозначения гласных после	Формулировать собственное мнение и позицию, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной

			шипящих (жи-ши)	ретроспективной оценки.
147 (32)	Ударение. Интонация предложения.	1	Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения.	Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
148 (33)	Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение количества звуков и букв в словах	1	Устанавливать звуковой и буквенный состав в словах. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
149 (34)	Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу. Звуковой анализ.	1	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-шу</i>)	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
150 (35)	Мои друзья. Слова, которые можно записать цифрами.	1	Знать слова, которые можно записать цифрами. Практически овладеть диалогической формой речи. Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	Принимать и сохранять учебную задачу. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
151 (36)	Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ.	1	Знать, что такое «образное выражение», где его можно применять, как часто его используют. Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи. Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно- познавательные и внешние. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Учитывать правило в планировании и контроле способа решения. – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
152 (37)	Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1	Устанавливать звуковой и буквенный состав в словах. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (<i>жи-ши, ча-ща, чу-шу</i>). Усвоить	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать своё предположение

			приемы и последовательность правильного списывания текста.	(версию) на основе работы с материалом учебника;
153 (38)	Школьная жизнь. Слово как единство звучания и значения. Ударение.	1	Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;
154 (39)	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ.	1	Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Познакомиться с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану;
155 (40)	День рождения. Знакомство с транскрипцией. Многозначность.	1	Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать, что такое транскрипция; уметь записывать слова в транскрипции; понимать значение многозначности слов, уметь приводить примеры многозначных слов.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. -находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя
156 (41)	Функция мягкого знака.	1	Знать функцию ь как показателя. Мягкости предшествующего согласного. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста.	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции
157 (42)	Детские развлечения. Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос.	1	Применять правила переноса слов без стечения согласных. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Уметь выявлять из контекста слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях
158 (43)	Театр. Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ.	1	Уметь толковать значение слов. Работать с предложением: замена слов. Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова. Применять правила правописания сочетаний чк, чн .	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану

159 (44)	Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов.	1	Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Уметь находить слова близкие по значению.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. - учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
160 (45)	Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос.	1	Уметь группировать слова по звуковому составу, вычленять из слова нужные звуки, давать им характеристику.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
161 (46)	Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение.	1	Применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Уметь правильно выделять ударный слог.	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
162 (47)	Разговорная и научная речь. Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными.	1	Осознать цели и ситуации устного общения. Разделительный ь . Применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке;
163 (48)	Зоопарк. Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1	Постановка вопросов к словам, звуковой анализ	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
164 (49)	Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы.	1	Установить соотношения звукового и буквенного состава слова. Знать буквы, которые в определённых позициях, обозначают два звука.	- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
165 (50)	Повторение Цирк. Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам.	1	Уметь определять из предложенной группы слов те, которые имеют иностранное происхождение и подтверждать это, работая со словарём.	Осознавать роль языка и речи в жизни людей; Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать

Тематическое планирование
«Родной (русский) язык» (интеграция)

№ п/п	Раздел, тема	кол-во часов	примечание
1. БУКВАРНЫЙ РАЗДЕЛ		6	
1-2	Обучение письму	2	
3-4	Секреты каллиграфии	2	
5-6	Учимся списывать	2	
2. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ		8	
7	Как можно говорить: говорим устно и письменно. Можно ли говорить без слов?	1	
8	Раз словечко, два словечко – предложение!	1	
9	Ударение в словах	1	
10	Слушаем и произносим	1	
11	Я рисую – ты говоришь. Фантазёры (фантазируем на темы сюжетных картинок)	1	
12	Зачем нужны слова?	1	
13	Из чего состоит слово?	1	
14	Значение слова	1	
ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ		2,5	
15-16	Звуки и буквы русского языка.	2	
16,5	Буквы, которых больше нет. Дружим с буквой Ё.	0,5	
ИТОГО ЧАСОВ		16,5	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

Русский язык.

№ урока	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Планируемые результаты		
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты
1	Звуки речи и буквы.	Сравнивать и соотносить звуки и буквы русского языка;	Различать звуки и буквы.	<p>Познавательные: умение анализировать.</p> <p>Коммуникативные: владеть способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p>Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	Характеризовать транскрипцию как способ записи звукового состава слова; различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются.	Различать гласные и согласные звуки и буквы.	<p>Познавательные умение анализировать.</p> <p>Коммуникативные владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p>Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
3	Обозначение звуков речи на письме.	различать и группировать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	<p>Познавательные: умение анализировать.</p> <p>Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p>Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	Повторить понятие «ударение»;наблюдать за постановкой ударения выделять ударный	Различать безударные и ударные гласные.	<p>Познавательные: умение анализировать.</p> <p>Коммуникативные: владеют способами совместной</p>	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность,

		гласный в слове.		деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	ответственность, мотивация учебной деятельности.
5	Согласные звуки.	различать согласные звуки, в том числе звук [й]; повторить функции йоти-рованных букв.	Отличать согласные звуки от гласных.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	классифицировать согласные по твердости-мягкости и звонкости-глухости.	Различать согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные: умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
7	Звонкие согласные звуки в конце слова.	различать парные по звонкости-глухости и согласные; наблюдать оглушение звонких согласных на конце слова; орфографический тренинг.	Различать парные по звонкости-глухости согласные.	Познавательные: самостоятельно выделять, создавать и преобразовывать модели. Коммуникативные: строить монологичное высказывание, вести устный диалог.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
8	Сочетания жи-ши.	использовать правила написания буквосочетаний жи-ши; орфографический тренинг.	Писать слова с сочетаниями жи-ши.	Познавательные: смысловое чтение, моделирование, установление причинно - следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
9	Сочетания ча-ща.	использовать правила	Писать слова с	Познавательные: смысловое чтение,	Осознание

		на-писания буквосочетаний ча-ща; орфографический тренинг.	со-четаниями ча-ща..	моде-лирование, установление причинно - следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности.
10	Сочетания чу-щу. Словарный диктант.	Применять правила написания буквосочетаний чу-щу; орфографический тренинг; отработать написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ.	Писать слова с сочетаниями чу-щу.	Познавательные: смысловое чтение, моде-лирование, установление причинно - следственных связей. Коммуникативные: строить монологичное высказывание.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности.
11	Разделительный мяг-кий знак (ь).	характеризовать две функции буквы «мягкий знак»: по-казатель мягкости соглас-ных и разделитель соглас-ных и гласных звуков.	Писать слова с раз-делительным мяг-ким знаком.	Познавательные : умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учеб-ной деятельности.
12	Слог. Перенос слова.	определять количест-во слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; познакомить с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ.	Делить слова на слоги; определяет количество слогов в слове.	Познавательные : умение задавать вопросы, обозначить своё понимание и непонимание к изучаемой проблеме. Регулятивные : умение высказывать в устной форме о переносе слова слов.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
13	Перенос слов.	применять правила пере-носа слов; отрабатывать умения делить слова для переноса.	Делить слова на сло-ги; знает правила переноса слов.	Познавательные: ориентироваться в много-образии способов, смыс-ловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргумен-тировать свою позицию. Регулятивные:	Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

				применять установленные правила.	
14	Перенос слов.	Наблюдать и контролировать правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса.	Делить слова на сло-ги; знает правила переноса слов.	Познавательные: ориентироваться в много-образии способов, смыс-ловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргумен-тировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
15	Диктант (текущий) по теме «Правописа-ние сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».	Контролировать правильность и полноту полученных знаний по теме «Правопи-сание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»	Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практичес-кую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и коорди-нировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
16	Анализ диктанта. Списывание текста с сочетаниями –ча, -чу, -ши, -щу.	Характеризовать и классифицировать полученные зна-ния по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.»	Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Познавательные: действует по алгоритму. Регулятивные: преобразовывать практичес-кую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и коорди-нировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
17	Слоги ударные и бе-зударные. Роль ударе-ния.	Контролировать и осуществлять умение опре-делять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах (находить ошибки)	Определять удар-ный гласный в слове.	Познавательные: ориентироваться в много-образии способов, смыс-ловое чтение. Коммуникативные: задавать вопросы, аргумен-тировать свою позицию. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
18	Слово.	Представлять слово как единство звучания	Различать слово, как единство	Познавательные: смысловое чтение, модели-рование.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция

		(напи-сания) и значения; обнару-живать это единство в придуманных словах (раз-личать слова и не слова).	звучания (написания) и значе-ния.	Регулятивные: применение, коррекция в применении.	школьника на основе положительного отношения к школе.
19	Слова, которые назы-вают предмет.	усвоить понятие «имя существительное»; находить существи-тельное по вопросу, на который оно отвечает, и значению (что называет)	усвоить понятие «имя существительное ».	Познавательные: смысловое чтение, модели-рование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
20	Слова, которые назы-вают признаки и действия предметов. Словарный дик-тант.	усвоить понятие «имя прилагательное», «глагол»; характеризовать части речи: что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является.	усвоить понятие «имя прилагательное»	Познавательные: смысловое чтение, модели-рование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
21	Слово и предложение.	усвоить понятие «предложение» и видами цели предложений по цели высказывания; определять цель предложения.	Различать слово и предложения; знает виды предложений по цели высказы-вания.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практичес-кую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и коорди-нировать свою позицию.	Здоровьесберегающее пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
22		Определять интонацию предложений (восклица-тельная и невосклицатель-ная); определять тип предложе-ния по цели высказывания и по	различать виды предло-жений по эмоцио-нальной окраске.	Познавательные: смысловое чтение, модели-рование. Регулятивные: применение, коррекция в применении.	Внутренняя позиция шко-льника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

		интонации.			
23	Слова в предложении.	определять тип предложения по цели высказывания и интонации; наблюдать за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова).	Различать слова и предложения.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
24	Окончание как часть слова.	изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые.	Находить и выделять окончания.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
25	Изменение формы слова с помощью окончания.	Наблюдать над изменением формы слова; конкретизировать понятие окончание – это часть слова, которая изменяется при изменении формы слова.	Определять окончание как изменяемую часть слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
26	Неизменяемые слова.	Находить и сравнивать слова форма которых не меняется; отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов.	Запомнить слова, форма которых не изменяется.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
27	Итоговая контрольная работа по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые,	Проверить знания, полученные при изучении темы: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые,	усвоить правило записи транскрипции, характеристику звуков при фонетическом	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные:	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

	неизменяемые; окончание».	неизменяемые; окончание	анализе слова.	аргументировать и координировать свою позицию.	
28	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	Контролировать: обнаружить и устранять ошибки и недочёты Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях.	усвоить правила написания слов с большой буквы.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
29	Корень как часть слова.	выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова.	овладеть понятием «корень слова»; научиться выделять корень слова.	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
30	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Познакомить с понятиями «опасное место» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.	Запомнить правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
31	Учимся писать	Познакомить с	Запомнить	Познавательные:	

	буквы безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.	понятиями «опасное место» «орфо-рамма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.	правило обозначения безударных гласных в корне слова.	ориентироваться в разно-образии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Познакомить с понятиями «опасное место» «орфо-рамма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила.	усвоить правило обозначения безударных гласных в корне слова.	Познавательные: ориентироваться в разно-образии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
33	Корень как общая часть родственных слов.	Запомнить и уяснить представление о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть и слова, близкие по значению)	Находить и выделять корень слова.	Познавательные: ориентироваться в разно-образии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
34	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Использовать правило подбора проверочных слов ; применять алгоритм самоконтроля; орфо-графический тренинг.	Определять способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разно-образии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Использовать правило подбора проверочных слов ; применять алгоритм самоконтроля;	Запомнить способы проверки слов с безударной	Познавательные: ориентироваться в разно-образии, рефлексия способов и условий действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения

		орфографический тренинг.	гласной в корне.	Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	к школе.
36	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Конкретизировать правильный подбор проверочных слов; применять алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.	усвоить способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
37	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	Использовать правило подбора проверочных слов; применять алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг.	запомнить способы проверки слов с безударной гласной в корне.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
38	Итоговый диктант по темам: «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»	Контролировать и прогнозировать правильность написания изученных орфограмм по темам «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безударные гласные в корне слова»	Распознавать безударные гласные в слове; переносит слова; пишет слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
39	Анализ диктанта.	применять два варианта подбора родственных слов; устанавливать закономерность в различении форм слова и однокоренных слов.	Находить и выделять корень слова.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

				свою позицию.	
40	Однокоренные слова. Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	подбирать родственные слова используя сходство и значения и звучания; устанавливать закономерность в различии форм слова и однокоренных слов.	Подбирать родственные слова, различает формы слова и однокоренных слов.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
41	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	усвоить новую орфограмму; применять правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова).	Запомнить новую орфограмму.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии, рефлексия способов и условий действий. Регулятивные: применять установленные правила, последовательности действий.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
42	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	Применять правило проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой.	усвоить орфограмму «парные по звонкости-глухости»	Познавательные: использовать общие приемы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
43	Корень слова с чередованием согласных.	наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня.	выделять корень слова; наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня.	Познавательные: использовать общие приемы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
44	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	Применять способ проверки «парных по звонкости-глухости согласных в середине слова»	Работать с орфограммой «парные по звонкости-глухости согласные в	Познавательные: использовать общие приемы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

			корне слова»	гументировать свои ответы.	
45	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	Применять способ проверки парных согласных по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	Определять в корне слова изучаемые орфограммы.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
46	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	Определять в корне слова изучаемые орфограммы.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
47	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	Определять в корне слова изучаемые орфограммы.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
48	Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.	Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость.	Определять в корне слова изучаемые орфограммы.	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные:</i> применять установленные правила. <i>Коммуникативные:</i> строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
49	<i>Диктант (текущий)</i> по теме: «Правописание согласных в	Проверить полученные знания по теме «Правописание согласных в корне	Запомнить орфограммы слов, подбирает способы	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы. <i>Регулятивные</i> применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность,

	корне слова»	слова»	проверки.		самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
50	Анализ диктанта. Списывание.	Проверить полученные знания при списывании.	овладеть алгоритм списывания.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
51	Суффикс как часть слова.	характеризовать суффикс как часть слова и его основные признаки. От-рабатывать алгоритм на-хождения суффикса в словах.	Запомнить характеристику суффикса как части слова и его основные признаки.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
52	Значение суффиксов.	характеризовать суффикс как часть слова и его основные признаки. От-рабатывать алгоритм на-хождения суффикса в словах.	Запомнить характеристику суффикса как часть слова и его основные признаки.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
53	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с	усвоить понятие «непроизносимые согласные звуки»	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

		непроверяемыми орфограммами.			
54	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.	Запомнить понятие «непроизносимые согласные звуки»	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
55	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.	Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами.	усвоить понятие «непроизносимые согласные звуки».	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
56	Значения суффиксов	запомнить группу суффиксов; отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове.	выделять суффикс в слове.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

				<p>гументировать свои ответы организация собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные: применять на практике.</p>	критериев успешности учеб-ной деятельности.
57	<p>Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-.</p> <p>Словарный диктант.</p>	<p>Усвоить и применять написания суффиксов – онок-, -ёнок-.</p>	<p>выделять суффикс в слове.</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в раз-нообразии способов.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные: применять на практике.</p>	<p>Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
58	<p>Учимся писать суффиксы –ик-, -ек-.</p>	<p>наблюдать за написанием суффиксов – ик-, -ек-; использовать правило и алгоритм написания суффиксов –ик-, -ек-;</p>	<p>запомнить значение суффикс</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в раз-нообразии способов.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные: применять на практике.</p>	<p>Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
59	<p>Учимся писать суф-фиксы –ик-, -ек-.</p>	<p>наблюдать за написанием суффиксов – ик-, -ек-; использовать правило и алгоритм написания суффиксов – ик-, -ек-;</p>	<p>запомнить значение суффикс</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в раз-нообразии способов.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные: применять на практике.</p>	<p>Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>

60	Значение суффиксов. Текущая контрольная работа по теме: «Корень слова, суф-фикс».	Находить слова с двумя видами суффиксов: синони-мичными и с многоз-начными, или омони-мичными.	выделять суффикс в слове; определять значе-ние суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в раз-нообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, ар-гументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе.
61	Учимся писать суф-фикс –ость-	Применять правило написания слов с суффиксом –ость-.	выделять суффикс в слове; определять значе-ние суффиксов.	Познавательные: ориентироваться в раз-нообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, ар-гументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе.
62	Образование слов при помощи суффиксов.	Исследовать слова с новыми суффиксами, учить опреде-лять значения суффиксов; ввести термин «суффиксаль-ный способ» образования слов.	усвоить роль суффикса при образовании но-вых слов.	Познавательные: ориентироваться в раз-нообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, ар-гументировать свои ответы организация собственной деятельности. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения к школе.
63	Учимся писать суф-фиксы имен прилага-тельных.	Отрабатывать правописание суффиксов имен прилага-тельных – ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-.	выделять суффикс в именах прилагательных.	Познавательные: ориентироваться в раз-нообразии способов. Коммуникативные: строить высказывания, ар-	Здоровьесберегающие по-ведение, внутренняя пози-ция школьника на основе положительного отношения

				<p>гументировать свои ответы организация собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные: применять на практике.</p>	к школе.
64	Образование слов с помощью суффиксов.	образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; выделять части слова: корень, суффикс и окончание.	выделять части слова: корень, суффикс, окончание.	<p>Познавательные: ориентироваться в раз-нообразии способов.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные: применять на практике.</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
65	Учимся писать корни и суффиксы.	отрабатывать правописание суффиксов.	применять все изученные правила.	<p>Познавательные: ориентироваться в раз-нообразии способов.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы организация собственной деятельности.</p> <p>Регулятивные: применять на практике.</p>	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
66	Итоговая контрольная работа за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс».	Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс»	выделять части слова: корень, суффикс, окончание	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные применять установленные правила.</p>	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

67	Анализ контрольной работы.	Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс»	выделять части слова: корень, суффикс, окончание	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
68	Приставка как часть слова.	Исследовать и выявить все особенности приставки, как значимой части слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; наблюдать за этой частью слова и выделять ее из состава слова.	Усвоить роль приставки как значимой части слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
69	Значение приставки. Словарный диктант.	Исследовать и выявить все особенности приставки, как значимой части слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; наблюдать за этой частью слова и выделять ее из состава слова.	выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
70	Учимся писать приставки.	находить слова с приставками.	выделять приставку в корне; определять значение приставок.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
71	Учимся писать	находить слова с	выделять	Познавательные:	Внутренняя позиция

	прис-тавки.	приставками.	приставку корне; определять значе-ние приставок.	в	использовать общие приё-мы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргу- ментировать свои ответы.	школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
72	Различаем приставки с буквами о, а.	Познакомиться с группой приставок, в которых пи-шется буква о; буква а; опреде-лять место орфограммы в слове; различать приставки с буквами о и а.	выделять приставку корне; определять значе-ние приставок.	в	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргу- ментировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
73	Образование слов при помощи приставок.	Познакомиться с группой приставок, в которых пи-шется буква о; буква а; опреде-лять место орфограммы в слове; различать приставки с буквами о и а.	выделять приставку корне; определять значе-ние приставок.	в	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргу- ментировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
74	Итоговый диктант за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроизноси-мые согласные в корне слова; правопи-	Проверить усвоение зна- ния по пройденному мате-риалу первого полугодия.	применить все изученные пра- вила		Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри- териев успешности учебной деятельности.

	сание изученных суф-фиксов.				
75	Анализ итогового диктанта за первое полугодие.	отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
76	Учимся писать разделительный твёрдый знак.	Установить правило написания разделительного твёрдого знака; применять правило написания ъ.	запомнить правило написания ъ.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
77	Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.	различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ь и ъ; действовать по строго заданному плану	различать разделительные Ь и ъ знаки.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
78	Как образуются слова.	Исследовать образование слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения; образование слов в соответствии с заданной моделью.	выделять приставку и суффикс в слове.	Познавательные: рефлексия способов и условий. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
79	Различаем разделительные мягкий и	Орфографический тренинг в написании	различать разделительные	Познавательные: рефлексия способов и условий.	Осознание ответственности,

	твёрдый знаки.	слов с ь и ъ (применять правило написания слов с ь и ъ знаком)	Б и Ъ знаки.	Регулятивные: применять установленные правила.	социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
80	Основа слова.	запомнить понятие «основа слова»; отрабатывать алгоритм нахождения основы слова и подбирать слова к схемам.	выделять значимые части сло-ва; познакомились с понятием «основа слова».	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
81	Учимся различать предлоги и приставки	Наблюдение за языковым материалом: выведение пра-вил, обсуждение алгоритма дифференциации. Трениро-вочные упражнения.	различать предлоги и пристав-ки.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
82	Учимся различать предлоги и приставки Словарный диктант.	Наблюдение за языковым материалом: выведение пра-вил, обсуждение алгоритма дифференциации. Трениро-вочные упражнения.	различать предлоги и пристав-ки.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
83	Повторяем состав слова.	Организовать комплексное повторение темы «Состав слова»; определять способ образования слов; соотносить слова и схемы состава слова.	выделять значимые части сло-ва.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
84	Повторяем правопи-сание	Повторить изученные ор-фограммы;	Знают все изучен-ные	Познавательные: использовать общие приё-мы.	Осознание ответственности,

	частей слова.	орфографи-ческий тренинг.	орфограммы.	Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
85	Повторяем правописание частей слова.	Повторить изученные орфограммы; орфографи-ческий тренинг.	Знают все изученные орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
86	Диктант (текущий) по теме «Правописание разделительных ь и ы знаков; приставок и предлогов»	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
87	Анализ диктанта. Списывание.	Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
88	Слово и его значение.	Наблюдение: значение слова. Сопоставление слова и его значения. Развивать внимание к значению слова; ввести понятие «лексическое значение слова».	Умеют объяснять лексическое значение слова.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
89	Значение слова.	Отрабатывать умение са-	Умеют	Познавательные:	Осознание

	Повторяем правописание частей слова.	мостоятельно толковать значение слова; учить выделять слова с общим элементом значения.	объяснять лексическое значение слова.	использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
90	Текст.	Проверить полученные знания по теме «Состав слова. Приставки».	Умеют применить все изученные правила	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
91	Заголовок текста.	Учить определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст.	Умеют различать слова, словосочетания и предложения.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
92	Как сочетаются слова. Словарный диктант.	Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; познакомить с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста.	Умеют различить предложение и текст; познакомились с заголовком.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
93	Значение слова в словаре и тексте.	Наблюдать за сочетаемостью слов; анализировать лексическое значение слов.	Различают понятие «лексическое значение слова»	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

				ментировать свои ответы.	
94	Повторяем правописание частей слова.	Наблюдать за значением слов; определять значения слов в тексте.	Умеют подбирать и определять значения слов в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
95	Текущая контрольная работа по теме «Приставки, состав слова; образование слов».	Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
96	Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками.	Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия.	Умеют применить все изученные правила.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
97	Один текст – разные заголовки.	Организовать орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов, работа с транскрипцией слов; учить обнаруживать в слове орфограмму и определять часть слова, в которой она находится.	Умеют выделять части слова; знают способы проверки написания слов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
98	Учимся озаглавливать	Наблюдать за связью заголовка с основной	Умеют подбирать	Познавательные: использовать общие приёмы.	Внутренняя позиция

	текст.	мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту.	заголовок к тексту.	Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
99	Слово в толковом словаре и тексте.	Отрабатывать умение под-бирать заголовок к тексту; учить по заглавию опре-делять основное содержание текста.	Умеют читать и понимать текст озаглавливать	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
100	Слова однозначные и многозначные.	Знакомство с значениями слов.	Умеют определять разные значения слов	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
101	Учимся находить и проверять орфограм-мы в слове.	Определять значения нез-накомых слов; устанавли-вать значения с помощью контекста и толкового словаря; познакомить с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова.	Умеют определять значения незнако-мых слов; установ-ливать значения с помощью контекста и толкового слова-ря.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
102	Учимся озаглавливать текст. Словарный дик-тант.	Отрабатывать умение нахо-дить в слове орфограммы и определять их место в слове; орфографический тренинг в написании	Умеют находить в слове орфограмму и определять их места в слове.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

		прис-тавок и суффиксов.		гументировать свои ответы.	
103	Как строится текст. Окончание текста.	Учить соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков.	Умеют воспринимать звучащую речь на слух.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
104	Как появляются многозначные слова.	Познакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте.	Познакомились с многозначными словами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
105	Как определять значение многозначного слова.	Продолжать знакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте.	Познакомились с многозначными словами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
106	Учимся заканчивать текст.	Познакомить со структурой и целью текста; тренинг в подборе	Познакомились со структурой текста.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность,

		возможных окончаний к незаконченным текстам.		Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
107	Слова - синонимы.	Наблюдать за значением слов-синонимов; учить под-бирать синонимы к словам.	Наблюдают над использованием слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
108	Сочетание синонимов с другими словами.	Познакомить с синонимами; наблюдать за сходством и различием слов-синонимов.	Познакомились с синонимами.	Познавательные: смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: использовать на практике.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
109	Как строится текст. Начало текста.	Наблюдать за структурой текста; учить восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Умеют восстанавливать начало текста. Умеют исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Познавательные: смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: использовать на практике.	Здоровьесберегающее поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
110	Сочиняем начало текста.	Отрабатывать умение создавать начало текста, учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.	Умеют наблюдать за началом текста, составлять различные варианты начала текстов.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
111	Как используются	Наблюдать за значением	Наблюдают над	Познавательные:	

	синонимы.	синонимов; учить использовать их в речи.	использование слов-синонимов.	использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
112	Синонимы в тексте. Словарный диктант.	Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам.	Повторили значения слов-синонимов.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
113	Учимся применять орфографические правила.	Орфографический тренинг в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов).	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
114	Итоговая контрольная работа по теме «Состав слова; слово и его значение»	Орфографический тренинг; закреплять алгоритм работы над ошибками.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
115	Анализ итоговой	Закреплять алгоритм	Повторили	Познавательные:	Осознание

	контрольной работы, работа над ошибками.	работы над ошибками.	правописание слов с изученными орфограммами.	использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
116	Учимся составлять текст.	Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст.	Умеют составлять текст по его началу или заключению.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
117	Последовательность предложений в тексте.	Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст.	Умеют составлять текст по его началу или заключению.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
118	Слова – антонимы.	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты.	Наблюдали за последовательностью предложений в тексте.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
119	Сочетания антонимов с другими словами.	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать	Наблюдали за последовательностью	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на

		создаваемые тексты.	предложений в тексте.	Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	основе положительного отношения к школе.
120	Учимся применять орфографические правила.	Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Наблюдать за антонимами; подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте.	Познакомились со словами, имеющими противоположное значение.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
121	Связь предложений в тексте.	Повторить написания ь и ъ; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях.	Повторили написание слов с Ъ и Ь.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
122	Слова - омонимы. Словарный диктант.	Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать тексты.	Различают предложения и текст; предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

123	Слова исконные и заимствованные.	Наблюдать за словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; ввести термин «омонимы»; наблюдать за использованием омонимов.	Познакомились со словами-омонимами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
124	Учимся применять орфографические правила.	Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся.	Познакомились со словами исконными и зависимыми.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
125	Итоговый диктант за 3 четверть по теме: «Правописание изученных орфограмм»	Орфографический тренинг.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
126	Анализ диктанта, работа над ошибками.	Закрепление алгоритма работы над ошибками.	Повторили правописание слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
127	Абзац.	Проверить полученные знания.	Повторить изученные орфограммы.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение	Внутренняя позиция школьника,

				<p>рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	<p>самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.</p>
128	Учимся выделять абзацы.	Наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев.	Умеют выделять абзацы в тексте.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	<p>Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
129	Значения заимствованных слов.	Наблюдать за исконными и заимствованными частями слов; работать с толковым словариком.	Познакомились с заимствованным и словами.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	<p>Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
130	Учимся применять орфографические правила.	Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся.	Познакомились со словами исконными и зависимыми.	<p>Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p>	<p>Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
131	Последовательность абзацев.	Учить составлять текст по заданным абзацам;	Составляют текст по	<p>Познавательные: использовать общие приёмы,</p>	<p>Осознание ответственности,</p>

		исправлять деформированные тексты (с нарушенной последовательностью абзацев, отсутствием окончания текста).	абзацам.	смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
132	Учимся составлять текст из абзацев.	Составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты.	Умеют составлять тексты по заданным абзацам.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
133	Устаревшие слова.	Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов и явлений); ввести понятие «устаревшие слова».	Уметь выделять в тексте и устной речи «устаревшие слова».	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
134	Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.	Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления.	Продолжать знакомить с устаревшими словами.	Познавательные: использовать общие приёмы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

135	Учимся применять орфографические правила. Словарный диктант.	Развивать орфографическую зоркость и функции само-контроля.	Повторили право-писание слов с изученными орфограм-мами.	Познавательные: использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
136	Учимся составлять текст.	Закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста.	Умеют составлять текст по заданной структуре.	Познавательные: использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
137	Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	Закреплять умение работать с текстом; учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста.	Умеют составлять текст по заданной структуре.	Познавательные: использовать общие приё-мы, смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие пове-дение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
138	Повторение: что ты знаешь о	Организовать комплексное повторение	Знают значимые части слова.	Познавательные: использовать общие приё-мы,	Здоровьесберегающие

	лексическом значении слова и составе слова.	пройденного материала. Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами.		смысловое чтение, построение рассуждения. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
139	План текста.	Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста. Корректировать неправильно составленный план.	Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
140	Учимся составлять план текста.	Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста. Корректировать неправильно составленный план.	Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять <i>установленные</i> правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
141	Фразеологизмы.	Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас учащихся.	Умеют определять значение слова по словарю.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
142	Учимся применять орфографические правила.	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Знают правила написания слов с изученными	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные:	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция

			орфограммами.	применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	ция школьника на основе положительного отношения к школе.
143	Составляем текст по плану.	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приемы. Регулятивные: применять установленные правила Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
144	Использование фразеологизмов.	Наблюдать за значением и использованием фразеологизмов; сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов.	Умеют сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов.	Познавательные: использовать общие приемы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
145	Учимся писать письма по плану. Словарный диктант.	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приемы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
146	Значение фразеологизмов	Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приемы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
147	Составление текста по плану.	Формировать умения составлять план будущего текста;	Умеют составлять план будущего текста;	Познавательные : поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

		анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.	та; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков.	Регулятивные: определять последовательность работы.	ция школьника на основе положительного отношения к школе.
148	Текст – описание.	Формировать умение составлять текст-описание.	Умеют по шаблону составлять текст-описание, применять полученные знания при работе с различными видами текста.	Познавательные : поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность работы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
149	Учимся применять орфографические правила.	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приемы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
150	Особенности текста-описания.	Познакомить с текстом-описанием; наблюдать за тестами-описаниями.	Познакомились с текстом-описанием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
151	Учимся сочинять	Закреплять написание	Знают правила	Познавательные:	Внутренняя позиция

	текст - описание.	сло-варных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм.	на-писания слов с изу-ченными орфограм-мами.	поиск и выделение главного, анализ информации, пере-дача информации. Регулятивные: определять последователь-ность действий.	школь-ника, самостоятельность, от- ветственность, мотивация учебной деятельности.
152	Учимся применять орфографические правила.	Провести комплексное пов-торение изученных правил правописания.	Знают правила на-писания слов с изу-ченными орфограм-мами.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргу- ментировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
153	Тестирование по теме: «Правописание изученных орфограмм»	Проверить полученные знания по теме «Правопи-сание изученных орфограмм»	Умеют применить все изученные пра- вила.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргу- ментировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
154	Анализ тестирования. Списывание текста.	Повторить полученные зна-ний, отрабатывать алгоритм работы над ошибками.	Умеют применить все изученные пра- вила.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргу- ментировать свои ответы.	Внутренняя позиция школь-ника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
155	Учимся сочинять яркий текст- описание.	Учить создавать свой текст-описание; выделять в текс-тах- описаниях образные вы- ражения; составлять план текста-описания.	Знают особеннос-тями текста-описа- ния.	Познавательные: использовать общие приё-мы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргу- ментировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри- териев успешности учебной деятельности.

156	Текст-повествование.	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
157	Особенности текста – повествования	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
158	Учимся применять орфографические правила.	Провести комплексное повторение изученных правил правописания.	Знают правила написания слов с изученными орфограммами.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
159	Итоговый контроль-ный диктант за 2 полугодие по теме: «Правописание изученных орфограмм»	Проверить знания, полученные по итогам изучения тем курса русского языка за 2 класс.	Знают правила правописания изученных орфограмм.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
160	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	Закрепление правил правописания изученных орфограмм, работа над ошибками.	Знают правила правописания изученных орфограмм.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные:	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе кри-

				строить высказывания, аргументировать свои ответы.	критериев успешности учебной деятельности.
161	Учимся сочинять текст-повествование	Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование.	Понаблюдали за текстом-повествованием.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.
162	Описание и повествование в тексте.	Учить создавать текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста.	Умеют читать и понимать текст.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
163	Текст-рассуждение. Словарный диктант.	Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
164	Особенности текста – рассуждения	Продолжить наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Понаблюдали за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Осознание ответственности, социальная компетентность, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
165	Описание. Повествование. Рассуждение.	Наблюдать за текстом-рассуждением; сравнивать и различать описания, повествования и рассуждения.	Познакомились с текстом-рассуждением.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные:	Внутренняя позиция школьника, самостоятельность, ответственность, мотивация учебной деятельности.

		Наблюдать за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создавать текст-рассуждение.		определять последовательность действий.	
166	Итоговая контрольная работа за 2 полугодие по теме «Состав слова, слова называющие предметы и признаки, состав слова».	Повторить все темы курса.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы Регулятивные применять установленные правила.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
167	Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками.	Закрепить знания по всем темам курса.	Умеют делить текст на смысловые части. Составлять его простой план.	Познавательные: использовать общие приёмы Регулятивные применять установленные правила.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
168	Повторение.	Организовать комплексную работу с текстами разных типов; повторить пройденное.	Знают отличительные черты текстов.	Познавательные: поиск и выделение главного, анализ информации, передача информации. Регулятивные: определять последовательность действий.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
169 - 170	Повторение. Развитие речи.	Соотнести ошибки по темам. Сравнить с мониторингом.	Умеют соотносить ошибки по темам.	Познавательные: ориентироваться, самостоятельно создавать алгоритмы. Регулятивные: применять на практике.	Здоровьесберегающие поведение, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

**Тематическое планирование
«Родной (русский) язык» (интеграция)**

№ п/п	Раздел, тема	кол-во часов	примечание
1. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ		5	
1	Виды речевой деятельности	1	
2	Несловесные средства общения	1	
3	Текст как вид высказывания	1	
4-5	Учимся работать с текстом	2	
2. ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ		10	
6	Слова как обозначение предметов и явлений окружающей действительности	1	
7	Я говорю – значит, я мыслю	1	
8	От А до Я: работаем со словарями и справочниками	1	
9	И снова об ударении... Зачем это делать правильно?	1	
10	Говорим и пишем правильно	1	
11	Это увлекательное словотворчество	1	
12	Слова-пришельцы	1	
13	Словосочетание как основа выражения мыслей	1	
14	Строим словосочетания	1	
15	Строим предложения	1	
3. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ		2	
16	Как важен русский язык. Давайте о Пушкине вспомним немного.	1	

17	Правила речевого этикета: нормы и традиции.	1	
ИТОГО ЧАСОВ		17	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

Русский язык

№ п/п	Тема урока	Виды учебной деятельности на уроке	Универсальные учебные действия
1	Повторяем фонетику	Звуки и буквы: гласные и согласные. Различение звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - проговаривать последовательность действий на уроке;
2	Вспоминаем правила написания большой буквы	Повторение правил написания прописной буквы: написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
3	Фонетический разбор слова	Работа по закреплению умений различать звуки и буквы. Деление слов на слоги. Словесное ударение Правила переноса слов.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
4	Вспоминаем правила переноса слов	Работа по закреплению знания правил переноса слов. Использование знака переноса	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
5	Повторяем: текст, его признаки и типы	Выбор заголовка текста, окончание текста. Типы текста, определение типа текстов, план	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
6	Фонетический разбор слова	Деление слов на слоги. Различение согласных и гласных, звонких и глухих. Работа по закреплению навыков различения звуков	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

			обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7	Входной контрольный диктант	Проверка применения полученных знаний	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
8	Работа над ошибками. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	Обозначение гласных после шипящих: жи–ши, ча – ща, чу – щу	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
9	Повторяем состав слова	Работа по закреплению навыков разбора слова по составу	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
10	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	Работа по закреплению знаний подбора однокоренных слов для проверки безударных гласных	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
11	Повторяем признаки и типы текста	Понятие текста, типа текста. Заголовок, составление плана	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
12	Разбор слова по составу	Закрепление навыков разбора слов по составу. Корень, суффикс, приставка,	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно

		окончание, основа. Нахождение слов с приставкой, суффиксом и т. д. Составление слов по образцу	пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
13	Текущее списывание «Повторение орфограмм корня»	Проверка применения полученных знаний	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
14	Повторяем правила правописания согласных в корне слова	Обучение правописанию парных звонких и глухих согласных в корне слова.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
15	Повторяем словообразование	Образование слов, их объяснение и толкование. Способы образования – суффиксальный и приставочный	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
16	Повторяем правило правописания непроносимых согласных в корне слова	Закрепление навыка правописания непроносимых согласных в корне слов. Различные способы проверки	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
17	Текущий диктант «Повторение орфограмм корня»	Проверка применения полученных знаний	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
18	Работа над ошибками. Текст и его заглавие	Текст. Выбор заголовка. Подбор текста по данным заголовкам. Выбор окончания текста	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;

19	Разбор слова по составу и словообразование	Разбор слова по составу	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
20	Вспоминаем правописание суффиксов	Правописание суффиксов. Значение суффиксов. Систематизация знаний, полученных учащимися во втором классе	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
21	Повторяем правописание приставок	Правописание приставок. Значение приставок. Систематизация знаний, полученных учащимися	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
22	Заглавие и начало текста	Выбор заголовка текста. Начало текста. Систематизация полученных знаний	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
23	Текущая контрольная работа «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	Проверка применения полученных знаний	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
24	Работа над ошибками. Предложение и его смысл. Слова в предложении.	Смысл предложения. Слова в предложении. Границы предложения. Упражнения в определении границ предложения. Наблюдение над языковым материалом: смысл предложения, слова в предложении, границы предложения	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
25	Виды предложения по	Определение предложений по цели	познавательные:

	цели высказывания и интонации	высказывания и эмоциональной окраске. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунками	-ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
26	Последовательность предложений в тексте	Обучение осмысленному прочтыванию текста. Восстановление последовательности предложений в тексте. Работа в группах по восстановлению последовательности предложений в тексте. Индивидуальная работа: подбор заглавий к тексту, анализ и редактирование текста	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
27	Деление текста на абзацы	Заглавие текста, особенности абзаца. Восстановление последовательности в тексте. Восстановление последовательности абзацев. Наблюдение над особенностями абзаца как микротемы текста	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
28	Главные члены предложения	Понятие о главных членах предложения, грамматической основе предложения. Упражнение в нахождении грамматической основы в предложении.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
29	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	Написание разделительных Ъ и Ь знаков. Проблемная ситуация: различение разделительных ь и ъ. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: слова с непроизносимым согласным звуком	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

30	Главные члены предложения	Нахождение главных членов предложения. Выведение алгоритма нахождения подлежащего и сказуемого. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Анализ языкового материала. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
31	Учимся писать приставки	Ознакомление с правилом написания приставок. Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение правила, его обсуждение. Анализ слов с приставками на з/с.	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
32	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-. Словарный диктант	Ознакомление с правилом написания приставок на з- и с-. Классификация слов с приставками на з- и с-. Упражнения: отработка алгоритма применения правила	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
33	Подлежащее	Введение понятия подлежащего. Упражнения: отработка алгоритма нахождения подлежащего, корректирование и исправление ошибок в употреблении подлежащего и сказуемого. Работа с кроссвордом	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации ; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
34	Сказуемое	Введение понятия сказуемого. Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Анализ алгоритма нахождения сказуемого. Упражнения: отработка данного алгоритма	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
35	Учимся писать письма	Знакомство с жанром письма Коллективная работа: составление плана	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану.

		текста по вопросам. Наблюдение над обращением в письмах	- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
36	Сказуемое	Выделение сказуемого в предложении и грамматической основы. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Сопоставление слов, словосочетаний и предложений. Работа с кроссвордом. Анализ языкового материала: сочетаемость слов. Работа в парах: конструирование	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
37	Итоговая контрольная работа «Простое предложение»	Проверка применения полученных знаний	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
38	Работа над ошибками. Учимся писать письма	Введение понятия адресат. Анализ текстов учащихся, корректирование. Самостоятельная работа: написание письма	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
39	Сказуемое	Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Сопоставление слов, словосочетаний и предложений. Работа с кроссвордом. Анализ языкового материала: сочетаемость слов. Работав парах: конструирование	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
40	Учимся писать письма	Анализ текстов учащихся, корректирование. Самостоятельная работа: написание письма	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
41	Второстепенные члены предложения	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно

		Упражнения: нахождение второстепенных членов в предложении. Коллективная работа по усвоению алгоритма действия. Индивидуальная работа: составление предложений	пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
42	Итоговый диктант «Орфограммы, изученные во втором классе»	Проверка применения полученных знаний	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
43	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	Обучение нахождению второстепенных членов предложения Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
44	Учимся писать приставку с-	Выделение приставки с- в словах. Обсуждение правила. Самостоятельная работа: применение правила. Упражнения: составление слов с приставками, исправление ошибок	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
45	Обстоятельство	Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
46	Учимся писать письма	Ознакомление с приемом составления плана письма Решение проблемной задачи: значение обстоятельства. Упражнения: исправление ошибок, замена обстоятельства фразеологизмом. Работа с рубрикой	коммуникативные - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). -готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта

		«Путешествие в прошлое»	интересов сторон и сотрудничества
47	Определение	Введение понятия <i>определение</i> . Обсуждение проблемной ситуации в рубрике «Давай подумаем». Работа с правилом. Сравнение предложений с определениями и без них. Наблюдение над значением определений. Решение проблемного вопроса: роль определений в предложении.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
48	Определение	Понятие определения. Работа с правилом. Разбор предложений. Решение проблемной задачи: роль и значение определения в предложении. Упражнения: нахождение определений	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
49	Учимся писать слова с двумя корнями	Обучение выделения корней в словах с двумя корнями. Анализ языкового материала: сложные слова с соединительной гласной. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Повторение: проверяемые безударные гласные. Письмо под диктовку	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
50 51	Запоминаем соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i>	Упражнения: сложные слова с соединительными гласными. Классификация слов с орфограммами в приставке, в корне, в суффиксе. Письмо под диктовку.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
52	Учимся писать письма. Словарный диктант	Работа с текстом: восстановление начала письма. Самостоятельная работа: исправление текста	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
53	Дополнение	Выделение в предложении второстепенных	коммуникативные

54 55		<p>членов предложения. Дополнение. Понятие. Нахождение в тексте дополнения.</p> <p>Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Коллективное обсуждение правила. Упражнения: нахождение дополнений. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
56	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	<p>Наблюдение над обозначением звука [о] после шипящих в корнях слов. Коллективное выведение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Тренировочные упражнения</p> <p>Написание букв <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова. Применение правила.</p>	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
57	Дополнение	<p>Проблемная ситуация: значение дополнения. Сравнение, какими членами предложения являются формы одного слова. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Путешествие в прошлое» Нахождение в тексте дополнений. Значение дополнения</p>	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
58	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	<p>Индивидуальная работа. Классификация слов со и ё после шипящих в корне слова. Письмо по памяти Написание букв <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова. Применение правила. Выделение орфограммы в словах</p>	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
59	Текущая контрольная работа «Простое предложение. Члены простого предложения»	Проверка применения полученных знаний	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
60	Работа над ошибками. Учимся писать письма	Индивидуальная работа: корректирование текста с избыточным	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке;

		употреблением фразеологизмов. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое»	<ul style="list-style-type: none"> - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
61	Однородные члены предложения	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Работа с рубрикой «Обрати внимание». Работа со схемами	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
62	Учимся обозначать звук ы после звука ц	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, постановка орфографической задачи. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с ц в корне, с цы в корне, с окончанием -ы .	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
63	Однородные члены предложения	Индивидуальная работа со схемами. Работа в группах: примеры с законченным и с незаконченным перечислением. Наблюдение над союзами. Обсуждение рубрики «Обрати внимание».	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
64	Текущий диктант «Правописание слов, образованных сложением»	Проверка применения полученных знаний	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
65	Знаки препинания при однородных членах предложения	Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Письмо по памяти и под диктовку. Повторение: звук [ы] после звука [ц]	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха

66	Учимся писать письма	Творческая работа. Обучение систематизации своих наблюдений и устному составлению плана повествования	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
67	Однородные члены предложения	Нахождение однородных членов предложения связанных союзами и интонацией. Составление предложений с однородными членами. Упражнения: однородные члены, связанные союзами и интонацией. Работа в парах.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
68	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами. Расстановка союзов в предложении. Наблюдение: пунктуация при однородных членах, соединенных союзами. Анализ схем. Фронтальная и индивидуальная работа со схемами. Повторение: буква и в корне, правила переноса слов.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
69	Однородные члены предложения	Упражнения: связь между однородными членами, исправление ошибок в употреблении однородных членов. Работа с рубрикой «Давай подумаем»	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
70	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	Расстановка запятых в предложении. Упражнение в употреблении и написании однородных членов предложения. Анализ языкового материала: доказательство постановки знаков препинания, исправление ошибок, конструирование предложений.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

71	Учимся писать письма	Ознакомление с приемом составления текста письма. Создание собственного текста. Обсуждение проблемного вопроса. Работа с рисунком учебника. Самостоятельная работа.	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
72	Контрольный диктант «Правописание изученных орфограмм»	Проверка применения полученных знаний	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
73	Работа над ошибками. Повторяем фонетику и состав слова	Деление слов на слоги. Комплексная работа с текстами упражнений: фонетический анализ слов и разбор слов по составу. Творческая работа	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
74	Повторяем фонетику и состав слова	Деление слов на слоги. Фонетический анализ слов и разбор слов по составу.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
75	Части речи.	Введение понятия <i>части речи</i> . Признаки различия частей речи. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Классификация слов по значению: слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «что делать?». Коллективное обсуждение правила. Работа с рисунком учебника.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
76 77	Самостоятельные и служебные части речи	Наблюдение: самостоятельные и служебные части речи. Коллективное формулирование правила. Проблемные вопросы в рубрике «Давай подумаем». Классификация: изменение слов по данным образцам. Работа с рубрикой «Обрати внимание»	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
78	Итоговая контрольная работа за первое	Проверка применения полученных знаний	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль

	полугодие		
79	Работа над ошибками. Имя существительное	Написание существительных. Классификация существительных по значениям и морфологическим признакам.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
80	Имя существительное	Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением имени существительного. Работа с рубрикой «Давай подумаем».	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника
81	Учимся писать изложение	Обобщение сведений, необходимых для написания изложения. Работа с текстом: тип текста, смысловая цельность текста. Обсуждение проблемной ситуации. Работа в группах.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
82	Род имён существительных	Коллективное обсуждение правила. Упражнения: определение рода имен существительных. Работа с рубрикой «Обрати внимание»	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
83	Род имён существительных	Наблюдения и упражнения: род неизменяемых имен существительных. Обсуждение материала рубрики «Обрати внимание»	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
84	Учимся писать	Индивидуальная работа: написание	познавательные УУД:

85	изложение	изложения текста-описания, взаимопроверка (работа в парах). Решение проблемной задачи	- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
86 87	Число имён существительных	Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение правила. Классификация: имена существительные в форме единственного числа и множественного числа. Самостоятельная работа: определение числа имен существительных в тексте.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
88	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных. Словарный диктант	Написание слов с ь знаком после шипящих у имён существительных. Наблюдение над языковым материалом. Коллективное формулирование правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Классификация слов с ь после шипящих и без него.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
89	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных	Творческая работа: отгадать слово по его значению. Тренировочные упражнения. Работа с рубрикой «Давай подумаем»	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
90	Число имён существительных	Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Обсуждение рубрики «Обрати внимание». Упражнение: определение рода и числа имен существительных	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
91	Изменение имён существительных по	Изменение числа имен существительных. Запись слов в нужной форме. Упражнение в	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных

	числам	определении рода и числа имен существительных. Наблюдение над языковым материалом. Повторение: безударные гласные в словах. Письмо под диктовку.	обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
92	Изменение имён существительных по числам	Наблюдение над существительными на - <i>мя</i> . Тренировочные упражнения.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
93	Учимся писать изложение	Написание изложения, составление плана. Фронтальная работа: анализ текста. Индивидуальная работа: составление плана и запись по памяти одного образца текста. Творческая работа: знакомство с легендами о камнях. Исправление текста	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
94	Изменение имен существительных по падежам	Введение понятий <i>падеж, косвенный падеж</i> . Введение понятия « <i>изменение слова по падежам</i> ». Решение проблемной задачи. Алгоритм определения падежа слова в предложении. Коллективное обсуждение правила. Выполнение упражнений.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
95	Падеж имен существительных	Знакомство с названием падежей и падежными вопросами. Работа с таблицей учебника. Знакомство с алгоритмом определения падежа слова в предложении.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
96	Падеж имен существительных	Сопоставление слов в форме именительного и винительного падежей. Введение понятия « <i>косвенный падеж</i> ». Работа с таблицей учебника (падежи и предлоги)	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха

97	Текущая контрольная работа «Части речи, род и число имен существительных»	Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
98	Работа над ошибками. Учим слова с удвоенными согласными в корне	Написание слов с удвоенными согласными в корне слова. Анализ языкового материала: классификация слов. Словарная работа.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
99	Учимся писать письма	Фронтальная работа: анализ текста учебника. Индивидуальная работа: написание письма с пересказом изложенной истории от первого лица	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
100	Падеж имен существительных	Обучение изменению имен существительных по падежам. Решение проблемной задачи. Упражнения: различение падежного и синтаксического вопроса к слову; нахождение слов в форме родительного падежа, постановка слов в форму определенного падежа.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
101	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	Значимая часть слова – суффикс. Состав слова. Составление слов по заданной модели. Сравнение слов с различными орфограммами в суффиксе.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
102	Падеж имён существительных	Изменение имён существительных по падежам. Работа в парах. Упражнения: постановка слов в форму творительного	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

		падежа, нахождение слов в форме творительного падежа. Повторение.	- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
103	Учимся писать суффиксы <i>-ец-</i> и <i>-иц-</i> и сочетания <i>-ичк-</i> и <i>-ечк-</i> .	Состав слова. Суффикс. Анализ языкового материала. Коллективное формулирование выводов. Обсуждение правил и алгоритмов их применения. Замена звуковой записи слов буквенной. Составление слов по заданной модели	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
104	Текущее списывание «ь после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных»	Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
105	Склонение имён существительных.	Склонение имён существительных. Фронтальная работа: наблюдение над языковым материалом. Формирование понятия «склонение». Классификация имен существительных по склонениям.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
106	Учимся писать сочетания <i>- инк -</i> и <i>- енк-</i>	Ознакомление с правописанием сочетаний <i>- инк -, -енк-</i> . Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение правила. Обсуждение алгоритма применения правила. Составление слов по заданным моделям. Словарная работа.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
107	Склонение имён существительных	Склонение имён существительных, основные грамматические и синтаксические признаки. Решение проблемной задачи:	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

		рубрика «Давай подумаем». Упражнения (индивидуальная работа)	- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
108	Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения	Безударные окончания имён существительных 1-го склонения. Развернутое объяснение выбора падежного окончания. Словарная работа.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
109 110	Работаем с текстом	Пересказ от первого лица (индивидуальная работа). Корректирование готового плана текста.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
111	Склонение имён существительных	Склонение имён существительных. Решение проблемной задачи. Введение понятия «несклоняемые имена существительные». Наблюдение над формой родительного падежа некоторых имен существительных. Итоговое повторение. Самостоятельная работа.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
112	Текущий диктант «ъ после шипящих на конце имен существительных, удвоенные согласные в словах, суффиксы имен существительных»	Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Введение алгоритма применения правила. Склонение имён существительных. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Повторение (индивидуальная работа)	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

114	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Введение понятия <i>одушевленные и неодушевленные имена существительные</i> . Наблюдение над языковым материалом. Классификация слов. Решение проблемной задачи. Упражнение (работа в парах)	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
115	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	Введение алгоритма применения правила. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Анализ языкового материала. Работа с таблицей учебника. Развернутое объяснение выбора безударного падежного окончания. Словарная работа. Повторение (индивидуальная работа)	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
116	Учимся писать изложение	Ознакомление с приемом корректировки готового плана текста. Написание изложения. Комплексная фронтальная работа над текстом. Пересказ от первого лица (индивидуальная работа). Корректирование готового плана текста.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
117	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	Определение одушевленных и неодушевленных имён существительных. Классификация слов. Наблюдение над языковым материалом. Самостоятельная работа.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
118	Контрольный диктант «Род, число, падеж, склонение имен существительных»	Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
119	Работа над ошибками. Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го	Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения. Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Словарная работа. Работа с рубрикой «Путешествие в	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке;

	склонения	прошлом».	- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
120	Имена существительные собственные и нарицательные	Анализ языкового материала. Введение понятия « <i>собственные и нарицательные имена существительные</i> ». Классификация слов.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
121	Правописание гласных о и е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц	Ознакомление с алгоритмом написания гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц. Наблюдение над языковым материалом. Коллективное выведение и обсуждение правила. Классификация слов. Упражнения: применение правила. Повторение.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
122	Учимся писать изложение	Обсуждение порядка действий при написании изложения. Работав парах: подготовка к написанию изложения. Самостоятельная работа: написание изложения.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
123	Итоговая контрольная работа «Род, число, падеж имен существительных, существительные одушевленные и неодушевленные»	Проверка уровня знаний, полученных при изучении темы	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
124	Работа над ошибками. Способы образования имён существительных	Словообразование слов. Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования. Анализ слов, образованных сложением целых слов без соединительных гласных. Классификация слов по способу	Коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

		образования.	
125	Способы образования имён существительных	Словообразование слов. Ознакомление с приемом различения слов по способу их образования. Анализ слов, образованных сложением целых слов без соединительных гласных. Классификация слов по способу образования.	Коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
126	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения. Введение алгоритма применения правила	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
127	Контрольный диктант «Род, число, падеж имен существительных, существительные одушевленные и неодушевленные»	Проверка усвоенных знаний.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
128	Работа над ошибками. Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
129	Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения	Упражнения: отработка алгоритма применения изученного правила. Повторение (самостоятельная работа)	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
130	Учимся писать изложение	Ознакомление с приемами анализа и корректировки текста изложения.	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне

		Комплексная работа с текстом. Анализ текстов. Корректировка текста	предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
131	Повторяем фонетику и состав слова	Деление слов на слоги. Фонетический анализ слов и разбор слов по составу.	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
132	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения	Правописание безударных окончаний имен существительных. Работа в орфографической тетради.	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
133	Имя прилагательное	Изменение имен прилагательных по родам числам и падежам. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем» (сравнение).	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
134	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	Закрепление знаний, полученных при изучении данной темы. Правописание безударных окончаний имен существительных. Наблюдение над формой слова.	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
135	Имя прилагательное	Обсуждение правила. Упражнения по определению рода, числа и падежа имен прилагательных. Самостоятельное наблюдение над склонением имен прилагательных.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

136	Обучающее изложение с элементами сочинения	Ознакомление с правилом составления текста-рассуждения. Написание текста по плану. Создание текста-рассуждения. Анализ текста. Работа в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельная работа: написание текста по данному плану. Работа с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализ текста, создание текста - рассуждения.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
137	Правописание окончаний имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	Правописание окончаний имён существительных. Самостоятельное выполнение упражнений в рабочей тетради. Наблюдение: работа с таблицей учебника.	коммуникативные: - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других;
138	Правописание окончаний имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>	Коллективное формулирование правила. Тренировочные упражнения.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
139	Повторение правописания безударных окончаний имен существительных	Закрепление знаний, полученных при изучении данной темы. Правописание безударных окончаний имен существительных. Наблюдение над формой слова.	познавательные: - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.
140	Качественные имена прилагательные	Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и обсуждение правила. Работа с таблицей учебника. Обобщение и отработка правил правописания безударных окончаний имен существительных.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
141	Качественные имена прилагательные	Наблюдение: значение имен прилагательных. Работа с рисунком учебника. Сравнение признаков предмета.	регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в

		Обсуждение рубрики «Обрати внимание» и правила: степени сравнения имен прилагательных, качественные имена прилагательные.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника
141	Изложение с элементами сочинения	Написание текста по плану. Создание текста-рассуждения. Анализ текста. Работа в группах: смысловая цельность текста. Самостоятельная работа: написание текста по данному плану. Работа с рубриками «Путешествие в прошлое» и «Обрати внимание». Анализ текста, создание текста - рассуждения.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
142	Текущий диктант «Правописание окончаний имен существительных»	Проверка усвоенных знаний.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
143	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных	Изменение прилагательных по падежам. Работа с таблицей учебника. Формулирование выводов о правописании окончаний имён прилагательных. Упражнения: изменение имен прилагательных по падежам, выделение окончаний. Письмо под диктовку.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
144	Учимся писать изложение	Коллективная работа: анализ текста, обсуждение плана. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунком учебника. Самостоятельная творческая работа: создание собственного текста.	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
145	Правописание окончаний имен прилагательных	Обучение правильному написанию окончания имен прилагательных. Группировка слов по орфограммам. Самостоятельная работа: исправление ошибок в написании окончаний имен прилагательных.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
146	Краткая форма	Урок повышенной сложности. Наблюдение	регулятивные:

	качественных прилагательных	над языковым материалом только на уровне предъявления.	<ul style="list-style-type: none"> - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
147	Правописание окончаний имен прилагательных	Работа над развитием умений классифицировать слова с буквами <i>о</i> и <i>е</i> в окончании. Работа с таблицей учебника. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование правила. Классификация слов с буквами <i>о</i> и <i>е</i> в окончании.	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
148	Учимся писать сочинение	Коллективная работа: анализ текста, обсуждение плана. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунком учебника. Самостоятельная творческая работа: создание собственного текста.	<p>познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
149	Относительные имена прилагательные	Классификация имен прилагательных: имеют или не имеют степени сравнения. Коллективное обсуждение правила. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем». Работа с рубрикой «Обрати внимание»	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника
150	Текущее списывание «Правописание окончаний имен прилагательных»	Проверка усвоенных знаний.	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
151	Правописание относительных имен прилагательных	Обучение в применении правила правописания <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> . Классификация имен прилагательных: <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> . Тренировочные упражнения.	<p>познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
152	Как образуются относительные имена	Наблюдение за языковым материалом. Работа над развитием умения образовывать	<p>коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность

	прилагательные	относительные имена прилагательные суффиксальным и приставочно-суффиксальным способами. Творческая работа. Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем». Работа в парах: способы образования относительных прилагательных.	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. -учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
153	Правописание относительных имен прилагательных	Работа над совершенствованием умений образовывать слова по схемам. Классификация слова с суффиксами -ов-, -ан-, -ян-, -енн-. Работа с рубрикой «Давай подумаем». Фронтальная работа: образование слов по схеме.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
154	Учимся писать сочинение	Коллективная работа: анализ текста, обсуждение плана. Работа с рубрикой «Путешествие в прошлое». Работа с рисунком учебника. Самостоятельная творческая работа: создание собственного текста.	познавательные: -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
155	Правописание относительных прилагательных	Работа с толковым словарем. Классификация качественных и относительных прилагательных. Работа в орфографической тетради.	познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
156	Притяжательные имена прилагательные	Наблюдение над разрядами имен прилагательных в рубрике «Давай подумаем». Индивидуальная работа: различение качественных и относительных прилагательных. Коллективное обсуждение правила и наблюдение над притяжательными прилагательными. Рубрика «Путешествие в прошлое»: происхождение фамилий.	познавательные: - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; - овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям.

157	Правописание притяжательных прилагательных	Тренировочные упражнения: суффиксы притяжательных прилагательных.	Регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
158	Итоговый контрольный диктант за 2013-2014 учебный год	Проверка усвоенных знаний.	регулятивные: - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
159	Работа над ошибками. Правописание притяжательных прилагательных	Работа с языковым материалом. Наблюдение над языковым материалом (работа с таблицей учебника).	Регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника
160	Повторяем фонетику и состав слова	Деление слов на слоги. Фонетический анализ слов и разбор слов по составу.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
161	Правописание краткой формы имен прилагательных	Краткая форма имени прилагательного. Упражнения: образование краткой формы имен прилагательных. Наблюдение в рубрике «Давай подумаем». Коллективное формулирование и отработка правила.	регулятивные: - учиться работать по предложенному учителем плану. - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - учиться понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать в ситуации неуспеха
162	Местоимение.	Введение понятия <i>местоимение</i> . Нахождение местоимений в тексте. Коллективное обсуждение вопросов, связанных с изучением местоимения. Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила.	коммуникативные - учиться слушать и понимать речь других; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; изложение своего мнения и аргументации своей точки и оценки событий. - учиться конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества
163	Работаем с текстом	Пересказ от первого лица (индивидуальная работа). Корректирование готового плана текста.	познавательные: - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

			<ul style="list-style-type: none"> - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
164	Личные местоимения	Проверка навыков самостоятельной работы Обучение находить местоимения и слова, которые они заменяют.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
165	Итоговая контрольная работа «Правописание изученных орфограмм»	Проверка усвоенных знаний.	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять пошаговый и итоговый самоконтроль
166	Работа над ошибками. Личные местоимения	Проверка навыков самостоятельной работы Обучение находить местоимения и слова, которые они заменяют.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
167	Правописание местоимений с предлогами	Коллективное обсуждение правила. Самостоятельная работа с таблицей учебника. Проблемный вопрос в рубрике «Давай подумаем».	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника
168	Как изменяется местоимение	Решение проблемной задачи в рубрике «Давай подумаем». Наблюдение над языковым материалом. Обсуждение правила.	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - находить ответы на вопросы в тексте
169	Правописание местоимений	Коллективное обсуждение правила. Самостоятельная работа с таблицей учебника	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
170	Как изменяется местоимение	Наблюдение над языковым материалом. Работа в парах.	<p>регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - учиться планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

**Тематическое планирование
«Родной (русский) язык» (интеграция)**

№ п/п	Раздел, тема	кол-во часов	примечание
1. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ		4	
1	Человек без речи, как земля без солнышка	1	
2	Текст: основная мысль и тема. Заголовок	1	
3	Жанры текста	1	
4	Учимся писать письма и объявления	1	
2. ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ		9	
5	Без слов понять друг друга сложно... О чем нам шепчет старина?	1	
6	Где должен стоять Ъ?	1	
7	Особенности нашего произношения	1	
8	Игра слов: многозначность, антонимы, синонимы, особенности иноязычных слов	1	
9	Состав слова	1	
10	Корень как главная значимая часть слова	1	
11	Типичные грамматические ошибки в речи	1	
12	Правильное построение словосочетаний	1	
13	От словосочетаний к предложению. Такие разные предложения	1	
3. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ		4	

14	Сокровищница русских слов: русская культура и быт	1	
15	Сокровищница русских слов: сказки	1	
16	Сокровищница русских слов: половицы, поговорки и загадки	1	
17	Устойчивые формулы речевого этикета в общении	1	
ИТОГО ЧАСОВ		17	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

Русский язык

№	Тема урока	Тип ¹ урока	Характеристика деятельности учащегося	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты
1 триместр						
1.	Повторение. Пишем письма.	Комбинированный	Ориентироваться в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами. Высказывать собственную точку зрения, аргументировать её. Систематизировать знания, приобретённые на уроках русского языка во 2–3 классах.	Составлять письмо на заданную тему. Обсуждать предложенные варианты писем. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Работать в информационной среде. Выполнять учебные действия в разных формах. Представлять информацию в виде схемы. «Читать» информацию, представленную в виде схемы. Принимать участие в коллективном обсуждении.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Способность к самооценке.
2.	Повторяем фонетику и словообразование.	УОиСЗ	Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать	Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной

¹ **УПЗиУ** – урок применения знаний и умений; **УОНМ** – урок ознакомления с новым материалом; **УОПУЗП** – урок образования понятий, установления законов, правил; **УКЗ** – урок контроля знаний; **УОиСЗ** – урок обобщения и систематизации знаний; **УПикЗ** – урок проверки и коррекции знаний, **УРР** – урок развития речи.

			буквенную запись в транскрипцию. Контролировать правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, находить допущенные ошибки, исправлять их.	обозначать) в слове основу и окончание. Соотносить слова со схемами состава слова. Устанавливать способ словообразования. Проводить разбор слова по составу и фонетический анализ слова.	взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	речью. Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
3.	Вспоминаем изученные орфограммы.	УОиСЗ	Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Оценивать предложенные в учебнике ответы, формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в группе и в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
4.	Вспоминаем изученные орфограммы.	УОиСЗ	Систематизировать знания, полученные при изучении во 2-3 классах раздела «Правописание».	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в	Осуществлять поиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры.

			Аргументировать способы проверки изученных орфограмм. Подбирать собственные примеры слов с указанными орфограммами. Находить и группировать слова по заданному основанию.	Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Устанавливать наличие в слове орфограммы. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Самостоятельно устанавливать основание для объединения слов в группу.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
5.	Диагностическая работа по теме «Повторение материала, изученного в третьем классе»	УКЗ	Проверка остаточных знаний	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
6.	Повторяем признаки имени существительного.	УОиСЗ	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с происхождением имён. Анализировать	Характеризовать собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам. Различать имена существительные среднего рода и	Находить слова, отвечающие заданному условию. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на

			<p>значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования.</p> <p>Высказывать предположение о различиях слов по значению. Соотнести предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения.</p>	<p>неизменяемые имена существительные.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.</p> <p>Наблюдать за словами, сходными по звучанию и написанию.</p>	<p>необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах и группах.</p>	<p>понимание причин успехов в учебе.</p>
7.	<p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.</p>	УОиСЗ	<p>Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Находить слова по заданному основанию.</p> <p>Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания.</p> <p>Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.</p>	<p>Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Представлять информацию в виде таблицы, дополнять таблицу. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.</p> <p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.</p>	<p>Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.</p>	<p>Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.</p>
8.	<p>Повторяем правописание окончаний</p>	УОиСЗ	<p>Находить в тексте слова по заданному основанию.</p>	<p>Фиксировать (графически обозначать) место</p>	<p>Представлять информацию в виде таблицы, дополнять</p>	<p>Восприятие русского языка как явления</p>

	имён существительных 2-го склонения.		<p>Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 2-го склонения.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.</p>	<p>орфограммы в слове. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний.</p> <p>Определять тип и место орфограммы, доказывать написание слов.</p>	<p>таблицу.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в парах.</p>	<p>национальной культуры.</p> <p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>
9.	<p>Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения.</p> <p>Пишем письма.</p>	УОиСЗ	<p>Находить в тексте слова по заданному основанию, графически доказывать свой выбор.</p> <p>Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их.</p> <p>Анализировать письма с использованием постскриптума, корректировать текст.</p> <p>Обнаруживать непоследовательность в изложении мыслей.</p> <p>Определять целевую</p>	<p>Находить допущенные ошибки и исправлять их. Группировать слова в зависимости от типа склонения, объяснять написание слов.</p> <p>Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте.</p> <p>Составлять план предложенного текста.</p> <p>Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.</p>	<p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Способность к самооценке.</p>

			<p>установку письменного сообщения.</p> <p>Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.</p>			
10.	Пишем письма.	УРР	<p>Наблюдать за логическими недочётами в исходном тексте и исправлять их.</p> <p>Анализировать письма с использованием постскрипума, корректировать текст.</p> <p>Обнаруживать непоследовательность в изложении мыслей.</p> <p>Определять целевую установку письменного сообщения.</p> <p>Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.</p>	<p>Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте.</p> <p>Составлять план предложенного текста.</p> <p>Исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру, записывать исправленный текст в тетрадь.</p>	<p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге.</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>Способность к самооценке.</p>
11.	Морфологический разбор имени	УОНМ	<p>Анализировать предложенные высказывания, выбирать правильный</p>	<p>Устанавливать синтаксическую функцию имён</p>	<p>Решать проблемные задачи. Работать фронтально и в парах.</p>	<p>Оценивание своей работы и работы одноклассников</p>

	<p>существительного.</p> <p>Тестирование по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи».</p>		<p>ответ и обосновывать сделанный выбор. Классифицировать слова по заданному признаку (одушевлённость / неодушевлённость) и осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Выявлять цели различных видов языкового анализа.</p>	<p>существительных. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	<p>на основе заданных критериев.</p>
12.	<p>Морфологический разбор имени существительного.</p>	УПЗиУ	<p>Высказывать предположение о необходимости указания начальной формы слова при проведении морфологического разбора. Аргументировать свой ответ. Определять основание, по которому слова объединены в группы.</p>	<p>Проводить морфологический разбор имён существительных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам.</p>	<p>Подбирать слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в</p>	<p>Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>

			Наблюдать за родом и склонением имён существительных с опорой на окончание.		сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).	
13.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Использовать алгоритм порядка действий при списывании. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний.	Группировать слова по заданному основанию. Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов. Выбирать слова, соответствующие заданному в упражнении условию, доказывать написание безударных падежных окончаний. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Осуществлять самоконтроль и использовать алгоритм работы над ошибками. Определять причины допущенных ошибок. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Оценивать правильность выполнения заданий.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
14.	Текст - рассуждение.	УРР	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Знакомиться с	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

			историей названия букв русского алфавита.			
15.	Повторяем признаки имени прилагательного.	УПЗиУ	Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Сравнить грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы.	Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки.	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.
16.	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	УПЗиУ	Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Объяснять написание падежных окончаний имён прилагательных. Распределять слова по	Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

			группам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.		Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
17.	Диктант по теме «Падежные окончания имен существительных и имен прилагательных».	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
18 19	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Типы текста. Морфологический разбор имени прилагательного.	УПикЗ	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Обобщать и систематизировать знания об именах прилагательных. Подбирать слова по заданным основаниям. Знакомиться с алгоритмом морфологического	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Понимать информацию, представленную в виде	Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.

			<p>разбора имён прилагательных. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p>	<p>таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Группировать слова по заданному основанию.</p>	<p>собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • 220202020 	<p>Контрольное списывание.</p>	<p>22. УПК 3</p>	<p>1 вариант. Списывать текст, находить имена прилагательные с орфограммами, выделять орфограммы. 2 вариант. Находить орфографические ошибки, списывать исправленный текст.</p>	<p>Списывать текст безошибочно. Применять орфографические правила (по материалам повторения). Проверять написанное. Находить и исправлять ошибки в тексте на изученные правила.</p>	<p>Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • 	<p>Виды текста.</p>	<p>23.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его</p>	<p>Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.</p>	<p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>

			основную мысль. Знакомиться с историей названия букв русского алфавита.			
212	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i> .	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о правописании букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных частях слова. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Определять основание для объединения слов в группы.	Устанавливать место орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Объяснять выбор буквы.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
22.	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний,	Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Осуществлять поиск необходимой	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Соблюдать порядок действий в	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

			выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Группировать слова по заданному основанию.	информации в словаре, уточнять по словарю написание слов.	соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	
23.	Повторяем местоимение.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о местоимении. Различать местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, группировать слова по данному основанию. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к местоимениям.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Устанавливать синтаксическую функцию личных местоимений. Определять нужную форму местоимений.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
24.	Орфограммы приставок.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о правописании приставок. Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний,	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Устанавливать место и тип орфограммы в	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных

			<p>выбирать из них правильные и обосновывать сделанный выбор. Формулировать правило на основе нескольких высказываний. Группировать слова по заданному основанию. Группировать слова на основании определения места орфограммы в слове. Понимать информацию, представленную в виде схемы.</p>	<p>слове. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) наличие орфограммы в слове.</p>	<p>задач. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.</p>	<p>пособиях. Владение коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в группах.</p>
25.	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.	УПЗиУ	<p>Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. Понимать информацию, представленную в виде схем.</p>	<p>Подбирать слова, соответствующие схемам. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить слова по заданному основанию.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Группировать слова по заданному основанию.</p>	<p>Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>
26.	Обучающее изложение.	УРР	<p>Обобщать и систематизировать знание алгоритма</p>	<p>Подбирать заголовок к тексту, обосновывать</p>	<p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях</p>	<p>Восприятие русского языка как явления</p>

			написания изложения. Сравнить текст и предложенный вариант его письменного пересказа. Находить, анализировать, исправлять ошибки, допущенные в изложении.	свой выбор. Соотносить основную мысль с заголовком. Составлять план текста. Письменно пересказывать текст с опорой на план.	общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	национальной культуры. Способность к самооценке.
27.	Разбор по членам предложения.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о главных и второстепенных членах предложения. Знакомиться с алгоритмом разбора простого предложения по членам. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать разные члены предложения. Отвечать на вопросы с опорой на таблицу. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных.	Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
28.	Синтаксический разбор предложения.	Комбинированный	Систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. Знакомиться с алгоритмом синтаксического разбора предложения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Соотносить предложенный вариант	Понимать информацию, представленную в виде схем. Фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам, находить ошибки, вносить необходимые коррективы.	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и

			ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.		Участвовать в обсуждении проблемного вопроса, формулировать собственное мнение, аргументировать его.	учащимися класса при работе в группах.
29.	Синтаксический разбор предложения.	УПЗиУ	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и парах. Обобщать и систематизировать знание об однородных членах предложения. Оценивать правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора.	Обнаруживать в предложениях однородные члены, доказывать свой ответ. Находить предложения, удовлетворяющие заданному условию. Соблюдать алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. Группировать предложения по заданному основанию. Находить ошибки, вносить необходимые коррективы.	Задавать вопросы. Принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. Самостоятельно находить и исправлять ошибки. Комментировать и обосновывать свой выбор. Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
30.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Находить предложения, удовлетворяющие	Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Фиксировать (графически обозначать) наличие в	Понимать информацию, представленную словесно и в виде схем. Соотносить предложенный вариант ответа с	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

			<p>заданному условию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать собственные примеры к заданным схемам предложений.</p>	<p>предложениях однородных членов. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания. Соотносить предложения и схемы, записывать предложения в порядке следования схем.</p>	<p>собственной точкой зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	
31.	<p>Знаки препинания при однородных членах предложения.</p>	УОиСЗ	<p>Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Наблюдать за предложениями с обобщающими словами при однородных членах. Знакомиться с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p>	<p>Доказывать постановку знаков препинания в предложениях. Находить в тексте предложение, соответствующее схеме, формулировать результаты наблюдения. Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания.</p>	<p>Участвовать в поиске ответа на поставленный вопрос, оценивать предложенный в учебнике ответ. Понимать информацию, представленную в виде текста и в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.</p>	<p>Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.</p>

32.	Самостоятельная работа по теме «Грамматические признаки имен существительных, прилагательных, местоимений».	УКЗ	Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения, синтаксический анализ предложения.	Выписывать имена прилагательные, определять их род, число, падеж. Выписывать словосочетания по заданному параметру. Выписывать местоимения по заданным параметрам. Безошибочно списывать текст. Подчеркивать грамматическую основу. Определять части речи. Находить ошибки в характеристике предложения.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	
33.	Синтаксический разбор предложения.	УОНМ	Составлять предложения, удовлетворяющие заданным условиям. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять самоконтроль при списывании. Фиксировать (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов.	Находить грамматическую основу предложений. Соблюдать алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
34.	Тест.		Осуществлять	Подбирать заголовки к	Ориентироваться в	Понимание того,

			взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Знакомиться с историей названия букв русского алфавита.	тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
35.	Глагол.	УОНМ	Систематизировать знания о признаках выделения частей речи. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов. Выбирать подходящие по смыслу глаголы.	Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его.	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполнять работу письменно в парах.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
36.	Глагол как часть речи.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнить грамматические	Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях	Осознание языка как основного средства человеческого общения. Владение коммуникативны

			признаки изученных ранее частей речи и глагола. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с глаголом как частью речи. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола. Наблюдать за функционированием глаголов разных видов в тексте.	обозначать) окончание глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать глагол нужного вида.	общения. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
37.	Правописание приставок в глаголах.	УПЗиУ	Различать предлоги и приставки. Распределять слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. Систематизировать знания об употреблении разделительного твёрдого знака. Контролировать собственные действия при отработке написания предлогов и приставок.	Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) приставки.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	
38.	Контрольный диктант по итогам I триместра.	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности

			Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с ь на конце после шипящих, разделительные ь и ъ , не с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.	действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	учебной деятельности.
39.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками.	УПикЗ	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Безошибочно писать слова с орфограммами в приставках, корнях и суффиксах. Писать слова с ь на конце после шипящих, разделительные ь и ъ , не с глаголами. Правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.	Формирование способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
	Правописание не с глаголами.	УОНМ	Наблюдать за языковым материалом,	Контролировать собственные действия	Учитывать степень сложности задания и	Понимание того, что правильная

			<p>формулировать вывод о написании частицы <i>не</i> с глаголами. Оценивать полноту предложенного ответа. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.</p>	<p>при отработке написания частицы <i>не</i> с глаголами. Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, фиксировать (графически обозначать) её. Группировать слова по заданному основанию.</p>	<p>определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Определять основание для классификации слов, представлять запись в виде таблицы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p>	<p>устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>
--	--	--	--	---	--	---

2 триместр

40.	Текст		<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Знакомиться с историей названия букв русского алфавита.</p>	<p>Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.</p>	<p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>
41.	Вид глагола.	Комбинированный	Наблюдать за	Соотносить свой ответ	Находить слова по	Способность к

			<p>значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении.</p> <p>Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола.</p>	<p>с приведённым в учебнике, аргументировать свой выбор. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида.</p>	<p>заданному основанию. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.</p>	<p>самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности.</p>
42.	Начальная форма глагола.	УОНМ	<p>Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму.</p>	<p>Различать формы глагола и однокоренные слова. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы начальной формы глаголов.</p>	<p>Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p>	<p>Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Владеть коммуникативными умениями с целью реализации сотрудничества при работе в парах, группе.</p>
43.	Личные формы глагола.	Комбинированный	<p>Систематизировать знания о личных местоимениях.</p> <p>Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. Находить в</p>	<p>Различать начальную и личные формы глаголов. Группировать слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов.</p>	<p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в</p>	<p>Ориентироваться на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.</p>

			тексте слова по заданному основанию.		сотрудниестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
44.	Лицо и число глаголов.	УОиСЗ	Систематизировать знания о личных формах глаголов. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за изменением личных глагольных форм.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. Группировать слова по заданному основанию.	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
45.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	УОНМ	Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Контролировать собственные действия при списывании. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму.	Распределять слова по столбикам. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих.	Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).	
46.	Мягкий знак после шипящих	УОНМ	Систематизировать знания о	Распределять слова по столбикам. Учитывать	Группировать слова по заданному	

	в глаголах.		правописании мягкого знака после шипящих. Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, формулировать вывод. Контролировать собственные действия при списывании. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму.	степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Доказывать необходимость мягкого знака после шипящих.	основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Представлять информацию в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).	
47.	Текст Сочинение- описание.		Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за текстом-рассуждением, формулировать его основную мысль. Знакомиться с историей названия букв русского алфавита.	Подбирать заголовок к тексту, обосновывать свой выбор. Различать текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
48.	Проверочная работа по теме «Глагол как	УКЗ	Подбирать антонимы. Выбирать глаголы по смыслу. Находить	Понимать, что такое начальная форма глагола. Применять на	Понимать причины неуспешной учебной деятельности,	Ориентироваться на понимание предложений и

	часть речи».		глаголы в начальной форме. Безошибочно списывать слова, словосочетания и предложения. Определять лицо и число глагола.	практике знания по теме «Глагол как часть речи». Классифицировать глаголы по заданному признаку. Выделять личное окончание глагола.	конструктивно действовать в условиях неуспеха.	оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
49.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	УПЗиУ	Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Анализировать предложенные способы применения правила и выбирать из них наиболее рациональный. Определять несколько разных оснований для классификации.	Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать истинность или ложность высказываний.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
50.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	УПЗиУ	Принимать участие в обсуждении предложенных высказываний, выбирать правильное и обосновывать сделанный выбор. Анализировать предложенные способы применения	Фиксировать (графически обозначать) орфограмму. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения. Способность к самооценке на основе наблюдения за

			правила и выбирать из них наиболее рациональный. Определять несколько разных оснований для классификации.	Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать истинность или ложность высказываний.	упражнении условием.	собственной речью.
51.	Развитие речи. Текст-описание и текст – повествование.	УРР	Систематизировать знания о признаках текста-описания и текста-повествования. Сравнить тексты разных типов.	Различать текст-описание и текст-повествование по целевой установке. Подбирать заголовки будущего текста, составлять план текста. Составлять текст на заданную тему по плану.	Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
52.	Правописание – <i>ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.	УОНМ	Принимать участие в обсуждении проблемной ситуации. Высказывать свои предположения. Соотносить собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументированно доказывать свою позицию. Обобщать результаты наблюдений за языковым	Различать случаи написания <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах. Группировать слова по заданному основанию. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Устанавливать тип, место орфограммы в слове и способ проверки. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Активно использовать речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Определять основание для распределения слов по группам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Планировать запись в соответствии с условием упражнения.	Способность к самооценке. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.

			<p>материалом.</p> <p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Систематизировать знания по орфографии.</p>		<p>Контролировать собственные действия при работе по образцу.</p>	
53.	<p>Правописание – <i>ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.</p>	УПЗиУ	<p>Группировать слова по заданному основанию. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Задавать вопросы.</p> <p>Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами.</p> <p>Устанавливать наличие в слове заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её.</p>	<p>Различать случаи написания <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах.</p> <p>Подбирать слово для заполнения пропуска в предложении.</p> <p>Распределять слова по столбикам.</p> <p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.</p>	<p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p>Осваивать способы выполнения заданий творческого характера.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	
54.	<p>Текст. Связь абзацев в тексте.</p>		<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в</p>	<p>Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Различать</p>	<p>Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и</p>

			сотрудниче- необходимую взаимопомощь (работа в паре). Наблюдать за текстом- рассуждением, формулировать его основную мысль. Знакомиться с историей названия букв русского алфавита.	текст-рассуждение, текст-описание, текст- повествование.	общения. Понимать причины неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях неуспеха.	письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
55.	Спряжение глаголов.	УОНМ	Сравнивать окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям.	Группировать слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке, самоорганизации. Владение коммуникативны- ми умениями. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
56.	Спряжение глаголов.	УПЗиУ	Соотносить свой ответ с приведёнными в учебнике, обосновывать сделанный выбор. Группировать слова по заданному	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Определять спряжение глаголов. Контролировать	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Находить в тексте слова по	Владение коммуникативны- ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с

			<p>основанию. Высказывать предположение о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола.</p>	<p>собственные действия в соответствии с алгоритмом. Распределять слова на группы по заданному основанию.</p>	<p>заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>учителем и учащимися класса при работе в группах.</p>
57.	Спряжение глаголов.	УПЗиУ	<p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. Высказывать предположение об определении спряжения глаголов на -ить, аргументировать свой ответ. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.</p>	<p>Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Находить слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слово по словесному описанию, указывающему на грамматический признак. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.</p>
58.	Диктант по теме «Правописание»	УКЗ	<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными</p>	<p>Безошибочно писать диктант объемом 70-75 слов. Находить и</p>	<p>Понимать причины неуспешной учебной деятельности,</p>	<p>Ориентироваться на понимание предложений и</p>

	глаголов».		правилами орфографии и пунктуации (мягкий знак после шипящих в глаголах, <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах). Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	отмечать в словах орфограммы. Определять род, склонение и падеж заданных имен существительных. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	конструктивно действовать в условиях неуспеха.	оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
59.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Правописание глаголов.	Комбинированный	Определять основание для классификации слов, распределять слова по группам. Наблюдать за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, формулировать вывод. Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять тип и место орфограммы, объяснять написание слов. Сравнить обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
60.	Правописание безударных	УОНМ	Участвовать в обсуждении	Распределять глаголы по столбикам.	Осуществлять взаимный контроль и	Владение коммуникативными

	окончаний глаголов.		проблемного вопроса, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Группировать слова по заданному основанию.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Сравнить произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. Определять тип и место орфограммы, обосновывать написание слов. Определять нужную форму глагола.	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия в соответствии с изученным правилом.	ми умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
61.	Правописание безударных окончаний глаголов.	УПЗиУ	Контролировать собственные действия при списывании. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Определять нужную форму глагола. Контролировать собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. Группировать слова по заданному основанию.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, использовать её при решении практических задач. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
62.	Правописание безударных окончаний глаголов.	УОиСЗ	Систематизировать знания о личных окончаниях глаголов и о способах	Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний	Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса. Соотносить	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

			определения спряжения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Находить слова по заданному основанию.	глаголов в соответствии с алгоритмом. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями.
63.	Правописание безударных окончаний глаголов.	УПЗиУ	Находить словосочетания и слова по заданному основанию. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе).	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
64.	Контрольное списывание.	УКЗ	1 вариант. Списывать текст, находить слова с орфограммами «Правописание глаголов на <i>тся</i> и <i>ться</i> ». 2 вариант. Находить орфографические и пунктуационные ошибки. Списывать текст безошибочно.	Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

				безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний.		
65.	Развитие речи. Текст.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о многозначных словах. Наблюдать за языковыми приёмами построения текста, обобщать результаты наблюдений.	Находить в тексте образные языковые средства. Сравнить собственное выполнение задания с предложенным вариантом.	Задавать вопросы. Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Планировать результат своей работы.	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.
66.	Правописание глаголов.	Комбинированный	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить словосочетания по заданному основанию.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Определять наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Распределять глаголы по столбикам по заданному основанию.	Принимает и сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
67.	Правописание	Комбинированный	Осуществлять	Преобразовывать	Принимает и	Владение

	глаголов.		взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Находить словосочетания по заданному основанию.	транскрипцию в буквенную запись. Определять наличие заданной орфограммы, фиксировать (графически обозначать) её. Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и использовать его при написании безударных личных окончаний. Распределять глаголы по столбикам по заданному основанию.	сохраняет учебную задачу; строит сообщение в устной форме; находит в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществляет синтез как составление целого из частей. Подводит анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
68.	Правописание глаголов.	УОиСЗ	Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Распределять слова по столбикам. Устанавливать наличие глаголов-исключений. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.

			сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание слов.			
69.	Правописание глаголов.	УОиСЗ	Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Объяснять написание слов.	Распределять слова по столбикам. Устанавливать наличие глаголов- исключений. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Контролировать собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозмо жность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Понимание того, что правильная речь есть показатель индивидуальной культуры человека.
70.	Комплексная итоговая проверочная работа за первое полугодие.	УКЗ	Находить в тексте имена существительные. Определять число и падеж имен прилагательных.	Фиксировать (графически обозначать) окончания имен существительных. Указывать их число,	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с

			Находить местоимения-прилагательные. Классифицировать части речи. Находить ошибки в характеристике предложений. Находить пунктуационные ошибки. Вписывать падежные окончания имен существительных.	род, склонение, падеж. Подбирать однокоренные глаголы в заданной форме. Определять спряжение глаголов. Записывать начальную форму глаголов. Классифицировать слова по месту орфограммы в слове.		какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
71.	Работа над ошибками. Правописание глаголов.	Комбинированный	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре, уточнять по словарю написание слов. Распределять слова по заданным основаниям.	Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове, окончания глаголов. Находить в тексте предложения по заданному основанию. Определять нужную форму глагола, объяснять написание безударных личных окончаний.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
72.	Настоящее время глагола.	УОНМ	Наблюдать за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. Сравнить	Находить в тексте слово по заданному грамматическому признаку. Фиксировать (графически обозначать) личные	Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно

			различные формы времени и их значение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	окончания глаголов.	практических задач. Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	успешно справиться. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
73.	Правописание суффиксов глаголов.	УОНМ	Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева- . Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом. Систематизировать знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных.	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание слов. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Группировать слова по заданному основанию, выявлять слова, не соответствующие условию. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Контролировать правильность выполнения задания. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.
74.	Прошедшее время глагола. Контрольный словарный диктант.	Комбинированный	Находить слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Различать формы времени. Фиксировать (графически обозначать) основу слова.	Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.

			необходимую взаимопомощь (работа в паре).			
75.	Прошедшее время глагола.	Комбинированный	Наблюдать за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. Обобщать результаты наблюдений за языковым материалом, устанавливать закономерность, формулировать вывод. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам.	Сравнивать глагольные формы, наблюдать за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. Формулировать вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. Находить заданную форму глагола. Фиксировать (графически обозначать) основу слова и суффикс.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия в связи с поставленной задачей.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
76.	Итоговый диктант за первое полугодие по теме «Орфограммы, изученные в первом полугодии»	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Подбирать слова, удовлетворяющие условию задания.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
77.	Анализ ошибок, допущенных в	УПикЗ	Контролировать правильность записи	Находить и отмечать в словах орфограммы.	Контролировать правильность	Способность к самооценке на

	диктанте. Работа над ошибками.		текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	основе наблюдения за собственной речью.
78.	Обучающее изложение.	УРР	Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании изложения. Анализировать содержание и языковые особенности текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. Соотносить заголовки с целевой установкой письменного сообщения.	Сравнивать различные приёмы построения текста. Составлять план текста. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план.	Принимать и сохранять учебную задачу. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
79.	Правописание суффиксов глаголов.	УПЗиУ	Устанавливать признак объединения глаголов в группы. Распределять слова по заданным основаниям. Наблюдать за суффиксами глаголов	Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, аргументировать собственное мнение. Фиксировать	Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

			в начальной форме и в форме прошедшего времени.	(графически обозначать) заданную орфограмму в словах.	необходимую взаимопомощь (работа в паре).	
80.	Будущее время глагола.	УОНМ	Наблюдать за значением форм будущего времени. Сравнить различные формы времени и их значение. Понимать информацию, представленную в виде схемы, использовать её при обосновании ответа и при решении практических задач. Высказывать предположение о зависимости формы будущего времени от формы вида.	Распределять слова по группам. Опознавать глаголы в форме будущего времени. Определять вид глаголов, объяснять способы образования форм будущего времени. Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) основу слова, суффикс и окончание.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
81.	Правописание суффиксов глаголов.	УПЗиУ	Распределять слова по заданным основаниям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. Наблюдать за написанием суффиксов глаголов. Вырабатывать алгоритм рассуждения при	Находить слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание. Осуществлять самоконтроль при записи глаголов. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися при работе в паре.

			написании разных форм одного и того же глагола.			
82.	Изменение глаголов по временам.	УПЗиУ	Контролировать правильность выполнения задания, сравнивать полученный результат с образцом. Наблюдать за функционированием формы настоящего времени.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) в слове суффикс и окончание.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
83.	Изложение с элементами сочинения.	УРР	Знакомиться с письменным пересказом текста от другого лица. Высказывать предположение об изменениях в тексте при смене лица повествователя. Наблюдать за способами передачи прямой речи и диалога.	Пересказывать текст от другого лица. Соотносить заголовок и содержание текста. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Принимать роль в учебном сотрудничестве, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
84.	Наклонение глагола.	УОНМ	Знакомиться с наклонением как	Сравнивать значения форм изъявительного,	Учитывать степень сложности задания и	Оценивание своей работы и

	Изъявительное наклонение.		грамматическим признаком глагола. Наблюдать за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах.	повелительного и условного наклонений.	определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Находить слова по заданному основанию.	работы одноклассников на основе заданных критериев.
85.	Условное наклонение глагола.	УПЗиУ	Знакомиться с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Наблюдать за способом образования формы условного наклонения глагола. Определять нужную форму глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст. Находить в тексте слова по заданному основанию.	Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. Фиксировать (графически обозначать) суффикс глаголов.	Высказывать собственную точку зрения при анализе неполных предложений и аргументировать её. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
86.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	УОНМ	Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Высказывать предположение при	Соотносить предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. Контролировать собственные действия	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей

			обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове.	при написании глаголов в форме прошедшего времени. Устанавливать связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных.	в паре). Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу.	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
87.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	УПЗиУ	Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.	Доказывать написание слов. Устанавливать место и тип орфограммы в слове. Фиксировать (графически обозначать) место орфограммы в слове. Находить слова по заданному основанию.	Контролировать собственные действия в связи с решением поставленной задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может справиться самостоятельно.
88.	Развитие речи. Текст.	УРР	Наблюдать за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. Анализировать текстообразующую роль формы условного наклонения. Сравнить авторский	Соотносить заголовок и содержание текста. Определять целевую установку, составлять подробный план будущего коллективного текста. Составлять текст с опорой на план.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

			текст с составленным текстом.			
89.	Проверочная работа по теме «Время глагола»	УКЗ	Выписывать глаголы в форме настоящего времени. Записывать глаголы в форме прошедшего времени. Безошибочно списывать текст, употребляя глаголы в правильной форме.	Классифицировать глаголы по разным основаниям. Редактировать текст, изменяя время глагола.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
90.	Повелительное наклонение глагола.	Комбинированный	Знакомиться с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. Обобщать и систематизировать знания о типах предложений по цели высказывания. Наблюдать за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам.	Устанавливать форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) основу и формообразующие суффиксы глаголов.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.
91.	Повелительное наклонение	Комбинированный	Знакомиться со способом образования составной формы	Находить в тексте слова по заданному	Осуществлять взаимный контроль	Способность к самооценке на

	глагола.		повелительного наклонения. Наблюдать за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Контролировать собственные действия при работе по образцу.	основанию. Объяснять способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. Сравнивать простую и составную формы повелительного наклонения, определять особенности их употребления. Использовать глаголы в форме повелительного наклонения в предложениях.	и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки при использовании форм повелительного наклонения, исправлять их, устанавливать причину ошибок. Обнаруживать невозможность решения задачи.	основе наблюдения за собственной речью. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно справиться.
92.	Словообразование глаголов.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием глаголов, определять способ образования глаголов. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Использовать приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. Находить в тексте слова по заданному основанию. Группировать слова по заданному основанию.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

			необходимую взаимопомощь (работа в паре).			
93.	Развитие речи. Текст.	УРР	Анализировать предложенный текст, оценивать его в соответствии с требованиями. Определять целевую установку, тип и сюжет будущего текста. Составлять подробный план будущего коллективного текста.	Отбирать языковые средства, отвечающие целевой установке текста. Подбирать ключевые слова текста и образные языковые выражения. Составлять текст, опираясь на алгоритм. Подбирать заголовки будущего текста.	Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.
94.	Глагол в предложении.	УПЗиУ	Обобщать и систематизировать знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма списывания.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Определять форму, в которой глагол употреблён в предложении. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Задавать вопросы от глаголов к существительным. Устанавливать словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи. Определять способ	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Высказывание собственных суждений и их обоснование.

			Наблюдать за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании.	связи главного и зависимого слов в словосочетании.		
95.	Глагол в предложении.	Комбинированный	Наблюдать за синтаксической функцией глаголов в предложении. Обобщать и систематизировать знания о второстепенных членах предложения. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию.	Устанавливать связи между глаголом и словами других частей речи. Составлять словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. Определять форму зависимого слова. Задавать синтаксические вопросы. Различать падежные и синтаксические вопросы.	Соблюдать порядок действий в соответствии с образцом. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. Высказывать предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументировать своё мнение.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
96.	Правописание глаголов.	УОИСЗ	Группировать слова по заданным основаниям. Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов,	Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать

			и алгоритмах применения изученных правил.		сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
97.	Правописание глаголов.	УОиСЗ	Группировать слова по заданным основаниям. Обобщать и систематизировать знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил.	Контролировать собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
98.	Развитие речи. Текст.	УРР	Наблюдать за языковыми средствами, передающими речь героев текста. Различать диалог и монолог. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.	Соотносить заголовки и содержание текста. Выбирать из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, обосновывать свой выбор.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
99.	Морфологический разбор	УОНМ	Обобщать и систематизировать	Проводить морфологический	Осуществлять взаимный контроль и	Осознание языка как основного средства

	глагола.		знания о порядке проведения морфологического разбора. Устанавливать синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора глагола.	разбор глаголов в соответствии с алгоритмом. Классифицировать изменяемые и неизменяемые признаки глагола. Осуществлять самоконтроль при образовании форм глаголов.	оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	человеческого общения. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.
100.	Диктант по теме «Правописание глаголов».	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев. Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.
101.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Повторение изученного.	УПикЗ	Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться

					Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
102.	Наречие.	УОНМ	Познакомиться с наречием как частью речи. Наблюдать морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. Понимать информацию, представленную в виде загадки.	Задавать вопросы к наречиям. Группировать слова по заданным основаниям. Находить в тексте слова по заданному основанию. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий.	Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
103.	Наречие.	Комбинированный	Наблюдать за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. Обобщать результаты наблюдений. Анализировать особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия.	Дополнять предложения подходящими по смыслу наречиями. Фиксировать (графически обозначать) синтаксическую функцию наречий. Задавать вопросы от главного слова к зависимому.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Учитывать степень сложности задания и определять для себя	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

			Высказывать предположение о наиболее частотном значении наречий, аргументировать свой ответ.	Сравнивать значение наречий и слов, от которых они образовались. Составлять словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям.	возможность/невозможность его выполнения.	
104.	Как образуются наречия.	УОНМ	Обобщать и систематизировать знания о составе слова и способах словообразования. Наблюдать за словообразованием наречий, определять способ образования наречий.	Находить в тексте слова по заданному основанию. Устанавливать слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. Фиксировать (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
105.	Правописание гласных на конце наречий.	УПЗиУ	Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками. Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия	Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Составлять слова в соответствии с предложенными моделями.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

			при списывании текста с пропущенными буквами.	Устанавливать место и тип орфограммы в слове.		
106.	Правописание гласных на конце наречий.	УПЗиУ	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись.	Фиксировать (графически обозначать) условие выбора гласных на конце наречий. Группировать словосочетания по заданному основанию, доказывать правильность выполнения работы.	Понимать информацию, представленную в виде схемы, дополнять схему. Обнаруживать невозможность решения задачи. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
107.	Развитие речи. Текст.	УРР	Анализировать содержание и языковые особенности текста. Включать в собственный текст образные слова и выражения. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при написании мини-сочинений. Контролировать собственные действия	Подбирать заголовки к тексту, обосновывать свой выбор. Находить в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. Составлять план текста. Пересказывать (устно или письменно) текст с опорой на план. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.

			в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений.			
108.	Морфологический разбор наречий.	УОНМ	Обобщать и систематизировать знания о порядке проведения морфологического разбора. Находить в тексте словосочетания по заданному основанию. Обнаруживать избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора наречия.	Проводить морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом. Задавать вопросы к наречиям. Определять способ словообразования наречий. Устанавливать синтаксическую функцию наречий в предложениях, фиксировать (графически обозначать) её.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
109.	Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	УОиСЗ	Обобщать знания о звуках русского языка. Наблюдать за написанием ь на конце наречий после шипящих, формулировать на основе наблюдения выводы. Контролировать собственные действия при списывании	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Обосновывать написание наречий. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их,	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации. Владение коммуникативными умениями.

			текста с пропущенными буквами.		устанавливать причину ошибок.	
110.	Контрольная работа по итогам II триместра	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.
111.	Развитие речи. Текст.	УРР	Анализировать целевую установку текста. Контролировать действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста.	Составлять продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. Оформлять диалог в письменном тексте. Формулировать вывод, заканчивать текст.	Принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
112.	Контрольное списывание.	УКЗ	Находить слова с изученной орфограммой. Фиксировать (графически обозначать) орфограмму в слове.	Безошибочно списывать текст, правильно обозначать гласные на конце наречий и мягкий знак на конце слов после шипящих.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации

					неуспеха.	ности.
III триместр						
113.	Имя числительное.	УОНМ	Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись.	Определять состав имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Различать простые и составные числительные.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
114.	Имя числительное.	Комбинированный	Обобщать и систематизировать знания о частях речи. Классифицировать слова по частям речи, обнаруживать неизученные части речи. Знакомиться с именем числительным как частью речи. Опознавать порядковые и количественные числительные в	Различать порядковые и количественные числительные. Группировать слова по заданному основанию. Задавать к числительным вопросы. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.

			предложении. Находить в тексте слова по заданным грамматическим признакам.			
115.	Имя числительное.	Комбинированный	Наблюдать за морфемным составом имён числительных, сравнивать числительные по составу. Знакомиться с простыми, сложными и составными именами числительными. Наблюдать за словообразованием имён числительных. Преобразовывать запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись.	Определять состав имён числительных. Фиксировать (графически обозначать) часть слова, с помощью которой образованы числительные. Различать простые и составные числительные.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной речью.
116.	Развитие речи. Текст.	УРР	Анализировать текст. Осознавать уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением. Сравнить синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. Сравнить собственное	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Учитывать смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. Обсуждать варианты выполнения работы, обосновывать	Контролировать правильность выполнения работы. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

			выполнение задания с авторским вариантом.	наиболее адекватный.	успеха и неуспеха.	
117.	Изменение имён числительных.	Комбинированный	Наблюдать за изменением имён числительных, формулировать выводы. Находить в тексте слова по заданному основанию. Обобщать знания об одушевлённости / неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. Характеризовать слово по заданным грамматическим признакам.	Изменять слова по указанному грамматическому признаку. Сравнить склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. Различать порядковые и количественные числительные. Обнаруживать разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных. Фиксировать (графически обозначать) корень слова.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.
118.	Слитное и раздельное написание числительных.	УОНМ	Наблюдать за правописанием простых, сложных и составных числительных, формулировать выводы на основе наблюдения. Знакомиться с	Распределять имена числительные по столбикам, заполнять таблицу. Различать порядковые и количественные числительные. Контролировать правильность	Группировать слова по заданным основаниям. Понимать информацию, представленную в виде таблицы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.

			правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах. Использовать информацию, представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач.	выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	сотрудниестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Находить в тексте слова по заданному основанию.	
119.	Правописание мягкого знака в именах числительных.	УПЗиУ	Контролировать собственные действия при списывании текста. Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, дополнять таблицу. Знакомиться с правилом написания ь в числительных. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Фиксировать (графически обозначать) корень слова и окончание. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Распределять имена числительные по заданным основаниям, заполнять таблицу.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Владение коммуникативными умениями с целью сотрудничества при работе в паре.
120.	Итоговая проверочная работа по теме	УКЗ	Классифицировать глаголы по заданному основанию.	Образовывать глаголы в формах разных времен. Находить	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать	Способность к самооценке на основе

	«Глагол как часть речи, наречие, имя числительное».		Фиксировать глаголы как члены предложения. Определять время глагола.	глаголы по заданному признаку. Распространять предложения. Выполнять морфологический разбор глагола.	причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.
121.	Правописание числительных.	УПикЗ	Находить, классифицировать и исправлять ошибки по изученным темам. Распределять слова по заданным основаниям. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Выполнять работу над ошибками, допущенными в диктанте, по алгоритму работы над ошибками. Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления. Контролировать свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. Обосновывать написание слов. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может успешно справиться самостоятельно. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
122.	Развитие речи. Текст.	УРР	Анализировать текст. Выявлять особенности построения текста. Наблюдать за	Составлять рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение.	Стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции. Контролировать собственные действия	Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывать

			использованием выделенных структурных компонентов текста. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании текста.	Учитывать поставленные условия при создании текста. Подбирать заголовки, составлять план, отбирать языковые средства.	в соответствии с алгоритмом написания текста.	собственные суждения и давать им обоснование.
123.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о написании ь в словах. Выбирать и группировать слова по заданным основаниям. Контролировать собственные действия при списывании текста.	Различать функции ь . Устанавливать место и тип орфограммы в слове, выбирать способ проверки. Обосновывать написание слов. Находить имена числительные, удовлетворяющие заданному условию.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
124.	Связь слов в предложении. Словосочетание .	УОНМ	Знакомиться с подчинительной связью как основой словосочетания. Различать словосочетания и «не словосочетания».	Устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Находить словосочетания в предложении. Выделять главное и зависимое слово в	Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать правильность	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев. Самостоятельно устанавливать, с какими учебными

				словосочетании.	выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	задачами ученик может успешно справиться самостоятельно.
125.	Словосочетание	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. Сравнить словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. Различать словосочетания и фразеологизмы.	Группировать слова по заданному основанию. Устанавливать для классификации сочетаний слов и распределять на основании выделенных признаков слова по группам. Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре и в группе). Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию. Контролировать результат решения поставленной задачи.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
126.	Развитие речи. Текст.	УРР	Анализировать текст. Наблюдать за образностью и метафоричностью	Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Соблюдать	Использует язык с целью поиска необходимой информации в	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей

			предложенного текста. Участвовать в обсуждении поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении.	последовательность действий при создании собственного текста. Составлять план будущего текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	различных источниках для решения учебных задач. Стремится к более точному выражению собственного мнения и позиции. Выполняет работу письменно в парах.	успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
127.	Правописание слов в словосочетаниях.	УПЗиУ	Составлять словосочетания по заданной модели. Различать порядковые и количественные числительные. Включать в предложение словосочетание по заданной модели. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание и место ударения. Осознавать правильность употребления слов и словосочетаний в речи.	Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.
128.	Связь слов в словосочетаниях. Согласование.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о связи имён прилагательных с	Находить словосочетания по заданному основанию. Характеризовать слово	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Осознание языка как основного средства человеческого общения.

			<p>именами существительными. Наблюдать за словосочетаниями с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом.</p>	<p>по нескольким грамматическим признакам. Понимать информацию, представленную в виде модели. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.</p>	<p>необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Обнаруживать невозможность решения задачи. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения.</p>	
129.	<p>Правописание слов в словосочетаниях.</p>	УПЗиУ	<p>Обобщать и систематизировать знания о несклоняемых именах существительных. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).</p>	<p>Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Фиксировать (графически обозначать) окончание. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.</p>	<p>Обосновывать написание слов. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.</p>
130.	<p>Связь слов в словосочетаниях и. Управление.</p>	УОНМ	<p>Наблюдать за словосочетаниями с типом связи управление. Анализировать различия в способах связи слов в</p>	<p>Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. Контролировать</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде модели. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве</p>	<p>Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и</p>

			<p>словосочетании. Различать словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. Знакомиться с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление. Анализировать представленные модели словосочетаний и выбирать соответствующие заданным условиям.</p>	<p>собственные действия в соответствии с алгоритмом. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Находить словосочетания по заданному основанию.</p>	<p>необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать их причину появления.</p>	<p>учащимися класса при работе в группах.</p>
131.	<p>Правописание слов в словосочетаниях.</p>	УОиСЗ	<p>Обобщать и систематизировать знания о правописании личных окончаний глаголов. Находить словосочетания по заданному основанию. Устанавливать тип орфограммы в слове. Обосновывать написание слов. Соблюдать порядок</p>	<p>Устанавливать тип орфограммы в слове. Выбирать нужную форму имени существительного в словосочетаниях. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Объяснять постановку ь на конце глаголов после шипящих.</p>	<p>Понимать информацию, представленную в виде таблицы, заполнять таблицу. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Выбирать адекватные языковые</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>

			действий в соответствии с поставленным упражнением условием.	Фиксировать (графически обозначать) окончание.	средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	
132.	Развитие речи. Текст.	УРР	Наблюдать за текстом. Определять целевую установку текста. Соотносить авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознавать роль начала для дальнейшего развития текста. Обсуждать возможные варианты начала текстов различных типов.	Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Создавать собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. Подбирать заголовки к тексту.	Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действовать в условиях успеха и неуспеха. Находить ошибки и исправлять их самостоятельно. Сравнить и обсуждать результаты выполнения работы.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
133.	Связь слов в словосочетаниях. Примыкание.	Комбинированный	Наблюдать за словосочетаниями с разными типами связи. Опознавать словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям. Обнаруживать закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного. Знакомиться	Классифицировать словосочетания по заданному основанию. Определять тип подчинительной связи, аргументировать свой ответ. Находить словосочетания по заданному основанию. Задавать вопрос от главного слова к зависимому. Характеризовать слово по нескольким	Понимать информацию, представленную в виде модели. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на понимание причин успехов в учебе.

			<p>с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. Составлять словосочетания по указанным моделям. Находить словосочетания с изученными типами связи, устанавливать тип связи и доказывать свой ответ.</p>	<p>грамматическим признакам.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.</p>	
134.	<p>Правописание слов в словосочетаниях.</p>	УПЗиУ	<p>Составлять словосочетания в соответствии с поставленным условием. Контролировать свою деятельность при написании суффиксов наречий. Фиксировать (графически обозначать) приставку. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа</p>	<p>Восстанавливать текст, заполняя пропуски. Преобразовывать запись цифрами в буквенную запись. Соблюдать порядок действий при написании ь после шипящих в глаголах и наречиях. Устанавливать место и тип орфограммы в слове.</p>	<p>Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. Контролировать правильность выполнения задания.</p>	<p>Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.</p>

			в паре).			
135.	Проверочная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	УКЗ	Выписывать словосочетания из предложенного ряда. Устанавливать связь слов в предложении. Находить глаголы и глагольные словосочетания. Составлять предложения по заданному словосочетанию.	Находить словосочетания, понимать их отличительные признаки. Задавать вопросы от слов в предложении, выписывать все возможные словосочетания. Различать части речи.	Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.
136.	Словосочетание в предложении.	Комбинированный	Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. Принимать участие в обсуждении, высказывать свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. Включать в предложения второстепенные члены. Обобщать и систематизировать знания о признаках распространённого предложения.	Находить словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. Выбирать правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление. Проводить синтаксический разбор. Соотносить собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно доказывать свою позицию.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Контролировать собственные действия при работе по образцу. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Восприятие русского языка как явление национальной культуры. Высказывание собственных суждений и их обоснование.
137.	Развитие речи.	УРР	Анализировать текст.	Определять тип текста,	Участвовать в обсуждении	Способность

	Текст.		Выявлять смысловые и структурные особенности текста. Обобщать и систематизировать знания о тексте-рассуждении. Обнаруживать и анализировать смысловые, логические и грамматические ошибки, указывать пути их устранения.	доказывать свой ответ. Соблюдать алгоритм работы при создании собственного текста. Составлять текст заданного типа на указанную тему.	поставленных вопросов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
138.	Диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	УКЗ	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать правильность выполнения работы.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
139.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Сложное предложение.	Комбинированный	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом выполнения работы над ошибками. Фиксировать (графически	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованн

			<p>Обобщать и систематизировать знания о предложении. Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. Знакомиться с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. Знакомиться с алгоритмом различия сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.</p>	<p>обозначать) грамматическую основу предложения. Находить в тексте сложные предложения. Задавать вопрос от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием.</p>	<p>задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.</p>	<p>ости.</p>
140.	Сложное предложение.		<p>Находить предложения по заданному основанию. Наблюдать за союзами и, а, или в сложном предложении и в предложении с</p>	<p>Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Составлять предложения в</p>	<p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать</p>

			<p>однородными членами. Соотносить схемы и сложные предложения. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем. Знакомиться с сочинительными союзами зато, однако, да, наблюдать за синонимией союзов.</p>	<p>соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами.</p>	<p>взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в виде схемы.</p>	<p>им обоснование.</p>
141.	Как связаны части сложносочинённого предложения.	УПЗиУ	<p>Находить предложения по заданному основанию. Наблюдать за союзами и, а, или в сложном предложении и в предложении с однородными членами. Соотносить схемы и сложные предложения. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем. Знакомиться с сочинительными союзами зато, однако, да, наблюдать за синонимией</p>	<p>Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. Различать простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами.</p>	<p>Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Формулировать выводы по результатам наблюдения. Понимать информацию, представленную в</p>	<p>Осознание языка как основного средства человеческого общения. Умение высказывать собственные суждения и давать им обоснование.</p>

			союзов.		виде схемы.	
142.	Знаки препинания в сложном предложении.	УПЗиУ	<p>Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Наблюдать за средством разделения частей сложного предложения. Знакомиться с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. Обобщать и систематизировать знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах.</p>	<p>Различать простые и сложные предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. Группировать предложения по заданному основанию. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.</p>	<p>Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Понимать информацию, представленную в виде схемы. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах. Формулировать выводы по результатам наблюдения.</p>	<p>Восприятие русского языка как явления национальной культуры.</p>
143.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	УПЗиУ	<p>Обосновывать постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. Составлять предложения в соответствии с</p>	<p>Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания. Устанавливать место и</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Понимать информацию, представленную в виде схемы.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>

			поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	тип орфограммы в слове. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы.	Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причину ошибок.	
144.	Комплексная работа на межпредметной основе	УКЗ	Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы.	Контролировать свою деятельность при выполнении заданий тестового характера. Обосновывать написание слов.	Контролировать правильность выполнения задания, находить и исправлять ошибки, объяснять причины их появления.	Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения.
145.	Развитие речи. Текст.	УРР	Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Наблюдать за использованием фразеологизмов в тексте. Обобщать и систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста.	Определять тип текста, доказывать свой ответ. Определять тип будущего текста. Составлять план. Соблюдать заданные условия при составлении текста. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста.	Участвовать в обсуждении созданных текстов, высказывать собственную точку зрения, доказывать её.	Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в группах.
146.	Контрольное списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	УКЗ	Списывать текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

			правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.			
147.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	УОНМ	Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Устанавливать соответствие между приведёнными схемами и предложениями. Обнаруживать невозможность решения задачи.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.
148.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.	УОНМ	Наблюдать за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. Анализировать вариант ответа на проблемный вопрос, оценивать его и высказывать собственную точку зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).	Понимать информацию, представленную в виде схемы. Соотносить предложения и их схемы. Упорядочивать предложения в соответствии с последовательностью схем.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. Устанавливать соответствие между приведёнными схемами и предложениями. Обнаруживать невозможность решения задачи.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на основе заданных критериев.

			зрения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре).		соответствие между приведёнными схемами и предложениями. Обнаруживать невозможность решения задачи.	
149.	Учимся ставить запятыя между частями сложного предложения.	УОиСЗ	Наблюдать за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. Формулировать на основе наблюдения выводы и обосновывать их примерами. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами.	Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Графически объяснять постановку запятых в предложении. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления. Восстанавливать задание по результату его выполнения.	Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.
150.	Учимся ставить запятыя между частями сложного	УПЗиУ	Контролировать собственные действия при списывании текста с	Соотносить предложения и их схемы. Обнаруживать пропуск знаков	Понимать информацию, представленную в виде схем. Учитывать	Способность к самооценке на основе наблюдения за

	предложения. Контрольный словарный диктант.		пропущенными буквами и знаками препинания. Обосновывать написание слов и постановку знаков препинания. Находить в тексте предложения по заданному основанию.	препинания с опорой на схемы предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Составлять сложноподчинённые предложения по заданной модели.	степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Соблюдать порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием и образцом.	собственной речью.
151.	Итоговая проверочная работа.	УКЗ	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.	Выполнять задания тестового характера по всему курсу начальной школы.	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причины их появления.	Оценивание своей работы на основе заданных критериев.
152.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Текст.	УПикЗ	Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму. Анализировать текст, выявлять смысловые и структурные особенности текста. Определять авторскую целевую установку текста. Обобщать и	Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления. Определять основные мысли начала будущего текста, сюжет. Составлять план, начало и окончание текста.	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизованности. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.

			систематизировать знания о последовательности работы при создании собственного текста.		правильность выполнения работы.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование
153.	Сложное предложение.	УПЗиУ	Соотносить сложные предложения и их схемы. Контролировать правильность выполнения работы, находить ошибки, исправлять их, устанавливать причины ошибок. Наблюдать за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. Анализировать сложные предложения, осложнённые однородными членами.	Конструировать схемы сложных предложений. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. Различать сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.	Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
154.	Итоговое изложение	УКЗ	Писать изложение после предварительной подготовки. Отвечать на вопросы к тексту. Составить план. Объяснять смысл выражений. Подбирать синонимы	Пишет изложение после предварительной подготовки. Отвечает на вопросы к тексту. Составляет примерный план. Объясняет смысл выражений. Подбирает синонимы к словам. Выбирает из текста	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей	Воспринимать русский язык как явление национальной культуры. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.

			к словам. Выбрать из текста опорные слова и выражения.	опорные слова и выражения.	разных видов речи и ситуаций общения.	
155.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания.	Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях. Устанавливать тип и место орфограммы в слове, определять адекватный способ проверки. Обосновывать написание слов. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
156.	Развитие речи. Текст.	УРР	Анализировать тексты с использованием языковой игры. Составлять коллективный текст с учётом заданных условий. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в		Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

			предложениях.			
157.	Учимся ставить запяты между частями сложного предложения.	УОиСЗ	Обобщать и систематизировать знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений. Контролировать собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания.	Обосновывать постановку знаков препинания в сложных предложениях. Устанавливать тип и место орфограммы в слове, определять адекватный способ проверки. Обосновывать написание слов. Составлять предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему.	Выбирает адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.
158.	Развитие речи. Текст.	УРР	Анализировать тексты с использованием языковой игры. Составлять коллективный текст с учётом заданных условий. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.		Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

159.	Итоговый контрольный диктант	УКЗ	<p>Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>	<p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу. Понимать причины успешной и неуспешной учебной деятельности. Конструктивно действовать в условиях неуспеха.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.</p>
160.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	УПикЗ	<p>Анализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Контролировать свою работу. Работать по алгоритму.</p>	<p>Контролировать правильность выполнения работы, находить и исправлять ошибки, устанавливать причину их появления.</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Контролировать правильность выполнения работы.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Способность к самоорганизации.</p>
161.	Комплексное повторение пройденного					
162.	Диагностическая работа					
163.	Всероссийская проверочная					

	работа					
164.	Комплексное повторение пройденного					
165.	Развитие речи. Текст.	УРР	Анализировать тексты с использованием языковой игры. Составлять коллективный текст с учётом заданных условий. Находить, анализировать, исправлять смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях.		Понимает причины успешной и неуспешной учебной деятельности, конструктивно действует в условиях успеха и неуспеха. Находит ошибки и исправляет их самостоятельно.	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
166.	Повторение изученного в 4 классе.					
167.	Повторение изученного в 4 классе.					
168.	Повторение изученного в 4 классе.					
169.	Резервный урок.					
170.	Резервный урок.					

**Тематическое планирование
«Родной (русский) язык» (интеграция)**

№ п/п	Раздел, тема	кол-во часов	примечание
1. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ		4	
1	Типы речевых ситуаций: подбираем формы, объём, тип и жанр высказываний	1	
2	Текст-диалог. Текст-инструкция. Текст-письмо.	1	
3	Произносительные особенности речи и диалекты	1	
4	Стили произношения в зависимости от целей и условий высказывания	1	
2. ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ		10	
5	Путешествие вокруг земли: географические названия в русской речи	1	
6	Что такое аббревиатуры и как их правильно употреблять	1	
7-8	Окончания в словах разных частей речи	2	
9-10	Литературные и разговорные падежные формы имен существительных	2	
11-12	Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.	2	
13-14	Предложение. Члены предложения.	2	
3. ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ		3	

15	Речевой практикум: фразеологизмы, пословицы и поговорки	1	
16	Сокровищница русских слов: русские имена и старинные русские города. Этимологический экскурс.	1	
17	«Эй, ты!» или как можно обратиться к незнакомому человеку	1	
ИТОГО ЧАСОВ		17	

