«Принято»
на заседании педагогического совета
Протокол № 04 от 29.12.2018г.

«Утверждаю»
Директор АНО «Город Солнца»
Е.Е. Тарасова
Приказ № 106 от 29.12.2018 года

Положение
о системе оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО в соответствии с требованиями ФГОС об учете динамики индивидуальных достижений обучающихся во внутренней системе управления качеством образования в Автономной некоммерческой организации Общеобразовательной средней школе «Город Солнца»

1. Система учета динамики индивидуальных достижений учащихся, являясь частью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения начальной и основной образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.
2. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.
3. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

1. Общие положения

1.1. Положение разработано на основании п.3 ст.15 Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. ФЗ-273, Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, Федерального государственного стандарта начального и основного общего образования, Устава общеобразовательного учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального и основного общего образования и является обязательным для исполнения.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом АНО ОСШ «Город Солнца»» городского округа Мытищи, поселок Нагорное, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО и ООО.

1.4. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего и промежуточного контроля обучающихся.

1.5. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников школы.

1.6. Система оценки **достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования**, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального и основного общего образования.

2. Принципы системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и ООО

2.1. Основными принципами системы оценки **достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования (**форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся) являются:

- ***Критериальность***: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
- ***Уровневый характер*** контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
- ***Комплексность оценки – возможность суммирования*** результатов;
- ***Приоритет самооценки***: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);
- ***Гибкость и вариативность форм оценивания*** результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов;
- ***Открытость***: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

3. Система безотметочного обучения в начальной школе

3.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как несформированность у учащихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.

3.2. Безотметочное обучение вводится в 1 классе начальной школы и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся.

3.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:

- **дифференцированный подход** при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- **критериальность** – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
- **приоритет самооценки** – формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- **непрерывность** – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- **гибкость и вариативность инструментария оценки** – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- **сочетание качественной и количественной составляющих** оценки качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;
- **естественность процесса** контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

4. Особенности контрольно-оценочной деятельности учащихся 1-4х классов

4.1. Обучаясь в первом классе, учащиеся приобретают следующие умения:

- оценивать свою работу по заданным учителям критериям (см. п.4.2 данного Положения);
- соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.

4.2. Возможные приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

4.2.1. «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, желтый – я умею, но не уверен, зеленый – нужна помощь;

4.2.2. «Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребенок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

4.2.3. «Волшебная линеечка» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;

4.2.4. Допускается словесное оценивание - устным ответам учитель дает словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочеты – «Хорошо» и т.д.

4.3. Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «Оценочных листов» (приложение 1). Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ. Рассчитаны на триметр.

4.4. Мониторинг сформированности ОУУН:

4.4.1. 1-й этап – анкетирование родителей на предмет сформированности умений, развиваемых в начальной школе (1 класс);

4.4.2. 2-й этап – проведение игрового занятия с использованием заданий, объектом контроля которых являются овладение способами решения проблем творческого и поискового характера, основами логического мышления, способами получения информации и др., наблюдение и анализ выполнения заданий (1-2 класс);

4.4.3. 3-й этап – проведение урока с использованием групповых форм работы, наблюдение и анализ коммуникативных ОУУН (2 класс).

5. Система контроля достижений планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО в соответствии с требованиями ФГОС.

5.1. Основные **виды контроля**:

- **по месту в процессе обучения:**

- ✓ ***предварительный*** контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития учащихся;
- ✓ ***текущий контроль***, позволяющий определять уровень развития учащихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
- ✓ ***итоговый контроль***, определяющий итоговый уровень знаний учащихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

➢ **по содержанию:**

- ✓ ***прогностический или планирующий контроль***, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- ✓ ***пооперационный контроль***, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

✓ ***контроль по результату***, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

✓ ➢ **по субъектам контрольно-оценочной деятельности:**

- ✓ ***внешний контроль***, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);
- ✓ ***внутренний или рефлексивный контроль,*** осуществляемый учащимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

5.2. Объектами контроля являются ***предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия***.

5.3. На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только ***предметные и метапредметные результаты***.

5.4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

5.5. Личностные результаты обучающихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

5.6. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку. К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- ✓ усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта общего образования;

- ✓ сформированность ОУУН и ключевых компетентностей (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- ✓ развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- ✓ ✓ сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

5.7. Оцениванию не подлежат:

5.7.1. темп работы ученика;

5.7.2. личностные качества школьников;

5.7.3. своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

5.8. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

5.9. Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

Планируемые результаты	**Текущий**	**Промежуточный**	**Итоговый**
Личностные	1. Соблюдение норм и правил, принятых в школе. 2. Сформированность самооценки. 3. Сформированность внутренней позиции обучающего. 4.Ценностно-смысловые установки обучающихся	В ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.	1. Личностные качества школьников оцениванию не подлежат. Поэтому не выносятся на итоговую оценку обучающихся, являются предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОУ и образовательных систем разного уровня.
Метапредметные	1.Учебные исследования. 2. Учебные проекты, 3. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач	1. Комплексные работы на межпредметной основе. 2. Тематические работы по всем предметам.	1. Комплексные работы на межпредметной основе, направленные на сформированность метапредметных УУД при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом, 2. Защита итогового индивидуального проекта.
Предметные	1. Устный опрос. 2. Письменная или самостоятельная работа. 3. Диктанты 4. Контрольное списывание. 5. Тестовые задания. 6. Графическая работа. 7. Изложение. 8. Доклад. 9. Творческая работа.	1. Тест. 2. Зачет.	1. Диагностическая контрольная работа. 2. Диктанты. 3. Изложение. 4. Контроль техники чтения. 5. Тест. 6. Контрольная работа.

5.10. Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария оценки. В школе используется пятибальная система оценки знаний, умений и навыков (минимальный балл – 1; максимальный балл – 5). Альтернативными формами оценивания являются: безотметочная (1–е классы, групповые занятия, курсы по выбору).

6. **Формы контроля и оценки**

6.1. Основными функциями контроля и оценки являются:

- **мотивационная** – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует еѐ продолжение;
- **диагностическая** – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;
- **воспитательная** – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- **информационная** – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

6.2. На начальной ступени обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, которая включает разнообразные методы оценивания:

- **наблюдения** за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений),
- **оценку** процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.);
- **тестирование** (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- **оценку открытых** ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных;
- **оценку закрытых** или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом);
- **оценку результатов рефлексии** учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).

6.3. Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

6.4. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- **стартовые** (входной контроль) и итоговые проверочные работы;
- **текущие** проверочные работы;
- **тестовые** диагностические работы;

- **устный** опрос;
- **проверка** сформированности навыков чтения;
- **портфолио** ученика.

6.5. Начиная со 2 класса текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале	Интерпретация результатов оценки в ООП
90-100% 66-89% 50-65% меньше 50%	высокий повышенный средний ниже среднего	«5» «4» «3» «2»	Выпускник получит возможность научиться» «Выпускник научится»

6.6. В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам триместра, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

6.7. Особенности оценивания метапредметных и личностных результатов представлены в ООП НОО и ООО.

7. **Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов**

7.1. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений, основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

7.2. Мониторинг ведется каждым учителем-предметником, классным руководителем «пилотных» классов.

7.3. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой учителя.

№	Вид контрольно-оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1.	*Входной контроль (стартовая диагностика)*	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в рабочем дневнике. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
2.	*Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа*	Проводится на входе и выходе темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку
3.	*Проверочная работа*	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия

4.	*Итоговая проверочная работа*	Конец апреля, май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
5.	*Предъявление/демонстрация достижений ученика за год (система накопительной оценки - портфолио)*	Апрель - Май	Каждый учащийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности	Философия этой формы оценки – в смещении акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений

7.4. **Стартовая** диагностическая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме —Повторение (во всех классах)

7.5. **Текущий** контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

7.6. **Тестовая** диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

7.7. **Тематическая** проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в

соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

7.8. **Итоговая** проверочная работа проводится в конце учебного полугодия, года. В первом классе – только в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

7.9. «**Портфолио**» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

7.10. Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «Оценочных листов» (приложение 1).

Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняется после проведения самостоятельных и контрольных работ. Рассчитаны на триместр.

7.11. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

7.12. **Оценка индивидуальных предметных достижений** ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения, с учетом «зоны ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).

7.13. Для описания достижений обучающихся школы используется пять уровней.

Уровни успешности	***Пятибалльные отметки***	
Низкий уровень (наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету)	Отметка – 1	Отметка «1» ставится, если учащийся отказался от ответа без объяснения причин.
Не достигнут необходимый уровень (отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные	Отметка – 2 (неудовлетворительно). Возможность исправить!	Не решена типовая, много раз отработанная задача

обелы в знаниях)		
Необходимый уровень – «хорошо» (решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания. Это *необходимо всем* по любому предмету)	Отметка – 3 (частично). Возможность исправить! Отметка – 4 (хорошо). Право изменить!	«3» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения) «4» - полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Программный уровень – «отлично» (решение нестандартной задачи, где потребовалось: - либо применить новые, получаемые в данный момент, знания; - либо прежние знания и умения, но в новой непривычной ситуации)	Отметка – 4+ (близко к отлично). Право изменить! Отметка – 5 (отлично)	«4+» (приближается к отлично) - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения) «5» - полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)
Максимальный уровень (не обязательный) – «превосходно» (решение задачи на неизученный материал, потребовавшей: - либо самостоятельно добытых, не изученных на уроках знаний; - либо новых самостоятельно приобретенных умений)	Отметка – 5+ (превосходно); отметка – 5 и 5 (превосходно)	«5+» - частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения) «5 и 5» - полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

7.14. **Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

7.14.1. не раскрыто основное содержание учебного материала;

7.14.2. обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части учебного материала;

7.14.3.

7.14.4. допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

7.15. **Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

7.15.1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

7.15.2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

7.15.3. учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

7.15.4. при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

7.16. Ответ оценивается **отметкой «4»,** если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

7.16.1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

7.16.2. допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

7.16.3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

7.17. Ответ оценивается **отметкой «5»,** если учащийся:

7.17.1. полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

7.17.2. изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;

7.17.3. правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

7.17.4. показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

7.17.5. продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

7.17.6. отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;

7.17.7. возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

7.18. Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

8. Правила технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

8.1. Оцениваться может любое, особенно успешное действие, а отметка – только за решение полноценной задачи, т.е. по использованию знаний.

8.2. Оценка - словесная характеристика результатов действия (можно за любое действие ученика).

8.3. Отметка - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы *(только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности).*

8.4. На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право корректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

8.5. **Алгоритм самооценки**

8.5.1. *1 шаг.* Какая была цель, что нужно было получить?

8.5.2. *2 шаг.* Удалось получить результат?

8.5.3. *3 шаг.* Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой)?

8.5.4. *4 шаг.* Справился полностью самостоятельно или с незначительной помощью (кто помогал, в чем)?

8.5.5. *5 шаг.* Какое умение отрабатывали при выполнении данного задания? (Таблицы образовательных результатов)

8.5.6. *6 шаг.* Каков был уровень задания? (Уровни успешности)

8.5.7. *7 шаг.* Каков твой балл успешности? (Пятибалльные отметки)

8.5.8. 5). После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку (отметку), если докажет, что она завышена или занижена.

8.5.9. 6). За каждую учебную задачу, показывающую овладение отдельным умением, ставиться отдельная отметка.

8.5.10. Исключения:

8.6. В случае однотипности примеров и упражнений «задачей» считается не каждый из них, а целая группа подобных примеров и упражнений.

8.7. Если задание успешно выполнено не отдельным учеником, а несколькими, отметка не ставится никому.

8.8. Если ребенок активно работал в течение всего урока фронтально, но не выполнял определенного задания, а только дополняя ответы других, такой ученик заслуживает самой высокой словесной оценки, но не отметки.

8.5.1. За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

8.5.2. За каждую задачу проверочной работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз) не устраивающую его отметку.

8.5.3. Исключением является задание, которое дается на уроке по давно изученным темам (по которым уже прошли контрольные работы).

8.5.4. За каждую задачу проверочной работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз) не устраивающую его отметку

Исключением является задание, которое дается на уроке по давно изученным темам (по которым уже прошли контрольные работы).

8.5.5. Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности (необходимый, программный, максимальный).

8.5.6. Отметки выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя, дневник школьника) в графу того умения, которое было основным и приобреталось в ходе решения конкретной задачи.

8.5.7. Анализ таблицы предметных планируемых результатов (ППР):

- по вертикали по классу в целом (каждый ППР);
- по горизонтали (результаты каждого ученика);
- спланировать действия по улучшению результатов.

11.5. Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом их возможной пересдачи.

9. **О неудовлетворительной отметке за триместр, полугодие**

9.1. Порядок работы по устранению неудовлетворительной оценки направлен на:

9.1.1. Повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом;

9.1.2. Защиту прав учащихся;

9.1.3. Создание благоприятного микроклимата школы.

9.2. Основные направления и виды деятельности:

9.2.1. Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества знаний учащихся.

9.2.2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

9.3. Программа деятельности учителя:

9.3.1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата.

9.3.2. Регулярно и систематически опрашивать, не допуская скопления отметок в конце четверти, когда учащийся уже не имеет возможности их исправить.

9.3.3. Комментировать оценку учащегося (необходимо отмечать недостатки, чтобы учащийся мог их устранить в дальнейшем).

9.3.4. Учитель-предметник после первичного контроля знаний должен отрабатывать материал на уроке с учащимися, показавшими низкий результат, после чего можно проводить повторный контроль знаний.

9.3.5. Учитель-предметник не должен опрашивать учащегося или давать ему контрольную работу в первый день занятий (после отсутствия в школе по болезни или уважительной причине).

9.3.6. Учитель-предметник должен определить время, за которое учащемуся следует освоить пропущенную тему, и в случае затруднения дать ему консультацию.

9.3.7. Учитель-предметник должен выставлять полученные учащимися неудовлетворительные отметки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей (законных представителей).

9.3.8. Учитель-предметник должен дать возможность учащемуся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования, не менее чем за неделю до окончания четверти.

9.3.9. Учитель-предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей (законных представителей) учащегося о понижении успеваемости учащегося.

9.3.10. Учитель-предметник не должен снижать отметку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

9.4. Программа деятельности куратора класса.

9.4.1. Куратор класса обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося, при необходимости обращаясь к психологу (методы работы: тестирование ученика, анкетирование родителей, собеседование).

9.4.2. Возможные причины неуспеваемости:

- пропуск уроков;
- недостаточная работа дома;
- слабые способности;
- нежелание учить предмет;
- недостаточная работа на уроке;
- необъективность выставления оценок на уроке;
- предвзятое отношение учителя на уроке;
- большой объем домашнего задания;
- недостаточное внимание учителя;
- высокий уровень сложности материала;
- другие причины.

9.4.3. В случае пропуска учащимся уроков куратор должен провести с ним индивидуальную работу по выяснению причин отсутствия, немедленно проинформировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащегося через запись в ученическом дневнике или иным способом.

9.4.4. В случае выявления недобросовестного выполнения учащимся домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями (законными представителями), обратиться за помощью в социально-психологическую службу в случае уклонения родителей от обязанностей.

9.4.5. В случае указания учащимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить этот вопрос с учителемпредметником или обратиться к директору, заместителю директора по учебно-воспитательной работе, чтобы проверить соответствие домашнего задания существующим нормам.

9.5. Программа деятельности учащегося.

9.5.1. Учащийся обязан выполнять домашние задания, письменные задания своевременно представлять учителю на проверку.

9.5.2. Учащийся обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений, заданий на уроке.

9.5.3. Учащийся, пропустивший урок без уважительной причины, обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения может обратиться к учителю за консультацией.

9.5.4. *Программа деятельности родителей (законных представителей).*

9.5.5. Родители (законные представители) обязаны контролировать выполнение домашнего задания учащимся, посещаемость.

9.5.6. Родители (законные представители) обязаны помогать ребенку в случае его длительного отсутствия по болезни или другим уважительным причинам в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником.

9.5.7. Родители (законные представители) учащегося имеют право посещать уроки, по которым учащийся показывает низкий результат.

9.5.8. Родители (законные представители) учащегося в случае затруднения имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, педагогу-психологу, социальному педагогу, администрации школы.

10. **Итоговая аттестация**

10.1. Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

10.2. ***Результаты промежуточной аттестации,*** представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, ***отражают динамику*** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

10.3. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является ***внутренней оценкой.***

10.4. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования *(В соответствии с ФГОС ООО к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований на основе неперсонифицированных процедур).*

10.5. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является ***внешней оценкой***.

11. **Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию**

11.1. На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*.

11.2. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

11.2.1. результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

11.2.2. оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

11.2.3. оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

11.2.4. оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

11.3. При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

11.4. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

11.5. Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

11.6. В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о **выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании** принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

11.7. Решение **о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании** принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося.**

11.8. Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

12. Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения.

12.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в классах школы, обучающихся в пилотном режиме.

12.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости уча, все учителя предметники отслеживают траекторию обученности учащихся в электронном виде, в конце каждой четверти классные руководители проводят родительские собрания, а учителя предметники - индивидуальные консультации.

12.3. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

12.4. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащегося.

12.5. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы (ООП) являются предметные и метапредметные результаты, необходимые для продолжения образования, а также внеучебные достижения школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.

12.6. В итоговой оценке результатов освоения ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

12.6.1. результаты **текущего** (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП.

12.6.2. результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных ОУУН, необходимых для продолжения образования на следующем шаге;

12.6.3. внеучебные достижения школьников.

12.7. Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

12.7.1. **общеклассные** альбомы, плакаты, папки — как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

12.7.2. **презентации** (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

12.8. Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

12.8.1. творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

12.8.2. презентации, фиксации результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы), полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

12.8.3. выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

12.9. Все материалы учащегося по итогам образования в школе оформляются в форме портфолио (накопительной папки).