

ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
АНО ОСШ «Город Солнца»

I. Общие положения

Положение о мониторинге качества образования АНО ОСШ «Город Солнца» (далее — положение) разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Комплексной программой развития системы образования города Москвы на 2012-2016 гг.; нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в школе.

Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора на основании решения педагогического совета школы.

Система мониторинга качества образования школы является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением деятельности образовательного учреждения.

В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

качество результата;

качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

качество процессов.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы школы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность, своевременность и технологичность.

Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники школы, учащиеся и их родители, представители общественности.

2. Цель и задачи мониторинга

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования АНО ОСШ «Город Солнца» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образования;
координация деятельности всех участников мониторинга;
своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии образования в школе;
выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
формулирование основных стратегических направлений развития школы на основе анализа полученных данных.

3. Организация и технология мониторинга

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является данное положение. На его основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается директором и обязательна для исполнения работниками школы.

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.

Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень, уровень методических объединений, классовых руководителей.

Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления школы.

Администрация школы оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на окружном и городском уровнях.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора, руководители МО, учителя.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4. Реализация мониторинга

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

определение и обоснование объекта мониторинга;
сбор данных, используемых для мониторинга;
структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
обработка полученных данных в ходе мониторинга;

анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга; подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.
Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются валидность, надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

При оценке качества образования в АНО ОСШ «Город Солнца» основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

5. Методы проведения мониторинга:

экспертное оценивание,
тестирование, анкетирование, ранжирование,
проведение контрольных и других квалификационных работ,
статистическая обработка информации и др.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

6. Основные направления мониторинга:

Образовательная среда: контингент обучающихся, психологическая безопасность, валеологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, кадровое обеспечение, социальный состав родителей.

Образовательный процесс: анализ стартового, промежуточного и итогового контроля, образовательных достижений обучающихся, государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов, результатов независимой экспертизы знаний учащихся, работы с одаренными и мотивированными детьми, удовлетворенности участников образовательного процесса организацией и результативностью образовательной политики школы, учебных планов и программ.

Педагогические работники: уровень профессиональной компетентности, аттестация, повышение квалификации, трансляция опыта в педагогическом сообществе.

Воспитательная система: развитие дополнительного образования, распределение выпускников 9-х классов по каналам среднего образования, поступление выпускников 11 классов в вузы по профилю школы, профилактическая работа с учащимися «группы риска», сведения о классных руководителях, результативность воспитательной работы, работа школьного музея, библиотеки, экскурсионная работа.

Работа методической службы: планы, анализы работы, внеурочная деятельность, инновационная работа, трансляция опыта.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся, учредителя школы.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений.